



LVÍČATA

UNIVERZITNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE

Školní vzdělávací program

Univerzitní mateřská škola Lvíčata

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

CESTA KOLEM SVĚTA

1. Škola a její vzdělávací program

1.1. Identifikační údaje

Název školy: Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata

Zřizovatel: České vysoké učení technické v Praze

Právní forma: Školská právnická osoba

Ředitelka: Bc. Mgr. Martina Hovorková

Datum založení organizace: 1. 9. 2011

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 2011

Kapacita školky: 75 dětí

Adresa sídla: Thákurova 1, 160 41 Praha 6 (vchod z ul. Seminární)

Detašované pracoviště: nám. W. Churchilla 4, 130 67 Praha 3

Telefon: 224 355 010

e-mail: info@lvicata.cvut.cz, vse@lvicata.cvut.cz

web: <http://www.lvicata.cvut.cz/>

Zpracovatelé: kolektiv UMŠ Lvíčata

Schváleno Radou školské právnické osoby Univerzitní mateřská škola Lvíčata: 24.3.2017

Účinnost: od 1. 9. 2017

Číslo jednací: 126/2017

2. Obsah

1. Škola a její vzdělávací program.....	2
1.1. Identifikační údaje.....	2
2. Obsah.....	3
3. Obecná charakteristika školy v ŠVP.....	4
4. Podmínky vzdělávání.....	5
4.1. Věcné podmínky.....	5
4.2. Životospráva.....	6
4.3. Psychosociální podmínky.....	6
4.4. Organizace chodu.....	8
4.5. Řízení mateřské školy.....	9
4.6. Personální zajištění.....	9
4.7. Spoluúčast rodičů.....	9
5. Organizace vzdělávání.....	10
5.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd.....	10
5.2. Charakteristika jednotlivých tříd.....	11
5.2.1. Charakteristika třídy Stavitelů.....	11
5.2.2. Charakteristika třídy Mořeplavců.....	11
5.2.3. Charakteristika třídy Hvězdářů.....	11
5.2.4. Charakteristika třídy Kupců.....	12
6. Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
6.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy.....	13
6.2. Formy a metody vzdělávací práce.....	13
6.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
6.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných.....	14
7. Vzdělávací obsah (uspořádání učiva).....	15
7.1. Naplňování klíčových kompetencí na úrovni školy a ve vzdělávání.....	15
7.2. Vzdělávací obsah – integrované bloky.....	21
7.3. Číslování jednotlivých očekávaných výstupů.....	22
7.4. Popis jednotlivých integrovaných bloků.....	28
7.5. Doplnující činnosti.....	38
7.6. Letní školka.....	38
8. Plán evaluace.....	39
8.1. Na úrovni školního programu (podmínky, cíle a záměry ŠVP).....	39
8.2. Na úrovni tříd – sledování a hodnocení výsledků dětí.....	39
8.3. Na úrovni školy – hodnocení pracovníků.....	39
8.4. Hodnocení dosažené úrovně schopností a dovedností dětí: věk 2,5 – 4,5 roku.....	40
8.5. Hodnocení dosažené úrovně schopností a dovedností dětí: věk 4 – 6 let.....	47

3. Obecná charakteristika školy v ŠVP

Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvičata (škola Lvičata) je právní subjekt zřízený ČVUT v Praze pro vzdělávání dětí a žáků v mateřské škole, základní škole a školní družině. Univerzitní mateřská škola Lvičata (UMŠ) je částí tohoto subjektu pro předškolní vzdělávání dětí. UMŠ má jedno pracoviště v místě svého sídla Thákurova 1, Praha 6. Detašované pracoviště je na nám. W. Churchilla 4, Praha 3.

V objektu Thákurova je UMŠ umístěna v přízemí Masarykovy koleje v prostorách univerzitního kampusu v Dejvicích. V objektu nám. W. Churchilla je UMŠ umístěna v přízemí Nové budovy Vysoké školy ekonomické v Praze.

Prostory školy (Thákurova) byly zkolaudovány dne 19. 8. 2010.

Prostory školy (nám. W. Churchilla) byly zkolaudovány dne 27. 8. 2013.

Plný provoz ve Thákurově byl zahájen ke dni 1. 10. 2010.

Provoz na nám. W. Churchilla byl zahájen 1.9.2014.

Provozní doba UMŠ je od 7 do 17 hodin.

Rodiče mají možnost vstupu v průběhu provozní doby do objektů UMŠ. Zamezení vstupu nepovolaným osobám je zajištěno elektronicky čipovým (karetním) systémem (Thákurova) a uzamčením (nám. W. Churchilla).

UMŠ poskytuje celodenní předškolní vzdělávání dětem ve věku od 2 zpravidla do 6 let v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Tuto povinnou školní docházku je možné ve škole Lvičata plnit pouze na pracovišti Thákurova. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd.

UMŠ provozuje 4 třídy. Kapacita je 75 dětí.

1. třída (Hvězdáři) – děti ve věku 5 - 7 let
2. třída (Stavitelé) – děti ve věku 2,5 – 4 let
3. třída (Mořeplavci) – děti ve věku 4 – 5 let
4. třída (Kupci) – děti ve věku 2 – 5 let

Prostory UMŠ jsou dostačující pro výchovně – vzdělávací činnosti a pohybové aktivity dětí. Důraz je kladen také na volnočasové aktivity a odpočinek. Obě zahrady jsou dobře vybaveny pro činnosti a hry dětí ve venkovním prostředí.

Škola Lvičata disponuje dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Zaměstnanci spolupracují s rodiči, předávají rodičům informace, podílejí se na organizování mimoškolních aktivit.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Věcné podmínky

UMŠ má dostatečně velké prostory. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Větrání tříd je dostatečně zajišťováno podle probíhajících aktivit dětí. Prostor tříd je přirozeně členěn. Hračky a materiály jsou ve třídě rozmístěny podle jednotlivých typů her a činností. Každá třída má sama o sobě jeden společný flexibilní prostor, který se člení v rámci bezpečnosti (výtvarná výchova, pracovní výchova – stoly, pohybová výchova). Ve třídě se nachází také místo, kde mohou děti relaxovat – prostor pro čtení knížek, volnou hru atd.

Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné. Stoly a židle jsou výškově diferencované. Veškerý nábytek je certifikován.

Vybavení je nové, při výběru byl zohledňován věk dětí i míra rozvoje rozumových schopností. V UMŠ je méně pomůcek pro sportovní aktivity, ale v jejich nákupu a využití jsme limitováni nedostatečným úložným prostorem.

Veškeré hračky, hry a materiály jsou ve třídách umístěny v kontejnerech, policích a uzavřených skříních. Každá pomůcka má své místo, děti jejich umístění znají a jsou vedeny k úklidu po ukončení hry.

Výtvarné práce jsou umísťovány do třídy, do šatny, popř. si je děti odnášejí domů. V šatně jsou poličky pro ukázky prostorových exponátů. Práce dětí jsou zakládány i do jejich portfolií.

Před prostory UMŠ je vždy zahrada s jedním dětským pískovištěm a ostatními herními prvky. Zahrada splňuje svou rozlohou hygienické normy. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Hračky na pískoviště jsou uloženy v zahradní úložné lavici vedle schodiště (Thákurova) a ve skříních ve vstupu do UMŠ (nám. W. Churchilla), jsou umývány minimálně 2x ročně. Průlezky jsou kontrolovány dle příslušné normy a průběžně udržovány. Travnaté plochy udržujeme průběžně, dle potřeby je prováděna i údržba dřevin.

Přestože kapacita zahrad splňuje hygienické normy, nenabízí dostatek prostoru pro volný pohyb dětí. V blízkosti objektu Thákurova se však nachází další hřiště spravované Městskou částí Prahy 6, kam je možné s dětmi zajít. UMŠ má sepsanou smlouvu o využívání sportovního areálu při Gymnáziu, Střední pedagogické škole a Vyšší odborné škole sociálně právní Evropská, Praha 6. V blízkosti objektu nám. W. Churchilla se nachází veřejné hřiště Rajská zahrada. Městská část Praha 3 povolila využívání hřiště UMŠ za podmínky dohody o organizaci s MŠ Vlčkova (ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta). Veřejné hřiště je v zimním období uzavřeno. V této době se nahrazuje pobyt venku pořádáním výletů po zajímavých místech Prahy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory UMŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (prostory zkolaudovány pro provoz MŠ), veškeré vybavení je vybíráno pouze s certifikací. Úklid je prováděn pečlivě podle stanoveného úklidového plánu specializovanou firmou.

4.2. Životospráva

UMŠ nemá vlastní kuchyň, pouze výdejnu na každém objektu. Stravování zajišťuje externí firma. Dětem je servírován oběd, dopolední a odpolední svačina. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim dětí.

Výdejny mají zpracován systém kritických bodů (HACCP) a provozní řád. Dětem je poskytována plnohodnotná strava, která splňuje danou vyhlášku. Během dne mají děti v rámci pitného režimu zajištěn čaj, šťávu nebo vodu. Při svačinkách i obědě se děti dle možností obsluhují samy. V době oběda je ve třídě pojízdná vyhřívaná lázeň.

Děti do jídla nenutíme, ani je nepřikrmujeme. V případě potravinových alergií sledují zaměstnanci při výdeji jídla, na základě informací lékaře a rodičů, které potraviny jsou pro dítě nevhodné. Externí firma dodává dietní stravu.

UMŠ má zpracován režim dne /viz. školní řád/. Dítě přichází do UMŠ v doprovodu rodiče dle svých časových možností od 7,00 do 8,00 hodin. Při zpracování režimu dne dodržujeme požadavek maximálně tříhodinového odstupu mezi jednotlivými jídly a dvouhodinového pobytu dětí venku. Po obědě všechny děti provedou zubní hygienu. Děti, které neodcházejí po obědě domů, ulehnu k odpočinku při četbě nebo hudbě na minimálně 30 min. Poté děti s nižší potřebou spánku mohou vstát a věnovat se tiché činnosti dle vlastního výběru a spící děti pokračují ve spánku do 14,30.

Z důvodu blízkosti velkých komunikací jsou denně sledována smogová varování na webových stránkách: <http://www.premis.cz/PremisGUI/Immission/Quality.aspx>. Ke stupni kvality ovzduší je přihlédnuto k plánování pobytu venku a také při větrání místností.

4.3. Psychosociální podmínky

Vycházíme z Maslowovy teorie potřeb:

- základní tělesné, fyziologické potřeby
- potřeba bezpečí, jistoty
- potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti
- potřeba uznání, úcty, potřeba seberealizace

Všechny pedagogické pracovnice se snaží dané potřeby dětí respektovat, reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování.

Adaptační proces:

Adaptační proces probíhá individuálně. Doporučujeme, aby děti z počátku docházely pouze na dopolední program bez účasti rodičů. Rodiče třídu nenavštěvují. Rodič individuálně konzultuje s pedagogem jednotlivé kroky v přípravě na spaní a pobyt odpoledne. Veškeré postupy jsou upravovány společně s rodiči dle individuálních možností dítěte.

Pokud je dítě přijato během školního roku, jsou zavedeny adaptační dny již před nástupem dítěte do UMŠ (popř. v období letních měsíců před nástupem k 1. 9.). 1 den v týdnu od 15 do 16 hod. si děti s rodiči mohou přijít společně hrát do UMŠ. Společně si zvykají na nové prostředí, na personál, kolektiv, poznávají vybavení a prostory mateřské školy. V případě zájmu se mohou rodiče domluvit na účasti na společných akcích, např. divadlo, dílničky apod.

Podmínkou pro úspěšné zařazení dítěte do kolektivu a vzdělávacího procesu je určitá zralost a samostatnost dítěte, které do mateřské školy nastupuje. Důvodem je vzdělávací program UMŠ, který obsahuje více aktivit mimo prostory školy. Dalším důvodem je kvalitnější prožití času stráveného v třídním kolektivu a více možností zažít pocit úspěchu. Tyto podmínky jsou:

- je bez plen, používá WC,
- dítě se umí samo najíst lžící,
- aktivně pomáhá s oblékáním, umí si obléknout tričko a kalhoty,
- umí vyjádřit verbálně nebo neverbálně svojí potřebu,
- je schopno se odpoutat od rodičů na delší dobu,
- je schopno ujít minimálně 3 km v průběhu 2 hodin.

Podnětná atmosféra:

Snažíme se vytvářet přívětivé prostředí, příznivou atmosféru, využívat svátků a narozenin ke společným oslavám. Zařazujeme do vzdělávání i lidové tradice. Všichni včetně dětí mají možnost požádat o vzájemnou pomoc.

V komunikaci mezi ředitelkou, učiteli i ostatními pracovníky a rodiči budujeme pozitivní mezilidské vztahy, včetně zásad slušného chování, vzájemné empatie a respektu. Upřednostňujeme otevřenou komunikaci s možností vyjádření negativních pocitů.

Individuální potřeby dětí:

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě dětí, uspokojení potřeb experimentovat. Je respektováno vlastní pracovní tempo dítěte. Pedagogické pracovnice vytváří podmínky pro individuální, skupinovou i frontální činnost.

V průběhu dne je dětem předkládána široká nabídka různorodých činností. Děti jsou vedeny k tomu, aby aktivity vždy dokončily a podle svých schopností po sobě uklidily pracovní místo. Činnosti průběžně střídáme. Časově jsou koncipovány tak, aby děti měly mezi nimi možnost krátkého odpočinku, a dobře se mohly soustředit a orientovat v následující aktivitě.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Učí se dodržovat potřebný řád a pravidla soužití. V případě problémů, které vyžadují řešení nad rámec možností mateřské školy, spolupracujeme s rodiči a s Pedagogicko - psychologickou poradnou Praha 6. UMŠ nabízí možnosti konzultací rodičů s psychologem ve svých prostorách.

Předškolní příprava:

Děti vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za svou činnost (dokončení činnosti, výběr činnosti z předložené nabídky atp.). Klademe důraz na rozvoj koordinace oko-ruka, sensorických funkcí, vnímání a postřehu, umění naslouchat, paměti, pozornosti, jazyka,

představivosti, fantazie a uplatňování poznatků v praxi. Děti mají také prostor k volným aktivitám a samostatné nebo kooperativní hře.

V případě potřeby jsou zařazeny aktivity dle individuálních potřeb dětí (návik stříhání, lepení, kreslení, malování, logopedie, skládání puzzle, atd.).

4.4. Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly.

Provozní doba	7,00	-	17,00 hod.
Příchod dětí	7,00	-	8,00 hod.
Odchod dětí po obědě	12,30	-	13,00 hod.
Odchod dětí odpoledne	14,45	-	17,00 hod.

Denní program

Čas	Činnost
7,00 – 8,00	Příchod dětí, volné hry
8,00 – 9,30	Ranní kruh, dopolední program
9,30 – 10,00	Svačina
10,00 – 12,00	Pobyt venku
12,00 – 12,30	Oběd
12,30 – 14,30	Odpolední spánek nebo odpočinek
14,30 – 15,00	Svačina
15,00 – 17,00	Odp. program, volné hry, kroužky

Pobyt venku se nedoporučuje při silném větru, mrazu -10 °C, dešti, mlze, znečištěném ovzduší na stupni 3, při stupni 2 pouze na omezenou dobu.

Při nemoci zaměstnanců, o prázdninách či jiných zvláštních provozních situacích se mohou třídy slučovat.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, spontánní i řízené činnosti. Prostor tříd umožňuje hry nejen frontální, ale i skupinové a individuální, či párové. Dopolední program je zahájen ranním kruhem. Při ranním kruhu se všichni pozdraví, sdělí si zážitky, domluví se na práci během dne. Prostřednictvím setkávání na kruhu děti získávají sociální zkušenosti, učí se vycházet s dětmi i dospělými, řešit problémy, dodržovat pravidla. Následují výchovně-vzdělávací aktivity vztahující se k aktuálnímu tematickému celku. Nedílnou složkou dopoledního programu jsou hudební a výtvarné činnosti, pohybové hry a pobyt venku.

Do vzdělávacího programu je intenzivně zařazena i logopedická prevence a včasná náprava logopedických vad. V každé třídě zařazujeme do programu dechová cvičení, logopedické básničky a rozvoj motoriky mluvidel.

Zájmové kroužky jsou nabízeny mimo rámec vzdělávací nabídky (v odpoledních hodinách). Pracovnice, která vede kroužek, si děti odvede ze třídy a po ukončení je opět předá zpět.

4.5. Řízení mateřské školy

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy znají své povinnosti, odpovědnosti a pracovní úkoly, jež jsou definovány v Pracovních náplních jednotlivých pracovníků. Aktuální informace o organizaci školy jsou uváděny na interní nástěnce a schůzkách pracovníků.

Cílem ředitelky je vytvářet pozitivní pracovní prostředí a klima. Snaží se o přátelský přístup mezi všemi pracovníky. Podporuje a podněcuje aktivitu pracovníků k samostatné i týmové práci k obohacení vzdělávacího procesu dětí.

Dalším cílem je podpora vzdělávání pracovníků a jejich uspokojení z práce.

Ředitelka informuje pracovníky o důležitých okolnostech statutu školy. Ředitelka podporuje u pracovníků znalost vlivu kvality jejich práce a ekonomické situace školy. Pracovníci se aktivně zapojují do rozhodování o organizaci chodu školy. Kontrolní činnost je prováděna průběžně. Rovněž průběžně spolupracujeme se zřizovatelem.

4.6. Personální zajištění

Různorodost pedagogických pracovníků nám umožňuje chápat naše děti v širším pojetí, nikoliv jen z pohledu předškolního vzdělávání. V každé třídě dbáme na to, aby byla zajištěna jazyková průprava.

Organizace chodu školy, včetně práce pracovníků školy, je zachycena na nástěnce a v povinné dokumentaci školy. Ředitelka školy vyžaduje týmovou práci učitelek vzhledem k rodinnému typu MŠ.

Různé formy vzdělávání personálu probíhá neustále:

- pomocí dostupné odborné literatury
- individuální (skupinovou) návštěvou vzdělávacích programů DVPP od různých poskytovatelů

Organizace pedagogů zajišťuje stálý dozor a vzdělávání dětí. Etický kodex a pozitivní klima přispívají k dosažení cíle našeho vzdělávacího programu.

Učitelky a ředitelka si vzájemně sdělují důvěrné informace o dítěti a jeho rodině s cílem předcházet možným problémům. Všechny zúčastněné chápou tyto informace jako důvěrné a nesdělují je třetím osobám.

4.7. Spoluúčast rodičů

Podporujeme úzkou spolupráci školy a rodiny. Pedagogické pracovnice se zajímají o rodinné prostředí a respektují jej. Rodiče jsou informováni o vzdělávacím programu školy a jednotlivých vzdělávacích akcích. Ve spolupráci s rodinou se snažíme vytvořit optimální podmínky pro rozvoj dítěte.

Komunikace o vývoji dítěte a výsledcích jeho práce vychází jak od učitelek, tak od rodičů. Rodiče přispívají svými názory a žádostmi o radu ve výchovných otázkách. Z dotazníku

pro rodiče vyplynulo, že by rodiče uvítali odborné přednášky o výchově a podpoře vývoje svých dětí.

Zatím se nám daří nabízet individuální konzultace o výchově a vzdělávání dětí pro rodiče s psychologkou přímo v UMŠ Lvíčata. Informace z těchto konzultací se učitelky dozví pouze po souhlasu rodičů. Cílem je především přístupnost psychologických konzultací pro rodiče k výchově v domácnosti.

Rodič může být přítomen vzdělávání ve třídě v případě, že žádným způsobem nedochází k narušování organizace činnosti nebo k emocionálním výkyvům některého z dětí.

UMŠ pro rodiče pořádá akce u příležitosti různých událostí (dílničky, besídky, setkávání). V případě potřeby jsou zákonní zástupci dětí svoláni na schůzky rodičů nebo jsou jim informace předávány prostřednictvím dopisů „Informace ze Lvíčat“.

Práva a povinnosti rodičů jsou jednoznačně stanoveny ve školním řádu, který rodiče obdrží při vstupu dítěte do školy a je volně přístupný v prostorách šaten jednotlivých tříd.

Rodiče nabízejí návštěvy odborných pracovišť ČVUT. Aktivně se podílejí na přípravě a organizaci i dalších akcí školy.

5. Organizace vzdělávání

5.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

V objektu Thákurova mají třídy Mořeplavci a Stavitelé k dispozici jeden společný vchod, do třídy Hvězdáři se vchází samostatným vchodem. V objektu nám. W. Churchilla je třída Kupci přístupná vchodem v zahradě školy.

Podlahová plocha v jednotlivých třídách: třída Hvězdáři - 96 m², třída Stavitelé - 63 m², třída Mořeplavci - 75 m², třída Kupci – 69 m². Všechny třídy mají k dispozici samostatnou šatnu, kde má každé dítě svoje místo označené značkou. Šatny jsou vydlážděny a opatřeny podlahovým vytápěním.

Každá třída má k dispozici vlastní umývárnu a sociální zařízení. WC i umývárna jsou přímo větratelné. Podlaha i stěny jsou vydlážděné, aby splňovaly normy dané hygienickou vyhláškou. Na WC je k dispozici toaletní papír, v umývárkách jsou zásobníky tekutého mýdla, ve skříňkách jsou zavěšeny ručníky, které se mění 1x týdně a zubní kartáčky, které se mění 1x za 2 měsíce. Pro děti z jiných tříd jsou v zásobníku k dispozici jednorázové papírové ručníky.

Třídy nabízí podnětné tvůrčí prostředí pro práci individuální, skupinovou, frontální, volnou i řízenou. Nábytek zohledňuje individuální tělesnou výšku dětí. Rozmístění nábytku usnadňuje práci s dětmi - hračky, knihy, pomůcky jsou pro děti dosažitelné, označené obrázkem nebo symbolem. Vybavení je průběžně doplňováno. Každoročně obměňujeme hračky a stavebnice.

Denní místnost se užívá zároveň jako herna i ložnice. Lehátka jsou uložena ve vestavěných skříních v jednotlivých třídách.

5.2. Charakteristika jednotlivých tříd

Kapacita UMŠ je 75 dětí. Děti jsou rozděleny do 4 heterogenních (věkově smíšených) tříd:

Mořeplavci
Stavitelé
Hvězdáři
Kupci

Ve třídě Stavitelé je stanovena maximální kapacita 16 dětí, ve třídě Mořeplavci je kapacita 18 dětí, ve Hvězdářích 24 dětí a v Kupcích 17 dětí. Všechny třídy plní společně jednotný třídní vzdělávací program Cesta kolem světa, který je přizpůsoben věku a charakteristice kolektivu třídy (individuální potřeby dětí, děti z rodin cizinců aj.).

5.2.1. Charakteristika třídy Stavitelů

Do třídy Stavitelů je možné zapsat celkem 16 dětí ve věku od 2,5 do 3,5 let. Jedná se tedy o heterogenní skupinu nejmladších dětí. Ve třídě jsou přítomny dvě učitelky.

Většina dětí se teprve učí sebeobsluze, komunikaci a osvojování si základních hygienických návyků. Výchovně vzdělávací program třídy je tedy i v rámci týdenních tematických celků zaměřen na zvládnutí zmiňovaných činností s cílem umožnit v budoucnosti bezproblémové plnění běžného programu mateřské školy.

5.2.2. Charakteristika třídy Mořeplavců

Třída Mořeplavců je heterogenní s počtem 18 dětí. Je složena z dětí ve věku 3 – 4,5 let, které většinou již do UMŠ v minulém roce chodily. Ve třídě jsou přítomny dvě učitelky.

Vzhledem k věku dětí je nutné zachovat čas na adaptaci na kolektiv, na prostředí mateřské školy a většímu osamostatnění dětí. Dále se děti učí především navazovat přátelské a kolektivní vztahy, dodržovat pravidla, upevňovat si hygienické a sebeobslužné návyky, rozvíjet komunikační dovednosti a schopnosti a postupně prodlužovat řízenou činnost.

5.2.3. Charakteristika třídy Hvězdářů

Ve třídě Hvězdářů převažují starší děti (5 – 6 let). Celkový počet ve třídě je 24 dětí. Opět se jedná o heterogenní skupinu. Ve třídě jsou přítomny dvě učitelky.

Vzhledem k věku klademe důraz na samostatnost a předškolní přípravu (nácvik držení příboru, nošení jídla, důraz na správné držení tužky, štětce a nůžek klíšťovým úchopem). Zvolené činnosti ve větší míře podněcují přirozenou zvědavost dětí, rozvíjí logický úsudek, vedou děti k vytváření vlastních myšlenek, shrnutí, vyvozování závěrů a jejich samostatné prezentaci. Děti jsou vedeny k soustavnému pozorování opakujících se dějů (kalendář, fáze Měsíce, dlouhodobé pokusy a navazující aktivity, české tradice, časová orientace).

5.2.4. Charakteristika třídy Kupců

Třída Kupců je zcela heterogenní (2- 5 let). Celkový počet ve třídě je 17 dětí. Ve třídě jsou přítomny dvě učitelky.

Děti se v jedné třídě učí od sebeobsluhy, základních hygienických návyků a základů komunikace až po předškolní přípravu. To je velmi náročné pro práci učitelky. Činnosti se musí diferencovat až na 3 skupiny.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

6.1. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Naším cílem je spokojené dítě a spokojený rodič.

Spokojené dítě:

- je v UMŠ rádo
- je spokojeno se svojí prací ve školce
- ve školce roste a rozvíjí se
- cítí podporu učitelky a sounáležitost s kolektivem
- se do UMŠ těší a líčí zážitky z pobytu ve školce rodičům a příbuzným

Spokojený rodič:

- nemá obavu z nedostatečné bezpečnosti dítěte v UMŠ
- vnímá, že se dítě v UMŠ vyvíjí
- chápe UMŠ jako partnera ve výchově a vzdělávání svého dítěte
- ví, že ostatní děti jeho dítě přijímají, dítě si z UMŠ přináší kladné prožitky
- chápe, že dítě do kolektivu patří a je v něm spokojeno

Cílem UMŠ je vytvořit každému dítěti prostředí pro rozvoj jeho rozumových, sociálních i fyzických dovedností, jeho spokojené prožívání v souladu s jeho přirozeností. Doplňuje výchovu v rodině a posiluje její vliv.

6.2. Formy a metody vzdělávací práce

Vzdělávací program vychází z demokratických principů, opírá se o pedagogicko-psychologické normy péče o děti předškolního věku. Ve svém programu se věnujeme zdravému životnímu stylu pod vedením občanského sdružení AISIS, jenž realizuje projekt Zdravá abeceda.

Tématický měsíční plán je rozdělen na 3 tématické okruhy podle následujícího principu:

- 1 týden – téma Česká republika – příroda a tradice
- 1 týden – téma Země - kontinent
- 1 týden – téma Zdravá abeceda

V týdenním plánu vždy jsou zastoupeny:

- činnosti výchovně vzdělávací – včetně nabídky výletů a dalších akcí
- hudební, rytmické a hudebněpohybové aktivity
- výtvarné a estetickovýchovné aktivity
- tělesné aktivity- včetně pravidelné každodenní rozcvičky
- jazyková a komunikační výchova

Dále využíváme možnosti, které nám nabízí zřizovatel, České vysoké učení technické v Praze, a partner, Vysoká škola ekonomická v Praze. Navštěvujeme odborná pracoviště ČVUT a VŠE, účastníme se akcí pořádaných ČVUT a VŠE, aj. Pořádáme výlety do přírody, za zvířaty, účastníme se různých kulturních aktivit. Dále pořádáme jednorázové akce posilující pozitivní

vazbu dětí a rodičů k UMŠ – např. noční přespávání starších dětí v UMŠ, společné dílny dětí a rodičů, zahradní slavnost, besídka atd.

Pro posílení rozvoje samostatnosti i vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu, pořádá UMŠ školu v přírodě. Škola v přírodě se v daném školním roce uskuteční, pokud je dostatečný zájem ze strany rodičů. Školy v přírodě se mohou zúčastnit děti starší 5-ti let nebo dle dohody zákonného zástupce s pedagogickým pracovníkem UMŠ.

Připravený program není zcela závazný, přizpůsobuje se počtu dětí, jejich aktuálním potřebám, stavu ovzduší, událostem roku, akcím školy, atd.

Využívané metody vzdělávání:

- slovní metody: vyprávění, vysvětlování, předčítání, rozhovor, dramatizace, brainstorming
- metody názorné: pozorování, exkurze, pokus, využití IT
- metody praktické: nápodoba, manipulace, experiment, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti
- metody aktivizující: heuristické, inscenační
- metody zážitkové pedagogiky: proces motivace – vytváření situací – zpětná vazba, příklad, cvičení, mravní hodnocení (stimulační – souhlas, povzbuzení, pochvala, odměna a inhibiční – psychický trest, sociální trest, přirozený trest)

Využívané organizační formy:

- individuální
- frontální
- skupinové

Metody a formy jsou vybírány vzhledem k věku a schopnostem dětí, vzhledem k cílům a obsahu vzdělávání.

6.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

6.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v UMŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

7. Vzdělávací obsah (uspořádání učiva)

7.1. Naplňování klíčových kompetencí na úrovni školy a ve vzdělávání

<i>Název</i>	<i>Výstupní úroveň</i>	<i>Způsob naplňování</i>
Kompetence k učení	soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	realizace ranního kruhu – podněcování k vymýšlení řešení situací hádanek zařazování individuální práce – omalovánky, pracovní listy řízené i volné pozorování přírodních jevů, zvířat a rostlin ve třídě, v přírodě, při pobytu na zahradě, společné sázení a setí rostlin
	získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení	sebeobsluha před a při stravování samostatná řízená či volná činnost při manipulaci s materiálem a různými předměty – tužka, pastelka, štětec, modelína, atd. dělíme se o pastelky a další výtvarný materiál, společně uklízíme
	má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	Vycházky a výlety do přírody i po Praze spolupráce s Městskou policií Praha, hasiči návštěva muzeí, výstav zařazování tradic českých i mezinárodních – sv. Martin, Vánoce, Tři králové, masopust, Velikonoce aj.
	klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	realizace ranního kruhu řízená činnost vycházky do přírody, do města podpora dětí k dosažení cíle návštěva odborných pracovišť ČVUT a VŠE, zkoumání přírodních zákonů pochvala
	učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	individuální a skupinová práce řízená činnost práce dle zadaného postupu práce s knihou
	odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	sportovní činnosti – hry, soutěže – řízené i spontánní vzájemné hodnocení i sebehodnocení, hodnocení vykonané práce, spolurozhodování o výběru činnosti

<i>Název</i>	<i>Výstupní úroveň</i>	<i>Způsob naplňování</i>
	pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí	řízená i volná činnost podpora při neúspěchu a pochvala při překonání neúspěchu
Kompetence k řešení problémů	všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	Ranní kruh společné hledání řešení problému
	řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	okamžité řešení aktuální situace a následný rozbor s dětmi dramatizace, nácvik situace a její řešení podpora umění říci si o pomoc vedení k samostatnosti
	problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost	realizace vlastního nápadu vymýšlení postupů a časových souvislostí (co teď, co potom) podpora neobvyklých řešení didaktické pomůcky podporující experimentování
	při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	řešení hádanek řešení záhad přírodních zákonů podpora myšlení pomocí bližších dotazů
	zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	podněcování dětí k počítání při hrách, při běžných činnostech
	rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	Didaktické pomůcky (např. stavebnice) řešení mezilidských konfliktů při hrách společná práce skupinky dětí

<i>Název</i>	<i>Výstupní úroveň</i>	<i>Způsob naplňování</i>
	chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	ocenění ústupu či kompromisu při konfliktu ocenění volního činu
	nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	v průběhu volné i řízené činnosti – po upozornění chybu vyhledá, napraví (event. navrhne vlastní řešení) – např. pracovní listy
Kompetence komunikativní	ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	vybízení k vyprávění, k dialogům s dětmi i s dospělými vytváření prostoru k samostatným projevům dětí podpora slovního i mimoslovního vyjadřování oprava špatné formulace
	dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vybízení k poznávání prožívaných emocí a vhodnému vyjádření pomocí různých prostředků využití hudebních a dramatických her – hry s hudebními a dramatickými prvky
	domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	vybízení k dialogu s dětmi i dospělými vybízení k dialogu s ostatními dětmi poznávání piktogramů, gest a typických znaků chování (např. zvířat)
	v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	seznámením s různými životními situacemi a jejich pochopením je zdůrazněna orientace v nich a možnost komunikace využití dramatizace podpora říci si o pomoc dospělému nebo jinému dítěti
	ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	orientace v knihách, časopisech každodenní práce s knihou hry s porovnáváním, se symboly, s nápodobou předloh vedení ke správnému úchopu lžice, příboru, tužky a štětce výtvarné činnosti
	průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	podpora samostatného vyprávění využití knih, časopisů, IT

<i>Název</i>	<i>Výstupní úroveň</i>	<i>Způsob naplňování</i>
	dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	využití knihovny ve školce, IT při výchovně-vzdělávací činnosti dramatizace – např. telefonování
	ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	využití encyklopedií seznámení se s jinými jazyky spolužáků – cizinců motivace k porozumění a učení cizím jazykům důraz na poznávání všech kontinentů Země
Kompetence sociální a personální	samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	realizace programu Zdravá abeceda podporujeme u dětí tvorbu vlastních řešení
	uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	tvorba a dodržování pravidel třídy motivace k přijímání pozitivního vzoru úklid po vykonané činnosti
	dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	tvorba a dodržování pravidel třídy vyvození poučení z příběhů a pohádek tvorba kolektivu ve třídě i s dětmi s ostatních tříd
	ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	dodržování pravidel při hře podpora spolupráce dětí při hře i činnosti podpora správného řešení konfliktu mezi dětmi dodržování pravidel slušného chování k dospělým i k dětem
	napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	tvorba a dodržování pravidel třídy motivace k přijímání pozitivního vzoru kamarádství se všemi dětmi
	spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim	dodržování pravidel při hře tvorba a dodržování pravidel třídy podíl na rozhodování o činnostech a postupech práce

<i>Název</i>	<i>Výstupní úroveň</i>	<i>Způsob naplňování</i>
	při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vyvození poučení z příběhů a pohádek nácvik možných životních situací spolupráce s Městskou policií Praha, hasiči vzor učitele při komunikaci s neznámým
	je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	celkové zaměření vzdělávacího programu využívání situace, že v kolektivu dětí jsou děti z rodin cizinců věkově smíšené třídy
	chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vyvození poučení z příběhů a pohádek nácvik možných životních situací podpora řešení konfliktů bez násilí nesení následků za vlastní nevhodné chování
Kompetence činnosti a občanské	svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	nabídka volby hry, setrvání při ní dodržování pravidel hry řešení konfliktních situací
	dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	podpora charakterových vlastností dětí, sociálního chování aplikace sebehodnocení sebeobsluha
	odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vyvození ze situací vzniklých při stolních hrách podpora adaptability
	chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vyvození řešení ze životních situací, při sportu naučit se odhadnout své možnosti, nepřecenit své síly ochrana životního prostředí nesení následků za vlastní nevhodné chování
	má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	upevňování denních, hygienických návyků a rituálů pozorování druhých při práci rozbor morálních hodnot
	zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj empatie upozornění na aktuální celospolečenské téma

<i>Název</i>	<i>Výstupní úroveň</i>	<i>Způsob naplňování</i>
	chápe, že zájem o to, co se kolem děje, čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozlišování a pochopení špatných a dobrých vlastností motivační přístup rozvoj vlastní aktivity sledování okolí
	má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	aplikací pravidel vzájemného chování hledáním poučení z bajek a pohádek přirovnání chování ke „světu dospělých“
	spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vnímání individuálních charakteristik právo být sám sebou přirozená různost lidí tvorba pravidel chování
	uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	zavedení pravidel třídy při pracovních činnostech respektování odlišnosti vyplývající z kulturního zázemí, rodinných zvyklostí, pohlaví apod.
	ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	ochrana osobního bezpečí a vztah k přírodě environmentální myšlení upevňování návyků udržet čisté a uklizené prostředí podpora neplýtvání s energiemi (zhasínání, vypínání tekoucí vody, šetření s jídlem)
	dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	upevňování životních návyků – sport, zdravá výživa – realizací programu Zdravá abeceda zájem o ochranu bezpečí, o pravidla chování při pobytu venku a na hřišti

7.2. Vzdělávací obsah – integrované bloky

Seznam Integrovaných bloků¹

Tematický celek – Integrovaný blok	Téma
Nová školka	Naše školka/ Prázdniny
	Doprava/ Kdo nás chrání
	ZA- Poznáváme své tělo/Vážíme si zdraví
Podzim	Podzim plný draků a mraků
	ZA – vím, co jím
	Česká republika a Praha
	ZA- děláme, co nás baví/povolání
Čekání na sníh	Na sv. Martina zima nám začíná
	Austrálie
	Vesmír/ Počasí
Vánoce	Sv. Mikuláš/ Advent
	Chodí všude Ježíšek?
	Zima
Zima	My Tři králové
	Antarktida a Arktida
	ZA- návštěva u lékaře/ Předcházíme úrazům
Svět kolem nás	Masopust
	ZA – pečujeme o zoubky
	Jižní Amerika
Čekání na jaro	Voda – od pramene k moři
	Kultura a umění
	Severní Amerika
	Velikonoce
Jaro	Asie
	Jaro – zahrada se probouzí
	Město a vesnice, dnes a včera
Pohyb	Afrika
	ZA – Sportem ku zdraví/ Volný čas
	Rodina v generacích
Budou prázdniny	Evropa
	Léto - nejen jahodové slavnosti
	ZA- Jsem zdravý kluk a zdravá holka

¹ Témata se mohou měnit v závislosti na aktuální potřebě a situaci ve školním roce. Zásadou však je, že v jiném tématu musí být naplněny příslušné očekávané výstupy.

7.3. Číslování jednotlivých očekávaných výstupů

Očekávané výstupy RVP PV se v integrovaných blocích opakují. Pro jednodušší práci jsme zvolili následující seznam zkratk očekávaných výstupů.

T - Dítě a jeho tělo

- T1 – zachovávat správné držení těla
- T2 – zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- T3 – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- T4 – vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- T5 – ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- T6 – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- T7 – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- T8 – zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- T9 – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- T10 – pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- T11 – rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- T12 – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- T13 – mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- T14 – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

P - Dítě a jeho psychika

PJ Jazyk a řeč

- PJ1 – správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- PJ2 – pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- PJ3 – vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- PJ4 – vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- PJ5 – domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- PJ6 – porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- PJ7 – formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- PJ8 – učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- PJ9 – naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- PJ10 – sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- PJ11 – popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- PJ12 – chápat slovní vtíp a humor
- PJ13 – sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- PJ14 – utvořit jednoduchý rým
- PJ15 – poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- PJ16 – rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- PJ17 – sledovat očima zleva doprava
- PJ18 – poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- PJ19 – poznat napsané své jméno
- PJ20 – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

PM - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- PM1 – vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
- PM2 – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- PM3 – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- PM4 – přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- PM5 – zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- PM6 – vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení

- PM7 – postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- PM8 – chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- PM9 – chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- PM10 – naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- PM11 – řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- PM12 – nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- PM13 – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

PC - Sebepojetí, city, vůle

- PC1 – odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- PC2 – uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- PC3 – rozhodovat o svých činnostech
- PC4 – ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- PC5 – vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- PC6 – uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- PC7 – přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- PC8 – prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- PC9 – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- PC10 – respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- PC11 – zorganizovat hru
- PC12 – uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- PC13 – prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- PC14 – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

PC15 – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

PC16 – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

D - Dítě a ten druhý

D1 – navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

D2 – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

D3 – přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

D4 – odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

D5 – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

D6 – chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

D7 – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

D8 – spolupracovat s ostatními

D9 – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

D10 – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

D11 – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

D12 – bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

D13 – chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

SP - Dítě a společnost

SP1 – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

SP2 – pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

SP3 – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- SP4 – začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- SP5 – porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- SP6 – adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- SP7 – vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- SP8 – utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- SP9 – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- SP10 – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- SP11 – uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- SP12 – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- SP13 – vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- SP14 – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- SP15 – vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

SV - Dítě a svět

- SV1 – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- SV2 – zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- SV3 – uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

- SV4 – osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- SV5 – mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- SV6 – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- SV7 – všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- SV8 – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- SV9 – mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- SV10 – rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- SV11 – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

7.4. Popis jednotlivých integrovaných bloků

Některé očekávané výstupy se naplňují napříč všemi integrovanými bloky, opakujícími se aktivitami a didaktickými metodami. Jde o následující:

T2, T3, T6, T7, T8, T9, T14, PJ2, PJ3, PJ8, PJ9, PJ11, PM1, PM2, PM3, PM6, PM7, PM9, PC1, PC8, PC10, PC13, PC14, PC15, D1, D3, D9, SP1, SP2, SP6, SV1, SV2.

U jednotlivých integrovaných bloků jsou uvedeny očekávané výstupy, na které jsou bloky z větší části zaměřeny.

Nová školka

Charakteristika:

Adaptační období nově přijatých dětí do UMŠ Lvíčata nebo dětí, které o prázdninách UMŠ Lvíčata nenavštěvovaly. Seznámení s pravidly a režimem v UMŠ Lvíčata, s bezprostředním okolím UMŠ Lvíčata. Odloučení dětí od rodičů. Různé aktivity jako „ochutnávka“ toho, co děti v UMŠ Lvíčata budou celý rok dělat (včetně Zdravé abecedy). Téma dopravy a bezpečnosti v dopravě se zaměřením na celoškolní akce – chování při nástupu a výstupu z dopravního prostředku, přecházení silnice, chůze po chodníku.

Cíle:

- seznámit se a osvojit si nové prostředí UMŠ Lvíčata a okolí, odloučit se od rodičů
- seznámit se s denním režimem UMŠ Lvíčata a respektovat jej
- seznámit se s pomocí, kterou nabízí policisté, hasiči a záchranná služba
- naučit se správně chovat v dopravě a dopravním prostředku
- rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení

Očekávané výstupy	Téma	Vzdělávací nabídka
T13 PJ 16 PM 5 PC 2,4,5 D 2,13 SP 4,5,8,12 SV 4,7,10	Naše školka / Prázdniny	- adaptační program : - orientace v budově MŠ, ve třídě, v okolí MŠ - seznámení s kamarády a pracovníky MŠ - bezpečné chování v MŠ a při aktivitách pořádaných MŠ - vyprávění o prázdninách a místech prázdninových pobytů
T 13 PJ 11,16,18,20 PM 4,11 PC 5,6 D 8,13 SP 7,8,11 SV 3	Doprava / Kdo nás chrání	- IZS (policie, hasiči, zdravotníci) - přivolání pomoci, důležitá tel.čísla, jméno a adresa dítěte - doprava ve městě a na vesnici, dopravní prostředky - pravidla silničního provozu - semafor, dopravní značení pro chodce a cyklisty
T 1,10,11,12 PJ 16 PM 5 PC 2 SV 3	ZA – Poznáváme své tělo / Vážíme si zdraví	- lidské tělo – jeho části, funkce - jak rosteme, měření a vážení - zdraví x nemoc x úraz - prevence nemocí a úrazů - životospráva a hygiena jako nástroj prevence poškozování zdraví

Podzim

Charakteristika:

Podzim v přírodě, odlétají a přilétají ptáci, podzimní úklid na zahradě, zdravé a nezdravé stravování a stolování. Základní seznámení s Prahou a Českou republikou. Práce s mapou.

Cíle:

- učit se vhodně stolovat
- mít povědomí o procesech, které se dějí v přírodě na podzim
- seznámit se s rozdíly v pojmech práce x hra, zaměstnání x školka x koníček
- budovat národní hrdost
- rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Téma</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
T 4,5 PJ 10,11 PM 5,8 SP 7 SV 4,6,7,8,9	Podzim plný draků a mraků	- podzim jako roční období (příroda, změny teploty a počasí - zvířata a rostliny na podzim - lidé na podzim – zábavy, sporty, oblékání... - podzimní práce – sklizeň
T 11,12 PJ 13,17 PM 4,5,12 PC 2 D 8 SP 8	ZA – Víím, co jím	- jídlo x potravina x surovina - zdravé a nezdravé potraviny a jídla - dělení potravin z různých hledisek (původ, způsob zpracování, výroba...) - vliv stravování na zdraví - stolování - posloupnost jídel během dne - pitný režim
T 4,12 PJ 7,20 PM 5 PC 2,7 D 8 SP 4	ZA – Děláme, co nás baví / Povolání	- školka, škola x zaměstnání - zábavy koníčky dětí a dospělých, co děláme spolu a co zvlášť - odpočinek (jeho význam, odpočinek aktivní a pasivní) - povolání rodičů - povolání kolem nás
PJ 7,10,16,18 PM 5,8 D 6 SV 4,5,6,8,9,11	Česká republika a Praha	- ČR ve světě a v Evropě - symboly státu, základní politické uspořádání, státní svátky - příroda a lidé (přírodní zajímavosti, města, místa) - naše území dříve a dnes - Praha jako hlavní město a město, kde žijeme

Čekání na snůh

Charakteristika:

Časná zima v Čechách a naopak jaro v Austrálii. Změny počasí. Vesmír a Země součástí vesmíru.

Cíle:

- seznámit se principem střídání ročních období na celé Zeměkouli
- naučit se oblékat podle počasí
- seznámit se základními údaji o Zemi
- rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Téma</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
T5 PJ 11,16 PM 4,5,8, PC 3,6 SV 3,6,7,8,	Počasí / Vesmír	- počasí- základní pojmy, změny, projevy, vlastní pozorování - počasí typická pro jednotlivá roční období - Země jako planeta a součást vesmíru - Země a Slunce - zobrazení Země – globus, mapa - objevování vesmíru
T 4 PJ 10,11,14,15 PM 5,8,11,12 PC 3,11 D 8 SP 7 SV 7,8	Na sv. Martina zima nám začíná	- změny v přírodě a změny počasí v období přicházející zimy - zvířata se chystají na zimu (zásoby, zimní spánek) - lidé se chystají na zimu (oblékání, topení) - pověst, pranostiky a tradice vztahující se ke sv. Martinu
T4 PJ 7,10,11,20 PM 5,8 D6 SP 13 SV 5,6	Austrálie	- Austrálie jako světadíl, australská příroda, lidé a zajímavosti - typická zvířata a rostliny - lidé Austrálie – původní obyvatelé, způsob života, kultura, zajímavá místa

Vánoce

Charakteristika:

Dlouhodobá příprava (Advent) na Vánoce začínající příchodem Mikuláše. Příprava vystoupení pro rodiče. Seznámení s českými zvyky, i s Vánocemi v zahraničí. Výměna zkušeností mezi dětmi (v UMŠ Lvičata máme děti cizinců a děti z bilingválních rodin).

Cíle:

- seznámit se se zvyky českých Vánoc
- seznámit se s Vánocemi v zahraničí
- rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Téma</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
T5 PJ 10,11,14,20 PM 5,8 PC 2,4 D2 SP 5,13 SV 5,7	Advent Mikuláš	/ - adventní tradice – pojem adventu, zvyky, atmosféra - Mikuláš – mikulášská legenda a tradice
T 11,12 PJ 11,14 PM 4,5,8,11,12 PC 6 SV 3,4,6,7,8	Zima	- zima jako roční období – znaky zimy, počasí - zvířata a rostliny v zimě - lidé v zimě - zimní sporty a zábavy
T 5,13 PJ 7,10,11,14,16, 20 PM 4,5,8,11 PC 4,9, D 2,8,11 SP 5,8,13 SV 5,6,7	Chodí všude Ježíšek?	- české Vánoce – tradice, zvyky, atmosféra, - Vánoce včera a dnes - vánoční příběh - Vánoce ve světě

Zima

Charakteristika:

Ukončení tématu Vánoce a zaměření na zimu jako roční období. Seznámení s oblastmi, kde je sníh celý rok, pokusy se sněhem. Prevence nemocí a návštěva lékaře.

Cíle:

- mít povědomí o procesech, které se dějí v přírodě v zimě
- naučit se základní pravidla prevence nemocí a úrazů
- snížit strach z lékařského vyšetření
- rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Téma</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
T 1,5 PJ10,11,16,17, 18, 20 PM 4,5,8 PC 2,6 D 5,6,8,11,13 SP 4,7,13 SV 5,6	Tři králové	- tříkrálová legenda – tradice a zvyky - tříkrálové sbírky – sociální citění a rozdíly, pomoc druhým
T 1,10,11,12,13 PJ 7,11,16,18,20 PM 4,5,11,12 PC 3,5,6 D 2,8 SP 5,7	ZA – Návštěva u lékaře / Předcházíme nemocem a úrazům	- v ordinaci u lékaře - prevence a její význam - nemoci a úrazy – jejich příčiny, důsledky a ošetření
T 4 PJ 7,11 PM 4,5,8 D 6 SP 13 SV 4,5,6,10	Arktida, Antarktida	- Arktida x Antarktida - polární kraje – příroda, lidé a zajímavosti - zvířata a rostliny v polárních krajích - život lidí za polárním kruhem

Svět kolem nás

Charakteristika:

Oslava konce zimy (Masopust) u nás i v zahraničí. Ze Zdravé abecedy je připojena péče o chrup.

Cíle:

- porovnávat tradice v ČR a v zahraničí
- umět si správnou technikou vyčistit zuby
- rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Téma</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
T 10,11,12,13 PJ 7,11,16 PM 4,5,8 D 8	ZA – Pečujeme o zoubky	- v ordinaci u zubaře - ústní a zubní hygiena jako prevence zubního kazu - chrup lidský (dětský a dospělých) a zvířecí
T 4,5,11 PJ 11,20 PM 5 D 6 SP 13 SV 5,6,9,10	Jižní Amerika	- Jižní Amerika jako světadíl, příroda, lidé a zajímavosti - typická zvířata a rostliny, základní ekosystémy - lidé JA – původní obyvatelé, život v horských vesnicích, v pralese, na ranči a ve velkoměstech, karneval
T 4,5 PJ 10,11 PM 5,8 D 2 SP 13 SV 6	Masopust	- tradice, zvyky - maškarní rej - masopust dříve a dnes

Čekání na jaro

Charakteristika:

Předjaří u nás i v zahraničí. Hledání prvních známek jara, tání sněhu. Cesta vody – koloběh vody. Setkání s různými druhy kultury. Příprava na příchod Velikonoc.

Cíle:

- seznámit se s koloběhem vody
- seznámit se s druhy kultury
- rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Téma</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
T 4,5 PJ 11,20 PM 5 D6 SP 13 SV 5,6	Severní Amerika	- Severní Amerika jako světadíl, příroda, lidé a zajímavosti - typická zvířata a rostliny - původní obyvatelé a jejich způsob života dříve a dnes - lidé SA – život ve velkoměstech a v málo obydlených krajích
T 11 PJ 11 PM 4,5,11,12 SV 4,5,6,9,10	Voda – od pramene k moři	- význam vody pro život - voda v přírodě – rozdělení podle různých hledisek - koloběh vody od pramene k moři - život ve vodě a u vody - pitná voda
T 4,5 PJ 10,11,12,14, 20 PM 4,5 PC 2 D 2 SP 5,8,11,13	Kultura a umění	- emoce - umění jako způsob sebevyjádření - divadlo, hudba, tanec, film - malířství, sochařství, architektura - literatura - společenské chování, etiketa
T 4,5 PJ 10,11 PM 5,8 SP 13 SV 4,7	Velikonoce	- české Velikonoce – tradice a zvyky - velikonoční legenda - Velikonoce ve světě

Jaro

Charakteristika:

Tematika plná oslavy jara, rození mláďat a klíčení semínek. Děti si sami vyzkouší vypěstovat ze semínka rostlinu. Život ve městě a na vesnici. Jak se žilo dříve?

Cíle:

- znát rozdíl mezi městem a vesnicí
- mít povědomí o procesech, které se dějí v přírodě na jaře
- znát co potřebuje rostlina a zvíře k životu
- rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Téma</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
T 4,5 PJ 11,16,20 PM 5,8 D6 SP 13 SV 5,6	Asie	- Asie jako světadíl, příroda, lidé a zajímavosti - typická zvířata a rostliny - lidé v Asii – lidnaté oblasti x málo obydlené, vzhled, způsob života - rasy a národy – kulturní, náboženské rozdíly mezi Evropou a Asií a v Asii samé
PJ 11 PM 5,8,12 SP 8,11,12 SV 3,4,7,9,10	Město a vesnice včera a dnes	- město x vesnice - vesnice- způsob života dříve a dnes, obydlí, doprava, zaměstnání a zábava, rostliny a zvířata na vsi - město - způsob života, obydlí, doprava, zaměstnání a zábava, rostliny a domácí mazlíčci
T 11,13 PJ 10,11 PM 5,8 SV 4,6,7,8	Jaro – zahrada se probouzí	- jaro jako roční období – znaky jara, počasí - zvířata a rostliny na jaře - lidé na jaře – jarní práce, sporty a zábavy

Pohyb

Charakteristika:

Sportovní tematika s větší možností pohybu venku. Děti si ověří své schopnosti a dozvědí se, proč je důležité sportovat. Důraz je kladen na kolektivní sporty- spolupráci. Jedinec od narození do smrti. Co nám dává příroda – nerostné bohatství, suroviny.

Cíle:

- rozvíjet fyzické schopnosti
- umět hrát fair play, dodržovat pravidla
- vědět rozdíl mezi dítětem a dospělým
- rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Téma</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
T 4,5 PJ 10,11 PM 5 D 6 SP 13 SV 5,6,9,10	Afrika	- Afrika jako světadíl, příroda, lidé a zajímavosti - typická zvířata a rostliny - lidé v Africe – způsob života, chudoba a nedostatek potravin a vody - nerostné bohatství a těžba surovin – co vše poskytuje příroda, využití, ochrana zdrojů
T 1,4,10,11,12 PJ 11,16,17 PM 5,8 PC 6,7,9,11 SP 4,5	ZA – Sportem ku zdraví / Volný čas	- význam sportu pro zdraví, pro zdravý vývoj, sport jako aktivní odpočinek - druhy sportů - sportovní náčiní a nářadí - sportovní soutěže a hry - pravidla her a fair play
T 10,11 PJ 7 PM 4,5,8 PC 6 D 2,11 SP 5,7,8 SV 3	ZA – Rodina v generacích	- rodina a její členové, generace v rodině - vývoj člověka od narození do stáří - pomáháme si v rodině - těhotenství, porod, mateřství - úloha členů v domácnosti

Budou prázdniny

Charakteristika:

Celoroční shrnutí témat. Příprava na prázdniny, na léto. Cestování po Evropě. Chráníme se před úrazy během letních aktivit a výletů. Využití začátku léta v UMŠ Lvičata- pobyt venku, letní plody.

Cíle:

- vědomě předcházet úrazům
- mít povědomí o procesech, které se dějí v přírodě v létě
- získat informace o ČR v rámci Evropy
- rozvíjet smysly, city, dovednosti, řečové schopnosti, tvořivost a logické myšlení

<i>Očekávané výstupy</i>	<i>Téma</i>	<i>Vzdělávací nabídka</i>
T 4,5 PJ 7,11,18 PM 5 D6 SV 3,5,6	Evropa	- Evropa jako světadíl, příroda, lidé a zajímavosti - ČR v Evropě – umístění, velikost, sousední státy - typická zvířata a rostliny - nejčastější turistické cíle v Evropě, příroda, města, jazyky - cestování o prázdninách
T 10,11,12,13 PJ 11,18,19 PM 8 PC 2 SP 4	ZA – Zdravá holka, zdravý kluk	- zdravý životní styl, co je zdravé a co ne (shrnutí poznatků programu Zdravá abeceda) - jak jsme vyrostli – měření a vážení
T 11 PJ 11 PM 5,8 SV 4,7,8,9	Léto – nejen jahodové slavnosti	- léto jako roční období – znaky léta, počasí - zvířata a rostliny v létě (dozrávání ovoce, lesní plody, zvěř, noční zvířata) - lidé v létě – letní práce, sporty a zábavy - bezpečné chování v lese, na louce, ve vodě

7.5. Doplnující činnosti

V průběhu školního roku UMŠ navštěvuje různá vědecká pracoviště ČVUT nebo jiných vysokých škol. Cílem je seznámení dětí s odbornými a zajímavými projekty a s pracovišti svých rodičů.

Dále pořádáme výlety po Praze, které jsou zaměřeny na doprovodné aktivity k tematickým celkům. Účastníme se zajímavých akcí pro děti předškolního věku (např. návštěva požární zbrojnice). Navštěvujeme zajímavé výstavy aj. Organizujeme výlety mimo Prahu např. Za poznáváním zvířat, kulturních památek aj.

Navštěvujeme divadla, nebo přijíždí divadlo za námi do prostor UMŠ. Výchovně vzdělávací program se snažíme co nejvíce obohacovat.

Několikrát ročně pořádáme tematické dílny pro rodiče a děti, besídky, zahradní slavnost, přednášky pro rodiče o výchově a vývoji dětí a chceme pořádat i další společné akce pro rodiče a děti.

7.6. Letní školka

UMŠ Lvičata má celoroční provoz. V měsících červenec a srpen navštěvují UMŠ děti nepravidelně, dle potřeby rodičů. V těchto měsících mohou školu navštěvovat i děti, které do školy nejsou zapsány k docházce. Program letní školky je zaměřen na co největší možnost pobytu venku. V případě nepříznivého počasí se volí aktivity ve třídách UMŠ nebo v jiných prostorách (např. muzeum).

Program je ovlivněn nepravidelnou nebo krátkodobou docházkou dětí. Je proto obtížné kontinuálně pracovat v rámci tematických celků, provádět dlouhodobější činnost, nelze na činnosti navázat. Činnost je tedy spíše koncipována do jednotlivých, na sobě nezávislých bloků.

8. Plán evaluace

Evaluační proces bude zaváděn postupně, na základě postupného vývoje evaluačních nástrojů a definování kritérií.

8.1. Na úrovni školního programu (podmínky, cíle a záměry ŠVP)

Předmět evaluace: Vyhodnocení celoroční práce UMŠ, úroveň naplňování cílů a integrovaných bloků

Prostředky: analýza plánů, příprav, školních dokumentů, rozhovor nebo dotazník pro rodiče

Časový plán: v závěru každého školního roku a kalendářního roku

Výsledek: zpráva o činnosti školy, úprava metod nebo obsahu vzdělávání, popř. života školy

Odpovídá: ředitelka školy

8.2. Na úrovni tříd – sledování a hodnocení výsledků dětí

Předmět evaluace: Evaluace jako průběžné (pravidelné a systematické) vyhodnocování vzdělávacího procesu

Prostředky: monitorování, analýza činnosti dětí, dotazník nebo rozhovor s rodiči, diagnostický dotazník a konzultace s rodiči

Pedagog dlouhodobě a systematicky sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky každého dítěte jednotlivě, tzn. na základě individuálně vztahové normy. K tomu má připravený diagnostický dotazník. Výsledky jsou konzultovány s rodiči.

Časový plán: průběžně během školního roku, záznam v listopadu a v dubnu

Výsledek: portfolio dítěte – výsledky práce, písemný záznam o vývoji dítěte – diagnostický dotazník

Odpovídá: pedagogické pracovnice ve třídách

8.3. Na úrovni školy – hodnocení pracovníků

Předmět: zlepšování pedagogické práce pedagogických pracovníků

Prostředky: průběžné hospitace, hodnotící rozhovor, analýza vzdělávacího procesu se všemi účastníky

Časový plán: průběžně během školního roku

Odpovídá: ředitelka školy

8.4. Hodnocení dosažené úrovně schopností a dovedností dětí: věk 2,5 – 4,5 roku

JMÉNO:.....

DATUM NAROZENÍ:.....

TŘÍDA:

VĚK:..... /

ÚROVNĚ HODNOCENÍ:

1 – dítě zvládá požadovanou aktivitu nebo dovednosti samostatně, dle svých možností přesně, aktivně reaguje na pokyny a soustředí se na činnost v celém jejím rozsahu.

2 - dítě zvládá požadovanou aktivitu s malou dopomocí, s drobným zaváháním nebo nepřesností. Na pokyny reaguje, ale je pasivnější v jejich plnění, na činnost se soustředí částečně, dle svých aktuálních možností.

3 - dítě zvládá požadovanou aktivitu s výraznější dopomocí, spíše v „hrubých liniích“. Na pokyny reaguje pouze občas, je nutné jej opakovaně upozornit, pobídnout, příp. znovu vysvětlit. Na činnost se soustředí pouze zpočátku, pak ji opouští, úkoly nedokončuje.

4 – dítě požadovanou aktivitu spíše nezvládá, jeho výkon je značně nepřesný nebo neobratný, potřebuje výraznou podporu. Na pokyny víceméně nereaguje nebo je třeba opakovaného upozornění, pobídky. Řízenou činnost je nutné vykonávat společně s pedagogem, jinak dítě není schopno se na ni dostatečně soustředit a nepracuje.

ÚCHOP TUŽKY:

1 – ano **2** – spíše ano **3** – spíše ne **4** - ne

LISTOPAD		věk	současný stav			
HRUBÁ MOTORIKA	leze (různými způsoby)	3 - 4	1	2	3	4
	běhá	3 - 4	1	2	3	4
	skočí snožmo	3	1	2	3	4
	překročí nízkou překážku	3	1	2	3	4
	orientuje se v prostoru MŠ	3,5	1	2	3	4
	užívá pomůcky pohybu (tříkolky, odrážedla)	3 - 4	1	2	3	4
	pohybuje se ve skupině dětí	3 - 4	1	2	3	4
	doprovází pohyb zpěvem	3 - 4	1	2	3	4
	přeskočí čáru	3,5 - 4	1	2	3	4
	chodí po schodech (nahoru / dolů)	4	1	2	3	4
JEMNÁ MOTORIKA	navléká korálky	3 - 4	1	2	3	4
	zasouvá kostky do otvorů	3 - 4	1	2	3	4
	skládá mozaiky z korálků aj.	3 - 4	1	2	3	4
	hází míčem	3 - 4	1	2	3	4
	kutálí míč, trefuje kuželky	3 - 4	1	2	3	4
	šroubuje (uzávěry, matičky)	3 - 4	1	2	3	4
	zatlouká kladívkem	3 - 4	1	2	3	4
	hraje si s pískem	3 - 4	1	2	3	4
	trhá papír	3 - 4	1	2	3	4
	muchlá, mačká papír	3 - 4	1	2	3	4
	pozná hmatem výrazně odlišné hračky	4	1	2	3	4
	zachází správně s jednoduch. rytm. a hud. nástroji	3 - 4	1	2	3	4
GRAFOMOTORIKA	pojmenovaná čáranice	2,5 – 3,5	1	2	3	4
	hlavonožec	3 - 4	1	2	3	4
	čára svislá	3	1	2	3	4
	čára vodorovná	3	1	2	3	4
	kruh	3 - 3,5	1	2	3	4
	spirála	4 - 4,5	1	2	3	4
	pracuje různými výtvarnými technikami a jejich kombinacemi a s různými výt. pomůckami	3 - 4	1	2	3	4
	kreslení celkově	nevyhledává	vyhledává			
	lateralita ruky	nevyhraněná	vyhraněná			
	lateralita oka	nevyhraněná	vyhraněná			

DUBEN		věk	současný stav			
HRUBÁ MOTORIKA	leze (různými způsoby)	3 - 4	1	2	3	4
	běhá	3 - 4	1	2	3	4
	skočí snožmo	3	1	2	3	4
	překročí nízkou překážku	3	1	2	3	4
	orientuje se v prostoru MŠ	3,5	1	2	3	4
	užívá pomůcky pohybu (tříkolky, odrážedla)	3 - 4	1	2	3	4
	pohybuje se ve skupině dětí	3 - 4	1	2	3	4
	doprovází pohyb zpěvem	3 - 4	1	2	3	4
	přeskočí čáru	3,5 - 4	1	2	3	4
	chodí po schodech (nahoru / dolů)	4	1	2	3	4
JEMNÁ MOTORIKA	navléká korálky	3 - 4	1	2	3	4
	zasouvá kostky do otvorů	3 - 4	1	2	3	4
	skládá mozaiky z korálků aj.	3 - 4	1	2	3	4
	hází míčem	3 - 4	1	2	3	4
	kutálí míč, trefuje kuželky	3 - 4	1	2	3	4
	šroubuje (uzávěry, matičky)	3 - 4	1	2	3	4
	zatlouká kladívkem	3 - 4	1	2	3	4
	hraje si s pískem	3 - 4	1	2	3	4
	trhá papír	3 - 4	1	2	3	4
	muchlá, mačká papír	3 - 4	1	2	3	4
	pozná hmatem výrazně odlišné hračky	4	1	2	3	4
	zachází správně s jednoduch. rytm. a hud. nástroji	3 - 4	1	2	3	4
GRAFOMOTORIKA	pojmenovaná čáranice	2,5 – 3,5	1	2	3	4
	hlavonožec	3 - 4	1	2	3	4
	čára svislá	3	1	2	3	4
	čára vodorovná	3	1	2	3	4
	kruh	3 - 3,5	1	2	3	4
	spirála	4 - 4,5	1	2	3	4
	pracuje různými výtvarnými technikami a jejich kombinacemi a s různými výt. pomůckami	3 - 4	1	2	3	4
	kreslení celkově	nevyhledává	vyhledává			
	lateralita ruky	nevyhraněná	vyhraněná			
	lateralita oka	nevyhraněná	vyhraněná			

LISTOPAD		věk	současný stav				
ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ; VNÍMÁNÍ PROSTORU A ČASU	přiřadí zákl. barvy	3	1	2	3	4	
	ukáže barvu na pokyn	3,5	1	2	3	4	
	pojmenuje zákl. barvu	4	1	2	3	4	
	vyhledá známý předmět na obrázku	3	1	2	3	4	
	vyhledá objekt na obrázku podle předlohy	3,5	1	2	3	4	
	všimne si, co se změnilo ve třídě, na kamarádovi	3 - 4	1	2	3	4	
	reaguje na světelný signál	3 - 4	1	2	3	4	
	odliší jiný obrázek v řadě	3,5 – 4,5	1	2	3	4	
	odliší obrázek v jiné velikosti	3 - 4	1	2	3	4	
	poskládá obrázek ze 2 částí	3 – 3,5	1	2	3	4	
	poskládá obrázek ze 4 částí	3,5 - 4	1	2	3	4	
	pamatuje si 3 předměty; pozná, který chybí	4	1	2	3	4	
	pojmy nahoře, dole	3	1	2	3	4	
	na, do, v, níže, výše	3,5 - 4	1	2	3	4	
	vepředu, vzadu	4	1	2	3	4	
	přiřadí činnosti obvyklé pro ráno, poledne, večer; noc / den	4	1	2	3	4	
	rozliší dřívě, později (seřadí 2 obrázky)	4	1	2	3	4	
	začíná se orientovat v ročních obdobích	4	1	2	3	4	
	CHÁPÁNÍ POJMŮ; AVZTAHŮ; TŘÍDĚNÍ; MNOŽSTVÍ; TVARY	malý, velký, hodně, málo, všechny	3	1	2	3	4
		krátký, dlouhý, úzký, široký, nízký, vysoký, prázdný, plný, stejně	3,5	1	2	3	4
méně, více, menší, větší, kratší, delší, nižší, vyšší		3,5 - 4	1	2	3	4	
některé, žádné, nic		4	1	2	3	4	
třídí podle druhu, barvy, velikosti		3 - 3,5	1	2	3	4	
seřadí 3 prvky podle velikosti		4	1	2	3	4	
napočítá do 3		3,5	1	2	3	4	
rozezná kruh, čtverec		4	1	2	3	4	

DUBEN		věk	současný stav				
ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ; VNÍMÁNÍ PROSTORU A ČASU	přiřadí zákl. barvy	3	1	2	3	4	
	ukáže barvu na pokyn	3,5	1	2	3	4	
	pojmenuje zákl. barvu	4	1	2	3	4	
	vyhledá známý předmět na obrázku	3	1	2	3	4	
	vyhledá objekt na obrázku podle předlohy	3,5	1	2	3	4	
	všimne si, co se změnilo ve třídě, na kamarádovi	3 - 4	1	2	3	4	
	reaguje na světelný signál	3 - 4	1	2	3	4	
	odliší jiný obrázek v řadě	3,5 – 4,5	1	2	3	4	
	odliší obrázek v jiné velikosti	3 - 4	1	2	3	4	
	poskládá obrázek ze 2 částí	3 – 3,5	1	2	3	4	
	poskládá obrázek ze 4 částí	3,5 - 4	1	2	3	4	
	pamatuje si 3 předměty; pozná, který chybí	4	1	2	3	4	
	pojmy nahoře, dole	3	1	2	3	4	
	na, do, v, níže, výše	3,5 - 4	1	2	3	4	
	vepředu, vzadu	4	1	2	3	4	
	přiřadí činnosti obvyklé pro ráno, poledne, večer; noc / den	4	1	2	3	4	
	rozliší dřívě, později (seřadí 2 obrázky)	4	1	2	3	4	
	začíná se orientovat v ročních obdobích	4	1	2	3	4	
	CHÁPÁNÍ POJMŮ; AVZTAHŮ; TŘÍDĚNÍ; MNOŽSTVÍ; TVARY	malý, velký, hodně, málo, všechny	3	1	2	3	4
		krátký, dlouhý, úzký, široký, nízký, vysoký, prázdný, plný, stejně	3,5	1	2	3	4
méně, více, menší, větší, kratší, delší, nižší, vyšší		3,5 - 4	1	2	3	4	
některé, žádné, nic		4	1	2	3	4	
třídí podle druhu, barvy, velikosti		3 - 3,5	1	2	3	4	
seřadí 3 prvky podle velikosti		4	1	2	3	4	
napočítá do 3		3,5	1	2	3	4	
rozezná kruh, čtverec		4	1	2	3	4	

LISTOPAD		věk		současný stav			
JAZYK, ŘEČ; KOMUNIKAČNÍ A VYJADŘOVACÍ DOVEDNOSTI	pojmenuje běžné věci na obrázku	3	1	2	3	4	
	ukáže na obrázku činnost	3	1	2	3	4	
	chápe pojmy „já, moje“	3	1	2	3	4	
	správně používá slova „ano, ne“	3	1	2	3	4	
	odpovídá na otázky „Co děláš?“, „Kde?“	3	1	2	3	4	
	má zájem o obrázkové knihy, příběhy	3	1	2	3	4	
	mluví ve větách	3	1	2	3	4	
	rozlišuje mezi jednotným a množným číslem	3	1	2	3	4	
	skloňuje	3	1	2	3	4	
	upřednostňuje verbální formu komunikace	3	1	2	3	4	
	ptá se „Proč?“, „Kdy?“	3 – 3,5	1	2	3	4	
	řekne, co je na obrázku	3 – 3,5	1	2	3	4	
	reprodukuje jednoduchou říkanku	3 – 3,5	1	2	3	4	
	řekne svoje jméno, jména rodičů, sourozenců a kamarádů	3 – 3,5	1	2	3	4	
	chápe jednoduché protiklady	3,5	1	2	3	4	
	identifikuje věci podle společných podstatných znaků	3,5	1	2	3	4	
	pokouší se o krátkou konverzaci	3,5 - 4	1	2	3	4	
	vysvětlí, na co máme oči, knihy, auta...	4	1	2	3	4	
	poslouchá příběhy, pohádky, chápe děj	4	1	2	3	4	
	spontánně vypráví děj podle obrázků	4	1	2	3	4	
chápe jednoduché souvislosti	3 - 4	1	2	3	4		
předá krátký vzkaz	4	1	2	3	4		
přijme jednoduchou dramatickou úlohu	3 - 4	1	2	3	4		
v odpovědích na otázky vyjádří své myšlenky, pocity	4	1	2	3	4		
vyhledává oční kontakt	ano	ne					

DUBEN		věk		současný stav			
JAZYK, ŘEČ; KOMUNIKAČNÍ A VYJADŘOVACÍ DOVEDNOSTI	pojmenuje běžné věci na obrázku	3	1	2	3	4	
	ukáže na obrázku činnost	3	1	2	3	4	
	chápe pojmy „já, moje“	3	1	2	3	4	
	správně používá slova „ano, ne“	3	1	2	3	4	
	odpovídá na otázky „Co děláš?“, „Kde?“	3	1	2	3	4	
	má zájem o obrázkové knihy, příběhy	3	1	2	3	4	
	mluví ve větách	3	1	2	3	4	
	rozlišuje mezi jednotným a množným číslem	3	1	2	3	4	
	skloňuje	3	1	2	3	4	
	upřednostňuje verbální formu komunikace	3	1	2	3	4	
	ptá se „Proč?“, „Kdy?“	3 – 3,5	1	2	3	4	
	řekne, co je na obrázku	3 – 3,5	1	2	3	4	
	reprodukuje jednoduchou říkanku	3 – 3,5	1	2	3	4	
	řekne svoje jméno, jména rodičů, sourozenců a kamarádů	3 – 3,5	1	2	3	4	
	chápe jednoduché protiklady	3,5	1	2	3	4	
	identifikuje věci podle společných podstatných znaků	3,5	1	2	3	4	
	pokouší se o krátkou konverzaci	3,5 - 4	1	2	3	4	
	vysvětlí, na co máme oči, knihy, auta...	4	1	2	3	4	
	poslouchá příběhy, pohádky, chápe děj	4	1	2	3	4	
	spontánně vypráví děj podle obrázků	4	1	2	3	4	
chápe jednoduché souvislosti	3 - 4	1	2	3	4		
předá krátký vzkaz	4	1	2	3	4		
přijme jednoduchou dramatickou úlohu	3 - 4	1	2	3	4		
v odpovědích na otázky vyjádří své myšlenky, pocity	4	1	2	3	4		
vyhledává oční kontakt	ano	ne					

LISTOPAD		věk	současný stav			
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	lokalizuje zvuk (ukáže směr)	3	1	2	3	4
	zopakuje větu ze 3 slov	3	1	2	3	4
	pozná předměty, zvířata podle zvuku	3 - 4	1	2	3	4
	reaguje na akustické signály	3 - 4	1	2	3	4
	roztleská slovo na slabiky	4	1	2	3	4
	zvládá rozpočítadla	4	1	2	3	4
	určí, zda jsou 2 krátké rytmy shodné	4	1	2	3	4
	HRA	staví z kostek komín, vláček, most	3	1	2	3
navléká větší dřevěné korálky		3	1	2	3	4
zastřikává jednoduché tvary do otvorů		3	1	2	3	4
hraje si s vodou, hlinou, pískem		3	1	2	3	4
napodobuje někoho/něco		3	1	2	3	4
skládá jednoduché skládky, puzzle		3 - 4	1	2	3	4
hraje si jako „doopravdy“ (na vaření...)		3 - 4	1	2	3	4
sleduje hru ostatních; kratší dobu se účastní hry s jiným dítětem		3 - 4	1	2	3	4
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	1 – ano 2 – spíše ano 3 – spíše ne 4 - ne					
	slovně, výtvarně, technicky vyjádří jednoduché nápady	3 - 4	1	2	3	4
	uplatňuje cestu „pokus – omyl“ při řešení problémů	3 - 4	1	2	3	4
POZORNOST	1 – ano 2 – spíše ano 3 – spíše ne 4 - ne					
	soustředěně poslouchá pohádku	3 - 4	1	2	3	4
	neodbíhá od činnosti, dokončuje ji	3 - 4	1	2	3	4
SVĚT KOLEM NÁS	přizpůsobuje se běžn. chodu a proměnám v životě MŠ	3 - 4	1	2	3	4
	rozumí běžným okolnostem a situacím	3 - 4	1	2	3	4
	vstřebává a uplatňuje v souvislostech poznatky z různ. obl. – příroda, přírod. jevy, lidé a jejich život, kultura, technika	3 - 4	1	2	3	4
	rozumí odlišnostem v životě lidí a zvířat jednotliv. částech naší planety	3 - 4	1	2	3	4
	pozná obr. Země a Slunce	3 - 4	1	2	3	4

DUBEN		věk	současný stav			
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	lokalizuje zvuk (ukáže směr)	3	1	2	3	4
	zopakuje větu ze 3 slov	3	1	2	3	4
	pozná předměty, zvířata podle zvuku	3 - 4	1	2	3	4
	reaguje na akustické signály	3 - 4	1	2	3	4
	roztleská slovo na slabiky	4	1	2	3	4
	zvládá rozpočítadla	4	1	2	3	4
	určí, zda jsou 2 krátké rytmy shodné	4	1	2	3	4
	HRA	staví z kostek komín, vláček, most	3	1	2	3
navléká větší dřevěné korálky		3	1	2	3	4
zastřikává jednoduché tvary do otvorů		3	1	2	3	4
hraje si s vodou, hlinou, pískem		3	1	2	3	4
napodobuje někoho/něco		3	1	2	3	4
skládá jednoduché skládky, puzzle		3 - 4	1	2	3	4
hraje si jako „doopravdy“ (na vaření...)		3 - 4	1	2	3	4
sleduje hru ostatních; kratší dobu se účastní hry s jiným dítětem		3 - 4	1	2	3	4
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	1 – ano 2 – spíše ano 3 – spíše ne 4 - ne					
	slovně, výtvarně, technicky vyjádří jednoduché nápady	3 - 4	1	2	3	4
	uplatňuje cestu „pokus – omyl“ při řešení problémů	3 - 4	1	2	3	4
POZORNOST	1 – ano 2 – spíše ano 3 – spíše ne 4 - ne					
	soustředěně poslouchá pohádku	3 - 4	1	2	3	4
	neodbíhá od činnosti, dokončuje ji	3 - 4	1	2	3	4
SVĚT KOLEM NÁS	přizpůsobuje se běžn. chodu a proměnám v životě MŠ	3 - 4	1	2	3	4
	rozumí běžným okolnostem a situacím	3 - 4	1	2	3	4
	vstřebává a uplatňuje v souvislostech poznatky z různ. obl. – příroda, přírod. jevy, lidé a jejich život, kultura, technika	3 - 4	1	2	3	4
	rozumí odlišnostem v životě lidí a zvířat jednotliv. částech naší planety	3 - 4	1	2	3	4
	pozná obr. Země a Slunce	3 - 4	1	2	3	4

LISTOPAD		věk	současný stav				
SEBEPOJETÍ, SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI	dokáže se odloučit od matky	3	1	2	3	4	
	projevuje zájem o ostatní děti	3	1	2	3	4	
	postupně se učí ovládat své chování a brát v úvahu ostatní děti	3	1	2	3	4	
	postupně chápe v čem spočívá střídání	3	1	2	3	4	
	začíná kooperovat s dětmi, respektovat je	3 - 4	1	2	3	4	
	ve skupině má své stálé místo	3 - 4	1	2	3	4	
	zvyká si říkat „děkuji, prosím, dobrý den, na shledanou“	3 - 4	1	2	3	4	
	postupně se učí chápat a dodržovat pravidla chování a jednání	3 - 4	1	2	3	4	
	zvládá běžné činnosti a situace, které se v MŠ opakují	3 - 4	1	2	3	4	
	navazuje kontakty s dospělým	3 - 4	1	2	3	4	
	respektuje dospělého a spolupracuje s ním	3 - 4	1	2	3	4	
	poprosí o pomoc	3 - 4	1	2	3	4	
	konflikty řeší spíše verbálně	3 - 4	1	2	3	4	
	rámcově odhaduje své možnosti (jednoduché sebehodnocení)	3 - 4	1	2	3	4	
	projevuje pozitivní i negativní emoce	3 - 4	1	2	3	4	
	má radost z poznaného a zvládnutého	3 - 4	1	2	3	4	
	HYGIENA	aktivně hlásí potřebu – na WC, smrkání...	3	1	2	3	4
		při spaní je suché (vydrží nebo se probudí)	3,5 - 4	1	2	3	4
namydí si ruce, umyje si obličej, utře se		3,5 - 4	1	2	3	4	
učí se samo si čistit zuby		3,5 - 4	1	2	3	4	
zvládne sebeobsluhu na WC, následně si umyje ruce		4	1	2	3	4	
na upozornění se vysmrká		4	1	2	3	4	
ZDRAVÍ A BEZPEČÍ	pojmenuje viditelné části těla	3 - 4	1	2	3	4	
	jednoduše popíše, co je nebezpečné	3 - 4	1	2	3	4	
	projevuje bezpečný odstup vůči cizím osobám	3 - 4	1	2	3	4	
	je opatrné, obezřetné	3 - 4	1	2	3	4	
	popíše, kam se v příp. potřeby obrátí o pomoc	3 - 4	1	2	3	4	
	brání se projevům násilí	3 - 4	1	2	3	4	
	odmítá nepříjemný kontakt a komunikaci	3 - 4	1	2	3	4	

DUBEN		věk	současný stav				
SEBEPOJETÍ, SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI	dokáže se odloučit od matky	3	1	2	3	4	
	projevuje zájem o ostatní děti	3	1	2	3	4	
	postupně se učí ovládat své chování a brát v úvahu ostatní děti	3	1	2	3	4	
	postupně chápe v čem spočívá střídání	3	1	2	3	4	
	začíná kooperovat s dětmi, respektovat je	3 - 4	1	2	3	4	
	ve skupině má své stálé místo	3 - 4	1	2	3	4	
	zvyká si říkat „děkuji, prosím, dobrý den, na shledanou“	3 - 4	1	2	3	4	
	postupně se učí chápat a dodržovat pravidla chování a jednání	3 - 4	1	2	3	4	
	zvládá běžné činnosti a situace, které se v MŠ opakují	3 - 4	1	2	3	4	
	navazuje kontakty s dospělým	3 - 4	1	2	3	4	
	respektuje dospělého a spolupracuje s ním	3 - 4	1	2	3	4	
	poprosí o pomoc	3 - 4	1	2	3	4	
	konflikty řeší spíše verbálně	3 - 4	1	2	3	4	
	rámcově odhaduje své možnosti (jednoduché sebehodnocení)	3 - 4	1	2	3	4	
	projevuje pozitivní i negativní emoce	3 - 4	1	2	3	4	
	má radost z poznaného a zvládnutého	3 - 4	1	2	3	4	
	HYGIENA	aktivně hlásí potřebu – na WC, smrkání...	3	1	2	3	4
		při spaní je suché (vydrží nebo se probudí)	3,5 - 4	1	2	3	4
namydí si ruce, umyje si obličej, utře se		3,5 - 4	1	2	3	4	
učí se samo si čistit zuby		3,5 - 4	1	2	3	4	
zvládne sebeobsluhu na WC, následně si umyje ruce		4	1	2	3	4	
na upozornění se vysmrká		4	1	2	3	4	
ZDRAVÍ A BEZPEČÍ	pojmenuje viditelné části těla	3 - 4	1	2	3	4	
	jednoduše popíše, co je nebezpečné	3 - 4	1	2	3	4	
	projevuje bezpečný odstup vůči cizím osobám	3 - 4	1	2	3	4	
	je opatrné, obezřetné	3 - 4	1	2	3	4	
	popíše, kam se v příp. potřeby obrátí o pomoc	3 - 4	1	2	3	4	
	brání se projevům násilí	3 - 4	1	2	3	4	
	odmítá nepříjemný kontakt a komunikaci	3 - 4	1	2	3	4	

LISTOPAD		věk	současný stav			
OBLÉKÁNÍ	rozepne si zip	3	1	2	3	4
	rukama si obuje, zapne, zuje boty	3	1	2	3	4
	obleče a vysvleče si jednoduché oblečení (triko, tepláky)	3 - 4	1	2	3	4
	rozepne knoflíky	4	1	2	3	4
	samostatněji se obléká a svléká, obouvá a zouvá	4	1	2	3	4
	snaží se ukládat si věci na své místo	4	1	2	3	4
STOLOVÁNÍ	jí samo lžičkou z vlastního talíře	3	1	2	3	4
	pije z hrnečku, skleničky	3	1	2	3	4
	pomáhá s chytáním předmětů ke stolování	3	1	2	3	4
	jí samostatně a přiměřeně čistě lžičkou	4	1	2	3	4
	během celého jídla sedí u stolu	4	1	2	3	4
	dokáže prostřít s dopomocí	4	1	2	3	4

DUBEN		věk	současný stav			
OBLÉKÁNÍ	rozepne si zip	3	1	2	3	4
	rukama si obuje, zapne, zuje boty	3	1	2	3	4
	obleče a vysvleče si jednoduché oblečení (triko, tepláky)	3 - 4	1	2	3	4
	rozepne knoflíky	4	1	2	3	4
	samostatněji se obléká a svléká, obouvá a zouvá	4	1	2	3	4
	snaží se ukládat si věci na své místo	4	1	2	3	4
STOLOVÁNÍ	jí samo lžičkou z vlastního talíře	3	1	2	3	4
	pije z hrnečku, skleničky	3	1	2	3	4
	pomáhá s chytáním předmětů ke stolování	3	1	2	3	4
	jí samostatně a přiměřeně čistě lžičkou	4	1	2	3	4
	během celého jídla sedí u stolu	4	1	2	3	4
	dokáže prostřít s dopomocí	4	1	2	3	4

ZAPSALA.....

.....

8.5. Hodnocení dosažené úrovně schopností a dovedností dětí: věk 4 – 6 let

JMÉNO:.....

DATUM NAROZENÍ:.....

TŘÍDA:

VĚK:..... /

ÚROVNĚ HODNOCENÍ:

1 – dítě zvládá požadovanou aktivitu nebo dovednosti samostatně, dle svých možností přesně, aktivně reaguje na pokyny a soustředí se na činnost v celém jejím rozsahu.

2 - dítě zvládá požadovanou aktivitu s malou dopomocí, s drobným zaváháním nebo nepřesností. Na pokyny reaguje, ale je pasivnější v jejich plnění, na činnost se soustředí částečně, dle svých aktuálních možností.

3 - dítě zvládá požadovanou aktivitu s výraznější dopomocí, spíše v „hrubých liniích“. Na pokyny reaguje pouze občas, je nutné jej opakovaně upozornit, pobídnout, příp. znovu vysvětlit. Na činnost se soustředí pouze zpočátku, pak ji opouští, úkoly nedokončuje.

4 – dítě požadovanou aktivitu spíše nezvládá, jeho výkon je značně nepřesný nebo neobratný, potřebuje výraznou podporu. Na pokyny víceméně nereaguje nebo je třeba opakovaného upozornění, pobídky. Řízenou činnost je nutné vykonávat společně s pedagogem, jinak dítě není schopno se na ni dostatečně soustředit a nepracuje.

ÚCHOP TUŽKY:

1 – ano **2** – spíše ano **3** – spíše ne **4** - ne

VÝVOJ DĚTSKÉ VÝSLOVNOSTI (do 5. – 7. roku; zhruba do 5. roku je patlavost fyziologická)

1. a, u, o, e, i

2. p, b, m, t, d, n, ť, d', ň, f, v

3. k, g, j, h, ch

4. s, z, š, ž,

5. c, č

6. l, r, ř

(Vyštějn, J.: *Vady výslovnosti*. Praha: SPN, 1983.)

- slovní zásoba se na konci předškolním věku (tj. okolo 6 let) pohybuje v rozmezí od 2500 - 3000 slov

LISTOPAD		věk	současný stav			
HIRUBÁ MOTORIKA	přejde po čáře	4 - 5	1	2	3	4
	má správné držení těla	4 - 6	1	2	3	4
	pohybuje se koordinovaně i v terénu	4 - 6	1	2	3	4
	orientuje se v blízkém okolí MŠ	4 - 6	1	2	3	4
	skáče na jedné noze	4 - 5	1	2	3	4
	napodobuje pohyb podle vzoru	5	1	2	3	4
	hází / chytá	6	1	2	3	4
	užívá náčiní / nářadí	6	1	2	3	4
	přeskočí snožmo nízkou překážku	6	1	2	3	4
	otočí se vzad bez ztráty rovnováhy	6	1	2	3	4
	pohybuje se dynamicky po delší dobu (10 min. a více)	6	1	2	3	4
	pohybuje se do rytmu	6	1	2	3	4
	zopakuje jednoduché taneční kroky, cviky	6	1	2	3	4
vyjádří jednoduché pohyb. představy	6	1	2	3	4	
JEMNÁ MOTORIKA	lepí	4,5	1	2	3	4
	skládá, modeluje, konstruuje podle návodu	4, 5 - 5	1	2	3	4
	stříhá	5	1	2	3	4
	rozliší různé povrchy, materiály	5	1	2	3	4
	pozná hmatem geometrické tvary	5 - 6	1	2	3	4
rozliší hmatem vlastnosti předmětu (tvar, materiál, počet, velikost)	5 - 6	1	2	3	4	
GRAFOMOTORIKA	postava (hlava, trup, končetiny)	4 - 5	1	2	3	4
	vlnovka	4 - 5	1	2	3	4
	šikmá čára	4 - 5	1	2	3	4
	„zuby“	5, 5	1	2	3	4
	horní smyčka	5, 5	1	2	3	4
	spodní smyčka	5,5 - 6	1	2	3	4
	přibývající detaily	5 - 6	1	2	3	4
	napodobí zákl. geom. obrazce, tvary	4 - 6	1	2	3	4
	napodobí některá písmena, číslice	4 - 6	1	2	3	4
	podepíše se tiskacím písmem	4 - 6	1	2	3	4
	překreslí obrázek podle předlohy	6	1	2	3	4
	úchop tužky	----	1	2	3	4
	kreslení celkově	nevyhledává	vyhledává			
	lateralita ruky	nevyhraněná	vyhraněná			
lateralita oka	nevyhraněná	vyhraněná				

DUBEN		věk	současný stav			
HIRUBÁ MOTORIKA	přejde po čáře	4 - 5	1	2	3	4
	má správné držení těla	4 - 6	1	2	3	4
	pohybuje se koordinovaně i v terénu	4 - 6	1	2	3	4
	orientuje se v blízkém okolí MŠ	4 - 6	1	2	3	4
	skáče na jedné noze	4 - 5	1	2	3	4
	napodobuje pohyb podle vzoru	5	1	2	3	4
	hází / chytá	6	1	2	3	4
	užívá náčiní / nářadí	6	1	2	3	4
	přeskočí snožmo nízkou překážku	6	1	2	3	4
	otočí se vzad bez ztráty rovnováhy	6	1	2	3	4
	pohybuje se dynamicky po delší dobu (10 min. a více)	6	1	2	3	4
	pohybuje se do rytmu	6	1	2	3	4
	zopakuje jednoduché taneční kroky, cviky	6	1	2	3	4
vyjádří jednoduché pohyb. představy	6	1	2	3	4	
JEMNÁ MOTORIKA	lepí	4,5	1	2	3	4
	skládá, modeluje, konstruuje podle návodu	4, 5 - 5	1	2	3	4
	stříhá	5	1	2	3	4
	rozliší různé povrchy, materiály	5	1	2	3	4
	pozná hmatem geometrické tvary	5 - 6	1	2	3	4
rozliší hmatem vlastnosti předmětu (tvar, materiál, počet, velikost)	5 - 6	1	2	3	4	
GRAFOMOTORIKA	postava (hlava, trup, končetiny)	4 - 5	1	2	3	4
	vlnovka	4 - 5	1	2	3	4
	šikmá čára	4 - 5	1	2	3	4
	„zuby“	5, 5	1	2	3	4
	horní smyčka	5, 5	1	2	3	4
	spodní smyčka	5,5 - 6	1	2	3	4
	přibývající detaily	5 - 6	1	2	3	4
	napodobí zákl. geom. obrazce, tvary	4 - 6	1	2	3	4
	napodobí některá písmena, číslice	4 - 6	1	2	3	4
	podepíše se tiskacím písmem	4 - 6	1	2	3	4
	překreslí obrázek podle předlohy	6	1	2	3	4
	úchop tužky	----	1	2	3	4
	kreslení celkově	nevyhledává	vyhledává			
	lateralita ruky	nevyhraněná	vyhraněná			
lateralita oka	nevyhraněná	vyhraněná				

LISTOPAD		věk		současný stav			
ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ, CHUŤ, ČICH	odliší 2 překrývající se obrázky	4 - 5	1	2	3	4	
	pamatuje si 3 obr.; pozná chybějící	4 - 5	1	2	3	4	
	popíše vlastnosti objektů (lesklý,malý...)	4 - 6	1	2	3	4	
	rozliší jedn. obr. symboly, piktogramy a chápe jejich význam	4 - 6	1	2	3	4	
	rozezná některé graf. znaky (čísllice, písmena, značky)	4 - 6	1	2	3	4	
	pozná napsané své jméno	4 - 6	1	2	3	4	
	pozná některé hud. značky	4 - 6	1	2	3	4	
	rozliší základní chutě	4 - 6	1	2	3	4	
	rozliší známé vůně	4 - 6	1	2	3	4	
	přihadí odstíny barev	5	1	2	3	4	
	ze 6 obrázků si 3 pamatuje	5	1	2	3	4	
	odliší (ne)shodné dvojice lišící se detailem	5	1	2	3	4	
	poskládá obrázek ze 4 a více částí	5	1	2	3	4	
	jmenuje objekty zleva doprava	5	1	2	3	4	
	sleduje linii mezi ostatními liniemi	5,5	1	2	3	4	
	pozná, co do skupiny nepatří	5,5	1	2	3	4	
	třídí podle 2 kritérií	5,5	1	2	3	4	
	vyhledá 2 shodné obrázky v řadě	5,5 - 6	1	2	3	4	
	vyhledá daný první objekt ve skupině zleva doprava	5,5 - 6	1	2	3	4	
	doplní chybějící části v obrázku	5,5 - 6	1	2	3	4	
pojmenuje odstíny barev	6	1	2	3	4		
před, za, nad, pod, vedle, mezi	4 - 5	1	2	3	4		
daleko, blízko, první, poslední	4 - 5	1	2	3	4		
přihadí činnosti (dopol., odpoledne)	4,5 - 5	1	2	3	4		
uprostřed, prostřední, předposlední	5	1	2	3	4		
vpravo, vlevo - na vlastním těle	5	1	2	3	4		
hned před, hned za	5	1	2	3	4		

DUBEN		věk		současný stav			
ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ, CHUŤ, ČICH	odliší 2 překrývající se obrázky	4 - 5	1	2	3	4	
	pamatuje si 3 obr.; pozná chybějící	4 - 5	1	2	3	4	
	popíše vlastnosti objektů (lesklý,malý...)	4 - 6	1	2	3	4	
	rozliší jedn. obr. symboly, piktogramy a chápe jejich význam	4 - 6	1	2	3	4	
	rozezná některé graf. znaky (čísllice, písmena, značky)	4 - 6	1	2	3	4	
	pozná napsané své jméno	4 - 6	1	2	3	4	
	pozná některé hud. značky	4 - 6	1	2	3	4	
	rozliší základní chutě	4 - 6	1	2	3	4	
	rozliší známé vůně	4 - 6	1	2	3	4	
	přihadí odstíny barev	5	1	2	3	4	
	ze 6 obrázků si 3 pamatuje	5	1	2	3	4	
	odliší (ne)shodné dvojice lišící se detailem	5	1	2	3	4	
	poskládá obrázek ze 4 a více částí	5	1	2	3	4	
	jmenuje objekty zleva doprava	5	1	2	3	4	
	sleduje linii mezi ostatními liniemi	5,5	1	2	3	4	
	pozná, co do skupiny nepatří	5,5	1	2	3	4	
	třídí podle 2 kritérií	5,5	1	2	3	4	
	vyhledá 2 shodné obrázky v řadě	5,5 - 6	1	2	3	4	
	vyhledá daný první objekt ve skupině zleva doprava	5,5 - 6	1	2	3	4	
	doplní chybějící části v obrázku	5,5 - 6	1	2	3	4	
pojmenuje odstíny barev	6	1	2	3	4		
před, za, nad, pod, vedle, mezi	4 - 5	1	2	3	4		
daleko, blízko, první, poslední	4 - 5	1	2	3	4		
přihadí činnosti (dopol., odpoledne)	4,5 - 5	1	2	3	4		
uprostřed, prostřední, předposlední	5	1	2	3	4		
vpravo, vlevo - na vlastním těle	5	1	2	3	4		
hned před, hned za	5	1	2	3	4		

LISTOPAD		věk		současný stav			
CHÁPÁNÍ POJMŮ, A VZTAHŮ; MNOŽSTVÍ, TVARY	chápe a používá zákl. pojmy hmotnosti (lehký, těžký, lehčí, těžší, nejtěžší...)	4 - 6	1	2	3	4	
	vpravo, vlevo–na cizí osobě, předm.	5,5	1	2	3	4	
	orientuje se v prostoru podle slovních pokynů	4 - 6	1	2	3	4	
	začíná se orientovat ve dnech v týdnu	5 - 6	1	2	3	4	
	přihadí činnosti k roč. obd.	5 - 6	1	2	3	4	
	o jeden více / méně	5 - 6	1	2	3	4	
	porovná prvky, početnost souborů – více/ méně, o kolik	4 - 6	1	2	3	4	
	pojmy včera, dnes, zítra	6	1	2	3	4	
	vpravo nahore – 2 kriteria	6	1	2	3	4	
	vyjmenuje čís. řadu od 5 dál	6	1	2	3	4	
	určí počet a pořadí do 20	6	1	2	3	4	
	chápe: číslo = počet prvků	6	ano		ne		
	rozpozná \triangle a \square	6	1	2	3	4	

DUBEN		věk		současný stav			
CHÁPÁNÍ POJMŮ, A VZTAHŮ; MNOŽSTVÍ, TVARY	chápe a používá zákl. pojmy hmotnosti (lehký, těžký, lehčí, těžší, nejtěžší...)	4 - 6	1	2	3	4	
	vpravo, vlevo– na cizí osobě, předm.	5,5	1	2	3	4	
	orientuje se v prostoru podle slovních pokynů	4 - 6	1	2	3	4	
	začíná se orientovat ve dnech v týdnu	5 - 6	1	2	3	4	
	přihadí činnosti k roč. obd.	5 - 6	1	2	3	4	
	o jeden více / méně	5 - 6	1	2	3	4	
	porovná prvky, početnost souborů – více/ méně, o kolik	4 - 6	1	2	3	4	
	pojmy včera, dnes, zítra	6	1	2	3	4	
	vpravo nahore – 2 kriteria	6	1	2	3	4	
	vyjmenuje čís. řadu od 5 dál	6	1	2	3	4	
	určí počet a pořadí do 20	6	1	2	3	4	
	chápe: číslo = počet prvků	6	ano		ne		
	rozpozná \triangle a \square	6	1	2	3	4	

LISTOPAD		věk		současný stav			
JAZYK, ŘEČ; KOMUNIKAČNÍ A VYJADŘOVACÍ DOVEDNOSTI	užívá čas minulý, přítomný a budoucí	4 - 5	1	2	3	4	
	vyslovuje přiměřeně věku (zaškrtni úroveň)	4 - 6	1	2	3	4	
			5	6			
	tempo řeči je přiměřené věku	4 - 6	ano		ne		
	intonuje přiměřeně věku	4 - 6	ano		ne		
	má bohatou slovní zásobu (akt. i pasiv.) úměrně svému věku	4 - 6	1	2	3	4	
	sdělí svou adresu	4 - 6	ano		ne		
	užívá jednoduchá souvětí	4 - 6	1	2	3	4	
	vysvětlí pojmy	5	1	2	3	4	
	sestaví dějovou posloupnost a popíše ji	5	1	2	3	4	
	přiřadí, co k sobě patří a vysvětlí to	5	1	2	3	4	
	umí zpměti kratší texty	5 - 6	1	2	3	4	
	tvoří synonyma, antonyma, homonyma	5 - 6	1	2	3	4	
	do příběhu doplní slovo ve správném tvaru	5 - 6	1	2	3	4	
	aktivně a spontánně navazuje řečový kontakt s dětmi i dospěl.	5 - 6	1	2	3	4	
	dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu	5 - 6	1	2	3	4	
	formuluje otázku	5 - 6	1	2	3	4	
	smysluplně vyjádří myšlenku, popíše situaci, pocity	5 - 6	1	2	3	4	
	pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku	5,5 - 6	1	2	3	4	
	správně posoudí pravdivost / nepravdivost tvrzení	5,5 - 6	1	2	3	4	
	převypráví pohádky, příběhy bez obrázkového doprovodu	5,5 - 6	1	2	3	4	
	vypráví zážitky ze sledování film. / audio pohádek	4 - 6	1	2	3	4	
	zachytí hlavní myšlenku příběhu	4 - 6	1	2	3	4	
	odhadně pokračování příběhu	4 - 6	1	2	3	4	
	dokončí příběh, navrhne další varianty	4 - 6	1	2	3	4	
	popíše náhradní řešení situací	4 - 6	1	2	3	4	
	vyjadřuje fantazijní představy	4 - 6	1	2	3	4	
	pojmenuje povahové vlastnosti	4 - 6	1	2	3	4	
	vysvětlí funkci rodiny a jejích členů	4 - 6	1	2	3	4	
	doplní / vyhledá rým	4 - 6	1	2	3	4	
chápe jednoduché hádanky a vtípy	4 - 6	1	2	3	4		
Přiléhavě neverbálně komunikuje (gesta, mimika)	4 - 6	1	2	3	4		
vyhledává oční kontakt	ano	ne					

DUBEN		věk		současný stav			
JAZYK, ŘEČ; KOMUNIKAČNÍ A VYJADŘOVACÍ DOVEDNOSTI	užívá čas minulý, přítomný a budoucí	4 - 5	1	2	3	4	
	vyslovuje přiměřeně věku (zaškrtni úroveň)	4 - 6	1	2	3	4	
			5	6			
	tempo řeči je přiměřené věku	4 - 6	ano		ne		
	intonuje přiměřeně věku	4 - 6	ano		ne		
	má bohatou slovní zásobu (akt. i pasiv.) úměrně svému věku	4 - 6	1	2	3	4	
	sdělí svou adresu	4 - 6	ano		ne		
	užívá jednoduchá souvětí	4 - 6	1	2	3	4	
	vysvětlí pojmy	5	1	2	3	4	
	sestaví dějovou posloupnost a popíše ji	5	1	2	3	4	
	přiřadí, co k sobě patří a vysvětlí to	5	1	2	3	4	
	umí zpměti kratší texty	5 - 6	1	2	3	4	
	tvoří synonyma, antonyma, homonyma	5 - 6	1	2	3	4	
	do příběhu doplní slovo ve správném tvaru	5 - 6	1	2	3	4	
	aktivně a spontánně navazuje řečový kontakt s dětmi i dospěl.	5 - 6	1	2	3	4	
	dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu	5 - 6	1	2	3	4	
	formuluje otázku	5 - 6	1	2	3	4	
	smysluplně vyjádří myšlenku, popíše situaci, pocity	5 - 6	1	2	3	4	
	pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku	5,5 - 6	1	2	3	4	
	správně posoudí pravdivost / nepravdivost tvrzení	5,5 - 6	1	2	3	4	
	převypráví pohádky, příběhy bez obrázkového doprovodu	5,5 - 6	1	2	3	4	
	vypráví zážitky ze sledování film. / audio pohádek	4 - 6	1	2	3	4	
	zachytí hlavní myšlenku příběhu	4 - 6	1	2	3	4	
	odhadně pokračování příběhu	4 - 6	1	2	3	4	
	dokončí příběh, navrhne další varianty	4 - 6	1	2	3	4	
	popíše náhradní řešení situací	4 - 6	1	2	3	4	
	vyjadřuje fantazijní představy	4 - 6	1	2	3	4	
	pojmenuje povahové vlastnosti	4 - 6	1	2	3	4	
	vysvětlí funkci rodiny a jejích členů	4 - 6	1	2	3	4	
	doplní / vyhledá rým	4 - 6	1	2	3	4	
chápe jednoduché hádanky a vtípy	4 - 6	1	2	3	4		
Přiléhavě neverbálně komunikuje (gesta, mimika)	4 - 6	1	2	3	4		
vyhledává oční kontakt	ano	ne					

LISTOPAD		věk	současný stav			
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	zopakuje větu z 5 slov	5	1	2	3	4
	vnímá odlišný význam podobně znějících slov (kos - koš)	5	1	2	3	4
	určí počáteční hlásku slova	5	1	2	3	4
	určí slova začínající danou hláskou	5 – 5,5	1	2	3	4
	určí poslední hlásku ve slově	5,5 - 6	1	2	3	4
	po zvukové str. rozliší český x cizí jazyk (písně, rýmy)	4 - 6	1	2	3	4
	rozliší známé melodie	4 - 6	1	2	3	4
	napodobí rytmus	4 - 6	1	2	3	4
	rozliší krátké a dlouhé samohlás.	6	1	2	3	4
	zopakuje větu z více slov	6	1	2	3	4
	z hlásek složí slovo (p-e-s)	6	1	2	3	4
	jednoslabičné slovo analyzuje na hlásky	6	1	2	3	4
	HRA	pohybové hry	4 - 5	1	2	3
konstruktivní hry		4 - 5	1	2	3	4
námětové hry		4 - 5	1	2	3	4
přijme roli ve hře		4 - 6	1	2	3	4
vyhledává partnera pro hru; mění herní role		4 - 6	1	2	3	4
akceptuje pravidla her		5 - 6	1	2	3	4
při hrách je aktivní		5 - 6	1	2	3	4
daří se mu vyrovnat se s prohrou		5 - 6	1	2	3	4
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	1 – ano 2 – spíše ano 3 – spíše ne 4 - ne					
	„přemýšlí nahlas“ – popisuje, jak problém nebo situaci řešit	4 - 6	1	2	3	4
	přichází s vlastními nápady	4 - 6	1	2	3	4
	projevuje zájem o nové věci	4 - 6	1	2	3	4
	dotazuje se při nepochopení	4 - 6	1	2	3	4
	využívá nejzákladnější funkce PC – zapnout, vypnout, práce s myší, základy klávesnice	4 - 6	1	2	3	4
	přichází s vlastními nápady	4 - 6	1	2	3	4
projevuje zájem o nové věci	4 - 6	1	2	3	4	

DUBEN		věk	současný stav			
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ	zopakuje větu z 5 slov	5	1	2	3	4
	vnímá odlišný význam podobně znějících slov (kos - koš)	5	1	2	3	4
	určí počáteční hlásku slova	5	1	2	3	4
	určí slova začínající danou hláskou	5 – 5,5	1	2	3	4
	určí poslední hlásku ve slově	5,5 - 6	1	2	3	4
	po zvukové str. rozliší český x cizí jazyk (písně, rýmy)	4 - 6	1	2	3	4
	rozliší známé melodie	4 - 6	1	2	3	4
	napodobí rytmus	4 - 6	1	2	3	4
	rozliší krátké a dlouhé samohl.	6	1	2	3	4
	zopakuje větu z více slov	6	1	2	3	4
	z hlásek složí slovo (p-e-s)	6	1	2	3	4
	jednoslabičné slovo analyzuje na hlásky	6	1	2	3	4
	HRA	pohybové hry	4 - 5	1	2	3
konstruktivní hry		4 - 5	1	2	3	4
námětové hry		4 - 5	1	2	3	4
přijme roli ve hře		4 - 6	1	2	3	4
vyhledává partnera pro hru; mění herní role		4 - 6	1	2	3	4
akceptuje pravidla her		5 - 6	1	2	3	4
při hrách je aktivní		5 - 6	1	2	3	4
daří se mu vyrovnat se s prohrou		5 - 6	1	2	3	4
ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	1 – ano 2 – spíše ano 3 – spíše ne 4 - ne					
	„přemýšlí nahlas“ – popisuje, jak problém nebo situaci řešit	4 - 6	1	2	3	4
	přichází s vlastními nápady	4 - 6	1	2	3	4
	projevuje zájem o nové věci	4 - 6	1	2	3	4
	dotazuje se při nepochopení	4 - 6	1	2	3	4
	využívá nejzákladnější funkce PC – zapnout, vypnout, práce s myší, základy klávesnice	4 - 6	1	2	3	4
	přichází s vlastními nápady	4 - 6	1	2	3	4
projevuje zájem o nové věci	4 - 6	1	2	3	4	

LISTOPAD		věk		současný stav			
POZORNOST	1 – ano 2 – spíše ano 3 – spíše ne 4 - ne						
	neodbíhá od činnosti, dokončuje ji	4 - 6	1	2	3	4	
	udrží pozornost i při méně atraktivní činnosti	4 - 6	1	2	3	4	
	soustředěně vnímá četbu, hudební skladbu, divadelní hru aj.	4 - 6	1	2	3	4	
	je pohotové, má dobrý postřeh	4 - 6	1	2	3	4	
SVĚT KOLEM NÁS	uplatňuje v souvislostech poznatky z různých oblastí – příroda, přírod. jevy, lidé a jejich život, kultura, technika	4 - 6	1	2	3	4	
	rozumí odlišnostem v životě lidí a zvířat v jednotlivých částech naší planety	4 - 6	1	2	3	4	
	rozpozná /zaškrtni/: název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události						
	odliší typické znaky některých zemí, národů, kultur – přír. podmínky, zvyky, oblečení, strava, stavby atd.	4 - 6	1	2	3	4	
	má poznatky o Zemi a vesmíru – jednoduše vysvětlí koloběh vody, střídání den / noc a ročních období	4 - 6	1	2	3	4	
	zná, co může ohrožovat zdravé životní prostředí, co je škodlivé a nebezpečné	4 - 6	1	2	3	4	
	vysvětlí, jak člověk ovlivňuje živ. prostředí a naopak	4 - 6	1	2	3	4	
	dle svých možností zvládne drobné úklidové práce, dbá o pořádek a čistotu, třídí odpad	4 - 6	1	2	3	4	
	pojmenuje a popíše základní zvyky a tradice v průběhu roku a s nimi spojené činnosti	4 - 6	1	2	3	4	

DUBEN		věk		současný stav			
POZORNOST	1 – ano 2 – spíše ano 3 – spíše ne 4 - ne						
	neodbíhá od činnosti, dokončuje ji	4 - 6	1	2	3	4	
	udrží pozornost i při méně atraktivní činnosti	4 - 6	1	2	3	4	
	soustředěně vnímá četbu, hudební skladbu, divadelní hru aj.	4 - 6	1	2	3	4	
	je pohotové, má dobrý postřeh	4 - 6	1	2	3	4	
SVĚT KOLEM NÁS	uplatňuje v souvislostech poznatky z různých oblastí – příroda, přírod. jevy, lidé a jejich život, kultura, technika	4 - 6	1	2	3	4	
	rozumí odlišnostem v životě lidí a zvířat v jednotlivých částech naší planety	4 - 6	1	2	3	4	
	rozpozná /zaškrtni/: název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události						
	odliší typické znaky některých zemí, národů, kultur – přír. podmínky, zvyky, oblečení, strava, stavby atd.	4 - 6	1	2	3	4	
	má poznatky o Zemi a vesmíru – jednoduše vysvětlí koloběh vody, střídání den / noc a ročních období	4 - 6	1	2	3	4	
	zná, co může ohrožovat zdravé životní prostředí, co je škodlivé a nebezpečné	4 - 6	1	2	3	4	
	vysvětlí, jak člověk ovlivňuje živ. prostředí a naopak	4 - 6	1	2	3	4	
	dle svých možností zvládne drobné úklidové práce, dbá o pořádek a čistotu, třídí odpad	4 - 6	1	2	3	4	
	pojmenuje a popíše základní zvyky a tradice v průběhu roku a s nimi spojené činnosti	4 - 6	1	2	3	4	

LISTOPAD		věk		současný stav			
SEBEPOJETÍ, SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI	zná základní pravidla chování na ulici, na veřejnosti, v kult. objektech se chová přiměřeně	4 - 5	1	2	3	4	
	rádo se kamarádi, umí se vcítit do druhého, podělit se	4 - 5	1	2	3	4	
	dodržuje základní pravidla slušného chování	4 - 5	1	2	3	4	
	domluví se s ostatními, spolupracuje, zapojuje se do činností	4 - 5	1	2	3	4	
	umí počkat, až na něj přijde řada	4 - 5	1	2	3	4	
	uplatňuje své přání, obhájí svůj názor, postoj	4 - 6	1	2	3	4	
	zvládne odložit splnění osobních přání na později	4 - 6	1	2	3	4	
	rozhoduje o svých činnostech (jak se zachovat, co odmítnout)	4 - 6	1	2	3	4	
	reaguje přiměřeně situaci (odmítá agresi, umí se podřídít, přistoupí na jiný názor)	4 - 6	1	2	3	4	
	plní činnost podle instrukcí	4 - 6	1	2	3	4	
	projevuje se citlivě ke svému okolí, pomáhá druhým	4 - 6	1	2	3	4	
	přizpůsobuje se změnám, společnému programu	4 - 6	1	2	3	4	
	rolišuje vhodnost oslovování dospělého; tykáni x vykání	4 - 6	1	2	3	4	
	rolišuje společensky nežádoucí chování (lež, agresivitu, vulgarismy...)	4 - 6	1	2	3	4	
	odhaduje své možnosti (sebehodnocení)	4 - 6	1	2	3	4	
	plánuje přiměřeně věku	4 - 6	1	2	3	4	
	hodnotí druhé, srovnává	4 - 6	1	2	3	4	
	chápe, že odlišnosti mezi lidmi jsou přirozené a jedná podle toho ohleduplně	4 - 6	1	2	3	4	
	uvědomuje si různé vztahy mezi lidmi (kamarádství, partnerství, úcta ke stáří)	4 - 6	1	2	3	4	
	ve skupině má své místo, má kamarády, upevňuje kamarádské vztahy	-----	ano		ne		
správně reaguje na pokyny autority (prosba, požadavek, zákaz)	5	1	2	3	4		
samostatněji plní i náročnější úkoly, jednoduše zhodnotí výsledky	5 - 6	1	2	3	4		
udržuje pořádek ve vlastních věcech i společných prostorách; s věcmi zachází šetrně	5 - 6	1	2	3	4		
zapojuje se mezi ostatní děti do her, při nichž je třeba dodržovat určitá pravidla	5 - 6	1	2	3	4		

DUBEN		věk		současný stav			
SEBEPOJETÍ, SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI	zná základní pravidla chování na ulici, na veřejnosti, v kult. objektech se chová přiměřeně	4 - 5	1	2	3	4	
	rádo se kamarádi, umí se vcítit do druhého, podělit se	4 - 5	1	2	3	4	
	dodržuje základní pravidla slušného chování	4 - 5	1	2	3	4	
	domluví se s ostatními, spolupracuje, zapojuje se do činností	4 - 5	1	2	3	4	
	umí počkat, až na něj přijde řada	4 - 5	1	2	3	4	
	uplatňuje své přání, obhájí svůj názor, postoj	4 - 6	1	2	3	4	
	zvládne odložit splnění osobních přání na později	4 - 6	1	2	3	4	
	rozhoduje o svých činnostech (jak se zachovat, co odmítnout)	4 - 6	1	2	3	4	
	reaguje přiměřeně situaci (odmítá agresi, umí se podřídít, přistoupí na jiný názor)	4 - 6	1	2	3	4	
	plní činnost podle instrukcí	4 - 6	1	2	3	4	
	projevuje se citlivě ke svému okolí, pomáhá druhým	4 - 6	1	2	3	4	
	přizpůsobuje se změnám, společnému programu	4 - 6	1	2	3	4	
	rolišuje vhodnost oslovování dospělého; tykáni x vykání	4 - 6	1	2	3	4	
	rolišuje společensky nežádoucí chování (lež, agresivitu, vulgarismy...)	4 - 6	1	2	3	4	
	odhaduje své možnosti (sebehodnocení)	4 - 6	1	2	3	4	
	plánuje přiměřeně věku	4 - 6	1	2	3	4	
	hodnotí druhé, srovnává	4 - 6	1	2	3	4	
	chápe, že odlišnosti mezi lidmi jsou přirozené a jedná podle toho ohleduplně	4 - 6	1	2	3	4	
	uvědomuje si různé vztahy mezi lidmi (kamarádství, partnerství, úcta ke stáří)	4 - 6	1	2	3	4	
	ve skupině má své místo, má kamarády, upevňuje kamarádské vztahy	-----	ano		ne		
správně reaguje na pokyny autority (prosba, požadavek, zákaz)	5	1	2	3	4		
samostatněji plní i náročnější úkoly, jednoduše zhodnotí výsledky	5 - 6	1	2	3	4		
udržuje pořádek ve vlastních věcech i společných prostorách; s věcmi zachází šetrně	5 - 6	1	2	3	4		
zapojuje se mezi ostatní děti do her, při nichž je třeba dodržovat určitá pravidla	5 - 6	1	2	3	4		

LISTOPAD		věk		současný stav			
HYGIENA	samostatně používá kapesník	4 - 5	1	2	3	4	
	samostatně si vyčistí zuby	4 - 5	1	2	3	4	
	hygienu udržuje samostatně (jde samo, použije toaletní papír, splachovací zařízení, umyje a utře si ruce)	5 - 6	1	2	3	4	
ZDRAVÍ A BEZPEČÍ	má povědomí o životním cyklu člověka (narození, růst, stárnutí)	4 - 6	1	2	3	4	
	pojmenuje části těla včetně dílčích (loket, koleno, zápěstí...)	4 - 6	1	2	3	4	
	pojmenuje základní vnitřní orgány	4 - 6	1	2	3	4	
	orientuje se ve zdravé výživě a pečuje o své zdraví, předchází úrazům	4 - 6	1	2	3	4	
OBLÉKÁNÍ	samostatně se obleče bez zavazování bot	5	1	2	3	4	
	zvládá zapínání a rozepínání knoflíků	5	1	2	3	4	
	složí a uloží si věci na příslušné místo	5	1	2	3	4	
	rozdělí mezi přední zadní části oděvu	5	1	2	3	4	
	pozná svoje oblečení	5	1	2	3	4	
	zapíná zip	4	1	2	3	4	
	obrací oděv, když je naruby	6	1	2	3	4	
	dokáže pojmenovat jednotlivé druhy a části oblečení a zvolit to vhodné podle počasí a příležitosti	6	1	2	3	4	
	zaváže si boty	6	1	2	3	4	
STOLOVÁNÍ	samostatně prostře a sklídí ze stolu	5	1	2	3	4	
	jí kompletním přiborem	5 – 5,5	1	2	3	4	
	samostatně si odnese jídlo ke stolu	5 – 5,5	1	2	3	4	
KULTURA, UMĚNÍ	objevuje význam ilustrací, obrazů a soch	4 - 6	1	2	3	4	
	prožívané a vnímané vyjadřuje různými způsoby (výtvarně, slovně, hudebně, pohybem) a hodnotí je	4 - 6	1	2	3	4	
	všimá si kulturních památek kolem sebe	4 - 6	1	2	3	4	

DUBEN		věk		současný stav			
HYGIENA	samostatně používá kapesník	4 - 5	1	2	3	4	
	samostatně si vyčistí zuby	4 - 5	1	2	3	4	
	hygienu udržuje samostatně (jde samo, použije toaletní papír, splachovací zařízení, umyje a utře si ruce)	5 - 6	1	2	3	4	
ZDRAVÍ A BEZPEČÍ	má povědomí o životním cyklu člověka (narození, růst, stárnutí)	4 - 6	1	2	3	4	
	pojmenuje části těla včetně dílčích (loket, koleno, zápěstí...)	4 - 6	1	2	3	4	
	pojmenuje základní vnitřní orgány	4 - 6	1	2	3	4	
	orientuje se ve zdravé výživě a pečuje o své zdraví, předchází úrazům	4 - 6	1	2	3	4	
OBLÉKÁNÍ	samostatně se obleče bez zavazování bot	5	1	2	3	4	
	zvládá zapínání a rozepínání knoflíků	5	1	2	3	4	
	složí a uloží si věci na příslušné místo	5	1	2	3	4	
	rozdělí mezi přední zadní části oděvu	5	1	2	3	4	
	pozná svoje oblečení	5	1	2	3	4	
	zapíná zip	4	1	2	3	4	
	obrací oděv, když je naruby	6	1	2	3	4	
	dokáže pojmenovat jednotlivé druhy a části oblečení a zvolit to vhodné podle počasí a příležitosti	6	1	2	3	4	
	zaváže si boty	6	1	2	3	4	
STOLOVÁNÍ	samostatně prostře a sklídí ze stolu	5	1	2	3	4	
	jí kompletním přiborem	5 – 5,5	1	2	3	4	
	samostatně si odnese jídlo ke stolu	5 – 5,5	1	2	3	4	
KULTURA, UMĚNÍ	objevuje význam ilustrací, obrazů a soch	4 - 6	1	2	3	4	
	prožívané a vnímané vyjadřuje různými způsoby (výtvarně, slovně, hudebně, pohybem) a hodnotí je	4 - 6	1	2	3	4	
	všimá si kulturních památek kolem sebe	4 - 6	1	2	3	4	

ZAPSALA.....

.....