



# LVÍČATA

UNIVERZITNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
A MATEŘSKÁ ŠKOLA

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Univerzitní mateřská škola Lvíčata

# 1. Obsah

1. Obsah	2
2. PREZENTAČNÍ ČÁST	3
2.1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2.2. Obecná a charakteristika školy	4
2.3. Podmínky vzdělávání	5
2.3.1. Věcné podmínky	5
2.3.2. Životospráva	7
2.3.3. Psychosociální podmínky	7
2.4. Organizace vzdělávání	9
2.4.1. Průběh a organizace dne	9
2.4.2. Charakteristika jednotlivých tříd	11
2.5. Řízení mateřské školy	12
2.6. Personální a pedagogické zajištění	13
2.7. Spoluúčast rodičů	13
2.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
2.9. Vzdělávání dětí nadaných	14
2.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
2.11. Povinné předškolní vzdělávání	15
2.11.1. Individuální vzdělávání	16
3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	17
3.1. Charakteristika školního vzdělávacího programu	17
3.1.1. Formy a metody vzdělávací práce	18
3.2. Vzdělávací obsah	19
3.3. Doplnující činnosti	28
3.3.1. Spolupráce s UZŠ	28
3.3.2. Letní školka	28
3.3.3. Škola v přírodě	29
3.4. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	29
3.4.1. Vnitřní evaluace	29
3.4.2. Vnější evaluace	32
3.4.3. Plán evaluace	33

## 2. PREZENTAČNÍ ČÁST

### 2.1. Identifikační údaje o mateřské škole

<b>Název školy:</b>	Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata
<b>Zřizovatel:</b>	České vysoké učení technické v Praze, Jugoslávských partyzánů 1580/3, 160 00 Praha 6, rektor@cvut.cz
<b>Adresa školy:</b>	Thákurova 550/1, 160 41 Praha 6 (vchod z ulice Seminární)
<b>Detašované pracoviště:</b>	Vysoká škola ekonomická v Praze, náměstí W. Churchilla 1938/4, Praha 3 (přízemí Nové budovy)
<b>Statutární orgán:</b>	RNDr. Ilona Ali Bláhová, Ph.D.
<b>Vedoucí detašovaného pracoviště:</b>	Eva Lorencová
<b>Právní forma:</b>	Školská právnická osoba
<b>Datum založení organizace:</b>	1.9.2011
<b>Datum zařazení do sítě škol:</b>	1.9.2011
<b>IČO:</b>	71 341 315
<b>RED IZO:</b>	691002860
<b>DIČ:</b>	CZ71341315
<b>Telefon:</b>	224355010, 224355014
<b>E-mail:</b>	info@lvicata.cvut.cz, vse@lvicata.cvut.cz
<b>Webové stránky:</b>	<a href="http://lvicata.cvut.cz">http://lvicata.cvut.cz</a>
<b>Zpracovatelé:</b>	kolektiv UMŠ Lvíčata
<b>Číslo jednací:</b>	83/2020
<b>Platnost dokumentu:</b>	od 1. 9. 2020

## 2.2. Obecná a charakteristika školy

Provoz:	Celodenní - od 7:00 do 17:00
Kapacita:	90 dětí
Počet pedagogických pracovníků:	11
Počet nepedagogických pracovníků:	2

Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata je právní subjekt zřízený ČVUT v Praze pro vzdělávání dětí a žáků v mateřské škole, základní škole a školní družině. Univerzitní mateřská škola Lvíčata (dále UMŠ) je částí tohoto subjektu pro předškolní vzdělávání dětí. Pracoviště UMŠ jsou určeny především pro děti zaměstnanců a studentů ČVUT a VŠE.

UMŠ má jedno pracoviště v místě svého sídla Thákurova 550/1, Praha 6. Je situováno v přízemí Masarykovy koleje v prostorách univerzitního kampusu v Dejvicích. Detašované pracoviště se nachází v objektu na náměstí W. Churchilla 1938/4, Praha 3. UMŠ je umístěna v přízemí Nové budovy Vysoké školy ekonomické v Praze.

UMŠ provozuje celkem pět homogenních tříd běžného typu. Tři třídy v objektu Thákurova a dvě třídy na detašovaném pracovišti nám. W. Churchilla. Věkové rozdělení tříd je orientační, vycházíme vždy z aktuálního složení dětí pro daný školní rok a hledáme vhodná řešení pro jejich rozdělení.

Thákurova:

- Stavitelé (děti ve věku 2 - 3,5 let),
- Mořeplavci (děti ve věku 3 - 4,5 let),
- Hvězdáři (děti ve věku 5 - 6, případně 7 let).

nám. W. Churchilla:

- Kupci (děti ve věku 2 - 4 let),
- Hospodáři (děti ve věku 4 - 6, případně 7 let).

Rodiče mají možnost vstupu do objektů UMŠ v průběhu pracovní doby. V objektu Thákurova mají třídy Mořeplavci a Stavitelé k dispozici jeden společný vchod, do třídy Hvězdáři se vchází

samostatným vchodem. V objektu nám. W. Churchilla je třída Kupci a Hospodáři přístupná vchodem z chodby vnitřních prostorů VŠE.

Zamezení vstupu nepovolaným osobám do pracoviště Thákurova, je zajištěno elektronicky, čipovým (karetním) systémem. Zamezení vstupu na pracoviště nám. W. Churchilla, je zajištěno uzamčením prostoru školy.

Prostory UMŠ jsou dostačující pro výchovně - vzdělávací činnosti a pohybové aktivity dětí. Děti mají k dispozici třídu, sociální zařízení a šatnu. Každé pracoviště má dobře vybavenou zahradu pro činnosti a hry dětí ve venkovním prostředí.

## 2.3. Podmínky vzdělávání

### 2.3.1. Věcné podmínky

UMŠ má prostory limitované velikostí a uspořádáním místností v budově, které nebyly původně navrženy pro účely mateřské školy. Vzhledem k prostorovým možnostem mají různou kapacitu. Uspořádáním tříd se snažíme o jejich efektivní využití a vytvoření prostoru pro skupinové i individuální činnosti a pro spontánní hru dětí. Prostorové uspořádání však vyhovuje nejrozumnějším skupinovým, individuálním i spontánním činnostem dětí. Každá třída má jeden společný flexibilní prostor, který se člení v rámci činností a bezpečnosti (výtvarné, pracovní a pohybové činnosti). V každé třídě se nachází jednoduchá relaxační zóna, kde mohou děti odpočívat, prohlížet knihy nebo si volně hrát. Snažíme se vytvářet prostředí příjemné a estetické, zároveň dbáme na bezpečnost a nezávadnost veškerého vybavení. Třídy jsou pravidelně a dostatečně větrány s ohledem na právě probíhající aktivity dětí.

Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (matrace), odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné. Sedací nábytek a stoly jsou voleny tak, aby odpovídaly věkovému složení tříd a antropometrickým požadavkům. Veškerý nábytek je certifikován.

Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány, obměňovány a vybírány s ohledem na věkové složení tříd. Každá z nich má ve třídě své místo a jsou uloženy tak, aby byly dětem volně přístupné a mohly si je tak spontánně vybírat. Využívání pomůcek a hraček má svá pravidla a děti jsou vedeny k jejich úklidu po ukončení hry. Při výběru nových pomůcek je vždy důležitá kvalita a pestrá nabídka. V UMŠ je méně pomůcek pro sportovní aktivity, ale v jejich nákupu a využití jsme limitováni nedostatečným úložným prostorem.

Výtvarné práce dětí jsou vystavovány ve třídách, šatnách, popřípadě si je děti odnášejí domů. Ve všech šatnách jsou poličky pro ukázky prostorových výrobků. Děti se podílejí na výzdobě interiéru školy. Práce dětí jsou zakládány i do jejich portfolií.

Odpočinek dětí probíhá v prostoru tříd. Matrace jsou nově zakoupeny a jsou uloženy v oddělených regálech tak, aby se vzájemně nedotýkaly a zároveň odvětrávaly. Lůžkoviny jsou uloženy v oddělených policích ve skříni se značkou dítěte. Úklid lůžkovin a matrací po odpočinku provádějí učitelky. Starší děti jsou vedeny k tomu, aby s úklidem pomáhaly. Díky odlehčeným matracím jsou děti časem schopné se o úklid postarat zcela samostatně.

Před prostory UMŠ je vždy zahrada s jedním dětským pískovištěm a ostatními herními prvky (skluzavky, houpačky, dřevěné prolézačky atd.). V současné době dochází k výměně herních prvků a průběžné revitalizaci. Zahrada splňuje svou rozlohou hygienické normy. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Hračky na pískoviště jsou uloženy v zahradní úložné lavici vedle schodiště (Thákurova) a ve skříních ve vstupu do UMŠ (nám. W. Churchilla), jsou omývány minimálně 2x ročně. Veškeré vybavení odpovídá bezpečnosti a je pravidelně kontrolováno, včetně revizí. Travnaté plochy udržujeme průběžně, dle potřeby je prováděna i údržba dřevin.

Přestože kapacita zahrad splňuje hygienické normy, nenabízí dostatek prostoru pro volný pohyb dětí. V blízkosti objektu Thákurova se však nachází další hřiště spravované městskou částí Prahy 6, kam je možné s dětmi zajít. UMŠ má sepsanou smlouvu o využívání sportovního areálu při Gymnáziu, Střední pedagogické škole a Vyšší odborné škole sociálně právní Evropská, Praha 6. V blízkosti objektu nám. W. Churchilla se nachází veřejné hřiště Rajská zahrada. Městská část Praha 3 povolila využívání hřiště UMŠ za podmínky dohody o organizaci s MŠ Vlčova (ZŠ a MŠ Jaroslava Seiferta). Veřejné hřiště je v zimním období uzavřeno. V této době se nahrazuje pobyt venku pořádáním výletů po zajímavých místech Prahy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory UMŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (prostory zkolaudovány pro provoz MŠ), veškeré vybavení je vybíráno pouze s certifikací. Úklid je prováděn pečlivě podle stanoveného úklidového plánu specializovanou firmou.

V budoucnu plánujeme vytvořit polytechnické koutky vybavené ponky, náradím a dalšími pomůckami na rozvoj technického a senzomotorického myšlení. Zároveň pracujeme na výbavě relaxačních koutků a pomůcek k logopedické prevenci.

### 2.3.2. Životospráva

UMŠ nemá vlastní kuchyň, pouze výdejnu v každém objektu. Dětem je však poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, kterou zajišťuje externí firma. Výdejny mají zpracován systém kritických bodů (HACCP) a provozní řád. Při svačinkách i obědě se děti dle možností obsluhují samy, rozvíjejí si stolovací a společenské návyky. V době oběda je ve třídě pojízdná vyhřívaná lázeň, kterou obsluhují učitelé. Děti nejsou do jídla nuceny. Motivujeme je k návyku zdravého jídelníčku pravidelnou nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, snažíme se děti motivovat i k ochutnání netradičních jídel. V případě potravinových alergií sledují zaměstnanci při výdeji jídla, na základě informací lékaře a rodičů, které potraviny nejsou pro dítě vhodné. Rodiče mají možnost svým dětem objednat dietní stravu. Je dodržován celodenní pitný režim ve třídách, na zahradě i na výletech (v hygienicky nezávadných lahvích, které se plní v UMŠ). Děti mají na výběr vodu, čaj nebo šťávu.

Dodržujeme pravidelný a dostatečně dlouhý pobyt venku. Z důvodu blízkosti velkých komunikací denně sledujeme smogovou situaci. Ke stupni ovzduší je přihlédnuto při plánování délky pobytu venku a také při větrání místností. Dbáme na dostatek volného pohybu dětí na zahradě i v budově školy. Střídáme činnosti v průběhu dne, respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

UMŠ má zpracovaný režim dne (viz školní řád). Dítě přichází do UMŠ v doprovodu rodiče dle svých časových možností od 7,00 do 8,00 hodin. Při zpracování režimu dne dodržujeme požadavek maximálně tříhodinového rozestupu mezi jednotlivými jídly a dvouhodinového pobytu dětí venku. Po obědě všechny děti provádí zubní hygienu. Děti, které neodcházejí po obědě domů, ulehnu k odpočinku při četbě nebo hudbě na minimálně 30 minut. Děti s nižší potřebou spánku následně mohou vstát a věnovat se tiché činnosti dle vlastního výběru a spící děti pokračují ve spánku do cca 14:30. Děti nejsou ke spánku nuceny.

### 2.3.3. Psychosociální podmínky

Snahou UMŠ je vytvářet takové prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Základem přátelského prostředí školy je vzájemná důvěra a tolerance. V komunikaci mezi ředitelkou, zaměstnanci, rodiči a dětmi, budujeme pozitivní mezilidské vztahy, včetně zásad slušného chování, vzájemné empatie a respektu. Učitelé úzce spolupracují s rodiči dětí.

### **Adaptační proces:**

Víme, že vstup do mateřské školy je důležitým milníkem pro děti i jejich rodiče. Aby adaptace probíhala pozvolna a v co největší pohodě, doporučujeme, aby děti zpočátku navštěvovaly pouze dopolední program bez přítomnosti rodičů. Rodiče třídu nenavštěvují. Učitelé jednají vstřícně a empaticky, naslouchají dětem a jejich potřebám. Podporují je a povzbuzují při adaptaci na nové prostředí a citlivě řeší každodenní situace. S rodiči individuálně konzultují aktuální pokroky dítěte a další možné postupy v přípravě na spaní a odpolední pobyt v mateřské škole.

Pokud je dítě přijato během školního roku, jsou zavedeny adaptační dny již před nástupem dítěte do UMŠ (popř. v období letních měsíců před nástupem k 1. 9.). Jeden den v týdnu od 15 do 16 hodin si děti s rodiči mohou přijít společně hrát do UMŠ. Společně si zvykají na nové prostředí, na personál, kolektiv, poznávají vybavení a prostory mateřské školy. V případě zájmu se rodiče mohou domluvit na účasti na společných akcích, např. divadlo, dílničky apod.

Podmínkou pro úspěšné zařazení dítěte do kolektivu a vzdělávacího procesu je určitá zralost a samostatnost dítěte, které do mateřské školy nastupuje. Důvodem je vzdělávací program UMŠ, který obsahuje více aktivit mimo prostory školy. Dalším důvodem je kvalitnější prožití času stráveného v třídním kolektivu a více možností zažít pocit úspěchu.

### **Očekávaná zralost dítěte přijatého do MŠ:**

- Je bez plen, používá WC,
- umí se samo najíst lžící,
- aktivně pomáhá s oblékáním, umí si obléknout tričko a kalhoty,
- umí vyjádřit verbálně nebo neverbálně svoji potřebu,
- je schopno se odpoutat od rodičů na delší dobu,
- je schopno ujít minimálně 3 km v průběhu 2 hodin.

### **Podnětné prostředí**

Dbáme na rovnocenné postavení všech dětí. Podporujeme přátelské prostředí bez rivalry, nezdravé soutěživosti a zesměšňování. Využíváme aktivity k poznávání a zvládnutí emocí. Společně na začátku roku tvoříme třídní pravidla, která jsou ve třídě vyvěšena formou piktogramů. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Počítá se spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Plánované aktivity jsou dětem tematicky blízké, pochopitelné, přiměřeně náročné a v životě prakticky využitelné. Podporujeme samostatnost a respektujeme vlastní pracovní tempo dětí. Všichni mají v mateřské škole možnost požádat o pomoc.

Snažíme se vytvářet podnětné přívětivé prostředí, které skupinu stmeluje. Využíváme svátků, narozenin a tradic ke společným oslavám. Vyhýbáme se zbytečnému organizování dětí,



poskytujeme dostatek prostoru ke spontánnosti. Dbáme na rovnováhu mezi volností s nezbytnou mírou omezení, s cílem dodržovat nastavená pravidla, na jejichž tvorbě se děti na třídní úrovni aktivně podílí. Oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a pokroky dítěte. Komunikujeme s dětmi zdvořile, jasným a srozumitelným jazykem. Věnujeme se dětem individuálně a pomáháme jim v oslabených oblastech.

## 2.4. Organizace vzdělávání

### 2.4.1. Průběh a organizace dne

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a změny, které v průběhu dne nastanou. Organizace dne je pouze orientační.

Provozní doba	7,00 - 17,00 hod.
Příchod dětí	7,00 - 8,00 hod.
Odchod dětí po obědě	12,30 - 13,00 hod.
Odchod dětí odpoledne	14,45 - 17,00 hod.

### Denní program

Čas	Činnost
7,00 - 8,00	Příchod dětí, volné hry
8,00 - 8,30	Volné hry, nabídková činnost
8,30 - 9,30	Ranní kruh, dopolední program
9,30 - 10,00	Svačina
10,00 - 12,00	Pobyt venku
12,00 - 12,30	Oběd
12,30 - 14,30	Odpolední spánek nebo odpočinek
14,30 - 15,00	Svačina
15,00 - 17,00	Odpolední program, volné hry, kroužky

Sledujeme vyváženost spontánních a řízených činností. Dbáme na dostatek prostoru pro spontánní hru, umožňujeme dětem hru dokončit nebo v ní později pokračovat. Činnosti jsou

organizovány tak, aby děti mohly spolupracovat v malých, středně velkých i velkých skupinách. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí. Respektujeme soukromí dítěte, nemusí se účastnit skupinové práce, pokud má potřebu zůstat v ústraní mimo společné aktivity. Děti se podílí na organizování činností, jsou podporovány ve vlastní iniciativě a experimentování. Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány pohybové aktivity, ve vnitřních i venkovních prostorách. Sledujeme vhodné a kvalitní materiální vybavení pro realizaci plánovaných činností, pro které jsou včas připravovány pomůcky.

Spojování tříd v případě nepřítomnosti učitelek je omezováno na minimum.

### **Ranní přivítání**

Po společném úklidu hraček následuje ranní kruh, kde se všichni pozdraví, sdělí si zážitky a domluví se na tom, co je v průběhu dne čeká. Společným rozhovorem, zpěvem, říkadly atd. navozujeme příjemnou atmosféru a pocit sounáležitosti se třídou. Prostřednictvím setkávání v kruhu děti získávají sociální zkušenosti, učí se vycházet s dětmi i dospělými, řeší problémy a učí se dodržovat pravidla diskuze.

### **Tělovýchovné činnosti**

Pravidelnou součástí dne jsou pohybové činnosti. Zařazujeme lokomoční (chůzi, běh, lezení, skákání), nelokomoční cvičení (házení a chytání, rovnovážné postoje ad.), zdravotní i dechová cvičení, relaxační chvílky. Cvičení bývá motivováno, zpestřeno hudebním nebo rytmickým doprovodem, volbou náčiní, pomůcek apod. Zařazování pohybových her napomáhá uvolnění a pocitu radosti z pohybu, ke vzájemné spolupráci dětí.

### **Dopolední svačina**

V průběhu celého dne mají děti možnost se napít, ve třídách jsou připraveny hrnečky a džbán s kohoutkovou vodou. Zhruba od půl desáté probíhá dopolední svačina. Děti si samy nalévají pití podle vlastní chuti, mají na výběr minimálně ze dvou nápojů (voda, čaj nebo mléko). Následně si samy nebo s pomocí učitelů, odeberou svačinu z výdejního vozíku a připraví si ji na stoleček. Starší děti si samy mažou pečivo pomazánkou nebo zavařeninou. Následně použité nádoby uklidí zpět na vozík. Děti vedeme k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly, ale v žádném případě je do něj nenutíme.

### **Tematické činnosti**

Dětem jsou nabízeny individuální, skupinové nebo hromadné činnosti cíleně zaměřené na jejich osobnostní rozvoj, vnímání, poznávání sebe sama i okolí. Aktivity se vztahují k tematickému bloku, ponecháváme však dostatek prostoru pro případné podněty vyplývající z aktuálních situací.

## **Pobyt venku**

Poznáváme okolí školy, přírodní lokality a navštěvujeme dětská hřiště. U dětí rozvíjíme environmentální výchovu. Poskytujeme jim dostatek času pro spontánní hru a zkoumání. Dbáme na dodržování bezpečnosti, na vycházkách využíváme bezpečnostní reflexní vesty.

Pobyt venku se nedoporučuje při silném větru, mrazu -10 °C, dešti, mlze, znečištěném ovzduší na stupni 3, při stupni 2 pouze na omezenou dobu.

## **Odpolední aktivity**

Po obědě děti provedou hygienu, včetně čištění zubů. Připraví si matraci a lůžkoviny v prostoru třídy a převléknou se do pyžama. Učitel dětem přečte pohádku a děti mohou odpočívat se svou oblíbenou hračkou. Děti s nižší potřebou spánku se po čase stráveném na lehátku věnují klidovým aktivitám. Za předpokladu, že dodržují nastavená pravidla a neruší kamarády. Všechny ostatní děti vstávají ve 14:30 hod. nebo dříve. Poté se s případnou pomocí učitele obléknou, uklidí matraci a lůžkoviny do skříňe a odchází svačit ke stolečkům. Následně pokračují v aktivitách z dopoledního programu, věnují se nabídkovým činnostem nebo spontánním hrám. V případě hezkého počasí, tráví odpolední čas na zahradě UMŠ.

Zájmové kroužky jsou nabízeny mimo rámec vzdělávací nabídky a to v odpoledních hodinách. Pracovník (učitel MŠ nebo ZŠ, externí lektor), který vede kroužek, si děti odvede ze třídy a po ukončení je opět přivede zpět.

### **2.4.2. Charakteristika jednotlivých tříd**

Děti jsou rozděleny do pěti homogenních tříd.

#### **Stavitelé**

Do třídy Stavitelů je možné zapsat celkem 16 dětí ve věku od 2 do 3,5 let. Jedná se tedy o homogenní skupinu nejmladších dětí. Ve třídě jsou přítomny dvě učitelky. Většina dětí se teprve učí sebeobsluze, komunikaci a osvojování si základních hygienických návyků. Výchovně vzdělávací program je tedy, i v rámci týdenních tematických celků, zaměřen na zvládnutí zmiňovaných činností s cílem umožnit v budoucnu bezproblémové plnění běžného programu mateřské školy.

#### **Mořeplavci**

Třída Mořeplavců je homogenní s počtem maximálně 18 dětí. Je složena z dětí ve věku 3 - 4,5 let, které většinou již do UMŠ v minulém roce chodily. Ve třídě jsou přítomny dvě učitelky. Děti se učí větší samostatnosti, navazování přátelských vztahů, dodržování pravidel a upevňování

hygienických a sebeobslužných návyků. Rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti a postupně se adaptují na delší řízenou činnost.

### **Hvězdáři**

Ve třídě Hvězdářů převažují starší děti v rozmezí 5 - 6 (7) let. Maximální počet dětí je 24. Jedná se o homogenní skupinu. Ve třídě jsou přítomny tři učitelky.

Vzhledem k věku dbáme na samostatnost a předškolní přípravu (dodržování společně nastavených pravidel; zásady stolování; správný úchop psacího náčiní, štětce a nůžek; rozvoj komunikace; prodlužování doby soustředění, řešení problémů atd.). Zvolené činnosti ve větší míře podněcují přirozenou zvědavost dětí, rozvíjí logický úsudek, vedou děti k vytváření vlastních myšlenek, hledání souvislostí, shrnutí, vyvozování závěrů a jejich samostatné prezentaci. Děti jsou vedeny k soustavnému pozorování změn v přírodě a opakujících se dějů v průběhu roku (časová orientace, kalendář, roční období, počasí, české tradice).

### **Kupci**

Věkově homogenní třídu Kupců navštěvují děti od 2 do 4 let. Jde o odloučené pracoviště na Vysoké škole ekonomické v Praze. Celkový počet dětí ve třídě je 17 dětí. Ve třídě jsou přítomny dvě učitelky. Děti se zde teprve učí základům sebeobsluhy, komunikaci a osvojují si základní hygienické návyky.

### **Hospodáři**

Třída Hospodářů je třída s kapacitou 15 dětí na odloučeném pracovišti na Vysoké škole ekonomické v Praze. Jedná se o věkově homogenní, kterou navštěvují děti od 4 do 6 let. Ve třídě jsou přítomny dvě učitelky.

Děti se v jedné třídě učí rozvíjet komunikační schopnosti, navazovat přátelské a kolektivní vztahy, upevňovat si hygienické a sebeobslužné návyky a postupně prodlužovat soustředění na řízenou činnost. U předškoláků je kladen důraz na přípravu pro vstup do základní školy.

## **2.5. Řízení mateřské školy**

Řízení mateřské školy je založeno na vzájemné důvěře a snaze o naplnění společného cíle, kterým je příjemný a smysluplný pobyt svěřených dětí v mateřské škole, jehož pevnou součástí je výchovně vzdělávací proces. Na pravidelných poradách ředitelky se zástupkyněmi obou pracovišť mateřské školy jsou průběžně stanovovány úkoly na nadcházející období a dále je průběžně vyhodnocováno i období předchozí. Úkoly, které je potřeba řešit, následně obě zástupkyně mateřské školy delegují na jednotlivé učitele mateřské školy. Práci nepedagogických pracovníků

ředitelka řídí s pomocí vedoucí nepedagogických pracovníků, tato vedoucí dále organizuje i spolupráci s externími firmami. Obecné pracovní úkoly pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou definovány v Pracovních náplních jednotlivých pracovníků. Aktuální informace o chodu obou pracovišť mateřské školy jsou uváděny na interních nástěnkách a dále jsou pracovníci školy informováni i na pravidelných schůzkách. V rámci školy je dbáno na týmovou spolupráci a pozitivní klima v celé organizaci. Obě pracoviště mateřské školy jsou zařízeními především pro děti zaměstnanců a studentů, v jednom případě ČVUT, v druhém případě VŠE. Obě pracoviště s danými univerzitami úzce spolupracují. UMŠ spolupracuje také s Univerzitní základní školou Lvíčata.

## 2.6. Personální a pedagogické zajištění

Jednotlivé třídy vedou učitelé, kteří mají odpovídající kvalifikaci. V případě, že učiteli část odbornosti chybí, průběžně si ji doplňuje. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé mateřské školy účastní školení, umožňující specializaci v oblastech, které chceme v rámci mateřské školy podporovat. Společná školení probíhají před začátkem školního roku v přípravném týdnu. Další vzdělání si učitelé doplňují individuálně, a to formou samostudia (pomocí dostupné odborné literatury nebo návštěvou vzdělávacích programů DVPP). Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu a vytváří podmínky pro další vzdělávání.

V každé třídě dbáme na to, aby byla zajištěna jazyková průprava. V případě problémů, které vyžadují řešení nad rámec možností mateřské školy, spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 6, externími odborníky (dětskými psychology, speciálními pedagogy, lékaři aj.).

Tým učitelek se účastní supervize, která stmeluje kolektiv, zlepšuje celkové klima v mateřské škole a pozitivně tak ovlivňuje pracovní výsledky.

## 2.7. Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola je školou rodinného typu, která podporuje úzkou spolupráci s rodiči. Usilujeme o vstřícnou komunikaci založenou na důvěře a vzájemném respektu. Rodiče jsou zváni k účasti na dění v UMŠ. Pořádáme v průběhu celého školního roku akce pro rodiny s dětmi, které jsou plánovány v souladu s ročním obdobím, svátky a tradicemi (drakiáda, vánoční/velikonoční dílna, besídka, zahradní slavnost ad.). Vítráme nabídky rodičů k návštěvám odborných pracovišť ČVUT i VŠE. Zákonní zástupci jsou pravidelně a dostatečně informováni o aktivitách v UMŠ, prostřednictvím nástěnek, webu školy nebo e-mailů. V případě potřeby svoláváme zákonné zástupce dětí na schůzky rodičů.

V rámci pravidelných individuálních schůzek učitelů s rodiči vyhodnocujeme individuální pokroky dětí a jejich celkové prospívání v UMŠ. Komunikujeme s rodiči společné postupy ve výchově a vzdělávání dítěte. Dbáme na ochranu soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost.

Práva a povinnosti rodičů jsou jednoznačně stanoveny ve školním řádu, který rodiče obdrží při vstupu dítěte do školy a je volně přístupný v prostorách šaten jednotlivých tříd.

## 2.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snažíme se rozvíjet a maximálně využít vzdělávací potenciál každého dítěte bez výjimky. Snahou všech učitelů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte vzhledem k jeho potřebám i možnostem a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Se všemi dětmi jednáme citlivě s uplatňováním profesionálních postojů. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami však potřebují zvýšenou individualizaci a podporu, aby se mohly plně zapojit a využít tak svůj potenciál. Takovým dětem poskytujeme podpůrná opatření 1. - 5. stupně, na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrné opatření 1. stupně zpracovává mateřská škola samostatně. Vytváří ho po dohodě s ředitelkou pověřená učitelka ze třídy daného dítěte. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení jednotného pedagogického postupu. Učitelka PLPP konzultuje s rodiči a intenzivně s nimi spolupracuje. Jedná se o stručný plán, který popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka, způsobu kontroly i jeho hodnocení. Pokud se podpůrné opatření 1. stupně po třech měsících ukáže jako neefektivní či nedostatečné, vysílá UMŠ zákonného zástupce do PPP nebo SPC. Speciální školské zařízení může po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem rozhodnout o přiznání vyššího stupně podpůrného opatření. Intenzivně s rodiči i se speciálním školským zařízením spolupracujeme. Řídíme se jeho pokyny a na základě zprávy případně zpracováváme Individuální vzdělávací plán (IVP), který schvalují zákonní zástupci i ředitelka UMŠ. Sledujeme pokroky a celkový vývoj dítěte a každoročně IVP vyhodnocujeme. Pokud nedochází ke zlepšení, obracíme se na PPP nebo SPC.

## 2.9. Vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v UMŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně

uplatnily s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP, případně doporučíme rodičům návštěvu PPP, SPC, případně Centra nadání.

## 2.10. Vzdelávání dětí od dvou do tří let

Jsme si vědomi toho, že děti od dvou do tří let mají svá nesporná vývojová specifika, která je třeba respektovat. Mají potřebu pravidelného denního režimu, dostatek emoční podpory, velký prostor ke spontánním hrám, pohybu, objevování a experimentování. Děti do tří let věku jsou vzdělávány ve třídě Stavitelé (ČVUT) a Hospodáři (VŠE). Ty jsou vybaveny nábytkem, didaktickým materiálem i hračkami vhodnými pro danou skupinu dětí. Maximální kapacity tříd nepřesahují 17 dětí, proto máme větší prostor pro individuální přístup ke každému z dětí. Přizpůsobujeme organizaci střídáním nabídky činností, trénování návyků, praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro spontánnost a pohybové aktivity.

Jsme si vědomi toho, že pro dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Volí tedy citlivý, nápomocný přístup a to jak k dětem, tak i k rodičům. Učitel se stává pevným, bezpečným bodem v novém prostředí, na kterého se děti mohou s důvěrou obrátit. Pomáhá jim v poznávání, objevování nového, v zorientování se v dosud neznámých sociálních vazbách, vzorcích chování a pravidlech.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

## 2.11. Povinné předškolní vzdělávání

S účinností od 1. 1. 2017 je povinné předškolní vzdělávání stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do 31. 8. daného kalendářního roku. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na čtyři souvislé hodiny v pracovní dny, a to v UMŠ od 8:00 do 12:00 hod. mimo dny, které připadají na období školních prázdnin. Dítě má však právo se v UMŠ vzdělávat i ve dnech, kdy předškolní vzdělávání není povinné. Ve školním řádu je jasně stanoveno omlouvání absencí včetně dokládání důvodů absence.

### 2.11.1. Individuální vzdělávání

Jedná se o jednu z možných forem plnění předškolního vzdělávání. Pokud se zákonný zástupce rozhodne své dítě individuálně vzdělávat, přebírá tím plnou odpovědnost za jeho vzdělávání. Má povinnost svůj záměr oznámit ředitelce UMŠ nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne v průběhu školního roku, písemně to oznámí ředitelce školy a vyčká na doručení oznámení. Ředitelka předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z ŠVP. UMŠ prověřuje očekávané výstupy v doporučených oblastech.

#### **Ověřování:**

Termíny ověření a náhradní termíny budou stanoveny v měsíci listopadu nebo prosinci (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku). Přesný termín bude zákonnému zástupci sdělen individuálně nebo s ním předem dohodnut při odevzdání žádosti o individuální vzdělávání dítěte. O termínu budou rodiče písemně informováni. Pokud se zákonný zástupce nedostaví v řádném nebo náhradním termínu, ředitelka ukončí individuální vzdělávání, dítě pak neprodleně zahájí docházku do UMŠ. Ověření proběhne v budově mateřské školy za přítomnosti dvou pedagogů, zákonného zástupce a dítěte, formou rozhovoru s rodiči, prohlídkou portfolia (je-li k dispozici), nabídkou praktických aktivit, navázáním kontaktu pedagoga a dítěte, rozhovorem s knihou, hračkou, pomůckou a při kontaktu s vrstevníky.



## 3. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### 3.1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

V naší mateřské škole chceme pro děti vytvořit místo šťastného a spokojeného dětství, na které budou děti i jejich rodiče rádi a s úsměvem vzpomínat. Klademe důraz na rozvoj individuality dětí a vytváření prostředí, kde se děti budou cítit šťastně a bezpečně, najdou pochopení, přátelský kolektiv a docenění kvalit každého dítěte.

Naším společným cílem je spokojené dítě a spokojený rodič.

Spokojené dítě:

- je v UMŠ rádo;
- je spokojeno se svojí prací v mateřské škole;
- v UMŠ roste a rozvíjí se;
- cítí podporu učitelky a sounáležitost s kolektivem;
- se do UMŠ těší a zážitky z pobytu líčí rodičům a blízkým lidem.

Spokojený rodič:

- nemá obavu z nedostatečné bezpečnosti dítěte v UMŠ;
- vnímá, že se dítě v UMŠ vyvíjí;
- chápe UMŠ jako partnera ve výchově a vzdělávání svého dítěte;
- ví, že ostatní děti jeho dítě přijímají, dítě si z UMŠ přináší kladné prožitky;
- chápe, že dítě do kolektivu patří a je v něm spokojeno.

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je vytvořit každému dítěti prostředí pro rozvoj jeho rozumových, sociálních i fyzických dovedností, jeho spokojené prožívání v souladu s jeho přirozeností. Vytváříme si s dítětem partnerský vztah založený na humanistickém a demokratickém způsobu výchovy.

Naším zřizovatelem je České vysoké učení technické, rodiče dětí jsou jejími zaměstnanci či studenty, proto i naším cílem je vést děti k technice, přírodním vědám a polytechnické výchově. Využíváme možností, které nám nabízí zřizovatel a partner, VŠE. Navštěvujeme odborná pracoviště a účastníme se jimi pořádaných akcí. Hravým způsobem chceme dětem napomáhat k odhalování souvislostí a vést je k radosti z poznávání a objevování. V budoucnu bychom rádi vytvořili polytechnické koutky zaměřené na manuální zručnost, jemnou motoriku a nabídku

netradičních zájmových činností. Naší snahou je vést děti k základním povědomí o ekologii a environmentální výchově, a to prostřednictvím společné péče o zahradu, rostliny a záhonky, za použití dětského náčiní k tomu určenému.

To vše za předpokladu osobní pohody, pocitu bezpečí a spokojenosti dětí s ohledem na jejich individualitu. Vytvářením relaxačních zón chceme dětem poskytnout možnost odpočinku, bezpečí a částečného soukromí, kde si mohou děti bez rozptylování prohlížet knihy z dětských knihovniček, hrát si s plyšovými hračkami nebo jen relaxovat a užívat si pohodlí.

Dále organizujeme výlety do přírody, za zvířaty, ale i za kulturou (divadla, muzea, koncertní sítě atd.). Dále pořádáme jednorázové akce posilující pozitivní vazbu dětí a rodičů k UMŠ (např. společné dílny, zahradní slavnost, besídka, noční přespání v UMŠ).

Rádi bychom se do budoucna více zaměřili na logopedickou prevenci ve spolupráci s kvalifikovanými odborníky, a s tím spojenou práci s vytvářením a doplňováním logopedických pomůcek.

Školní vzdělávací program je zpracován do integrovaných bloků, jejichž cílem je:

- podporovat chuť dívat se kolem sebe;
- vést děti k objevování, pozorování, bádání a poznávání;
- poznávání okolí, navštěvování odborných pracovišť ČVUT a VŠE;
- základní povědomí o zodpovědném jednání k přírodě;
- aktivně a tvořivě se podílet na hledání cest k sobě i k okolnímu světu;
- budování kvalitních sociálních vazeb;
- nabývání osobní samostatnosti.

### 3.1.1. Formy a metody vzdělávací práce

Každý den začínáme v komunitním kruhu, kde spolu děti komunikují, sdílejí své pocity a názory, zpívají a zažívají pocit sounáležitosti s kolektivem. Následně organizujeme didaktické činnosti, které probíhají individuálně, skupinově nebo i frontálně. Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které vyplývají z přímých zážitků. Situační učení navazuje na vzniklé situace s praktickými ukázkami životních souvislostí. Vedeme děti k objevování a poznávání prostřednictvím názorných (pozorování, exkurze, pokus, využití IT) a praktických (nápodoba, manipulace, experiment, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti) metod vzdělávání. Ze slovních metod využíváme vyprávění, vysvětlování, předčítání, rozhovor, dramaturgii i brainstorming. Děti se snažíme vést ke kritickému myšlení. Předčtenářskou

gramotnost rozvíjíme prostřednictvím čtenářských strategií. Využíváme ve velké míře spontánní aktivity a vlastní plány dítěte, velký důraz je dán spontánní hře. Dbáme na vyváženost aktivit spontánních a řízených.

## 3.2. Vzdělávací obsah

### Názvy integrovaných bloků:

1. Hola, hola, školka volá
2. Podzim čaruje
3. Přišla zima, přišel mráz
4. Poznáváme svět
5. Jaro ťuká na vrátka
6. Těšíme se na léto

*Názvy jednotlivých témat mohou být ve třídních plánech upraveny podle potřeb třídy.*

Integrované bloky naplňují všech pět vzdělávacích oblastí RVP PV:

#### 1. Dítě a jeho tělo

- Pestrá nabídka her a činností zajišťující dostatek všestranného pohybu.
- Zařazování zdravotně zaměřených cvičení s prvky jógy, relaxace, protahovací cvičení, vedoucí k poznávání vlastního těla a jeho částí.
- Rozvíjení hudebních a hudebně pohybových dovedností, rytmického cítění, radosti z hudby.
- Nabídka manipulačních činností s různými předměty, materiály, náčiním a nástroji.
- Využívání smyslových a psychomotorických her k sebepoznání.
- Konstruktivní a grafické činnosti s různými materiály sebeobslužné činnosti a jednoduché pracovní činnosti vedoucí k samostatnosti dítěte.
- Zařazování činností vedoucí děti k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků.

#### 2. Dítě a jeho psychika

- Dostatečný prostor pro spontánní hru.
- Rozvíjení řečových a sluchových schopností formou rytmických her, hádanek, vokálních činností.
- Podporování mluvního apetitu dětí společnými rozhovory, vyprávěním zážitků, příběhů, využíváním obrazového materiálu, knih ke vzájemnému sdělování.
- Vytváření prostoru k samostatnému mluvnímu projevu na určité téma.
- Zařazování poslechu čtených či vyprávěných příběhů a pohádek, jejich převyprávění.

- Využívání veršů, pohádek a písniček k recitaci, volné dramatizaci, zpěvu a navození pocitu pohody a veselí.
- Seznamování s grafickými symboly, tvary, čísly a písmeny a jejich grafické napodobování.
- Využívání přímého i záměrného pozorování objektů a předmětů, pojmenovávání jejich vlastností.
- Manipulaci s předměty a materiály využít ke konkrétním operacím jako je třídění, přiřazování, porovnávání; k rozvoji paměti; k tvořivosti a fantazii.
- Formou her a praktických úkonů procvičovat orientaci v prostoru i rovině.
- Zařazováním estetických a tvůrčích aktivit, dramatických činností napomáhat k citovému rozvoji dítěte, jeho volných vlastností a sebeovládání.
- Rozvíjení emoční a sociální inteligence prostřednictvím vhodně zvolených aktivit na rozpoznávání a pochopení dětských emocí.

### **3. Dítě a ten druhý**

- Vytváření dostatečného prostoru pro komunikaci verbální i neverbální mezi dětmi i dospělými.
- Zařazování společenských her, dramatických etud, kooperativních činností mezi dětmi, ve kterých se učí respektovat a přijímat druhého.
- Využívání příběhů a pohádek k pochopení pravidel vzájemného soužití a chování, společenských pravidel.
- Pomocí her a situací rozvíjet přátelské vztahy mezi dětmi, učit se chápat, jak si chránit své soukromí a bezpečí.

### **4. Dítě a společnost**

- Aktivní zapojení dětí do spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel třídy.
- Zapojení dětí do příprav a realizace společných slavností a zábav.
- Návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí, které umožňují rozvoj tvořivosti, vkusu i společenského chování.
- Zařazování tematických her a dramatizací uvádějící dítě do světa lidí a jejich práce.
- Poznávání různých oblastí kultury a umění, divadlo, výstava, knihovna, filmové představení; účast na kulturních akcích města, poznávání lidových tradic a zvyků a jejich pochopení.

### **5. Dítě a svět**

- Vycházkami a výlety poznávat nejbližší okolí - přírodu, kulturní objekty, důležité instituce a budovy; získávat praktickou orientaci ve městě a okolí.

- Účast dětí na vystoupeních a výstavách, jarmarcích a jiných kulturních akcích konajících se ve městě.
- Formou her a dramatických scének procvičovat bezpečné chování v dopravě, v domácnosti.
- Při manipulaci s různými předměty a materiály, uvědomovat si možná rizika a nebezpečí ekologicky zaměřené aktivity a hry vedoucí dítě k poznávání ekosystémů, k péči o životní prostředí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, zapojení dětí do péče o školní zahradu a její okolí.
- Pomocí pokusů, zkoumáním a manipulací s různými předměty a materiály získávat zkušenosti s jejich vlastnostmi.
- Využívání literárních textů, obrazového materiálu, encyklopedií, besed, výstav; kladení otázek a hledání odpovědí s aktivní účastí dětí (čtenářské strategie).

## 1. Integrovaný blok - Hola, hola, školka volá

Doporučená témata:

### **Kamarádi, už jsme tady!**

- vzájemné seznámení s dětmi, pedagogy a zaměstnanci a jejich profesemi, moje značka, můj osobní prostor, nové hračky; vzpomínání na prázdniny, vyprávění zážitků; poznávání prostředí školy; spoluvytváření a respektování pravidel třídy, respektování ostatních, budování ohleduplných a přátelských vztahů ve skupině; poznávání denního režimu a rituálů v mateřské škole

### **U nás ve školce**

- hygienická pravidla ve školce, bezpečné chování vůči sobě i ostatním, bezpečnost v silničním provozu; poznávání školní zahrady a blízkého okolí školy (pozorování v přírodě, rostliny a stromy na školní zahradě, poznávání kampusu ČVUT a VŠE)

### **Rodina v generacích**

- já a moji blízcí, rodinní příslušníci; etapy života, vývoj člověka od narození do smrti; emoce

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznámení s novým prostředím školy.
- Nabytí citové jistoty a samostatnosti v novém kolektivu.
- Spoluvytváření a poznávání pravidel chování ve třídě.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

- Osvojení si věku přiměřených praktických a sebeobslužných dovedností (sebeobsluha, stolování, spaní v MŠ).
- Uvědomování si svých potřeb, poznávání sebe sama.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Očekávané výstupy:

- Dítě zná prostředí školy, umí se orientovat ve třídě a na zahradě UMŠ.
- Poznává a zvnitřňuje denní režim a rituály v UMŠ.
- Zvládne se odloučit na určitou dobu od rodičů, v kolektivu se cítí příjemně.
- Zná se s ostatními dětmi a učiteli jmény, navazuje s nimi vztahy a vyhledává kontakt.
- Zná pravidla chování ve třídě, chápe je a respektuje.
- Váží si své rodiny a dokáže o ní krátce vyprávět.
- Vyjadřuje se samostatně a smysluplně, dokáže verbálně vyjádřit své prožitky.
- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
- Zvládá základní sebeobslužné, praktické a hygienické činnosti.
- Umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji a zachází s nimi šetrně.
- Ví, co je zdravé a co škodí zdraví.

## 2. Integrovaný blok - Podzim čaruje

Doporučená témata:

### **Sluníčko, popojdi maličko**

- počasí, pozorování změn v průběhu dne, přírodní živly, roční období, režim dne - střídání dne a noci, přírodovědné experimenty, seznamování se zdroji informací

### **Jsem zdravý kluk a zdravá holka**

- prevence nemocí, zdravé stravování, oblékání, části lidského těla, návštěva lékaře; kdo nás chrání; výlety do přírody

### **Vítáme tě, podzime**

- změny v přírodě, ukládání zvířat ke spánku, odlet ptáků do teplých krajín, stromy, plody podzimu, sv. Martin, podzimní dílna

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilování radosti z objevování nového, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
- Seznamování se zdroji informací, rozvoj kritického myšlení.
- Rozvoj kooperativních dovedností.
- Seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije a rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Poznávání svátků a tradic v průběhu roku.
- Vytváření pojmů a elementárního povědomí o přírodním prostředí.
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Očekávané výstupy:

- Dítě vnímá, jaké je venku počasí a dokáže ho vlastními slovy popsat.
- Má dětskou představu o střídání ročních období a ví, jak se v těchto dobách oblékat.
- Rádo experimentuje, dokáže o experimentu uvažovat a vyvozovat jednoduché závěry. Nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným.
- Zná základní zdroje informací a samostatně či s dopomocí v nich hledá odpovědi. Ptá se, když něčemu nerozumí.
- Dokáže kooperovat ve skupině dětí, respektuje pravidla vzájemného soužití.
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
- Poznává a prožívá svátky a tradice v průběhu roku.
- Pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).

### 3. Integrovaný blok - Přišla zima, přišel mráz

Doporučená témata:

#### **Předvánoční čas**

- akce s rodiči: adventní dílna, vánoční besídka + přípravy (trénování) na besídku

- advent, vánoční zvyky a tradice, vánoční symboly, Sv. Barbora, Mikuláš - mikulášská nadílka, vánoční tvoření, výroba dárků pro své blízké, zpěv koled, pečení vánočního cukroví, čtení nebo vyprávění vánočních příběhů
- znaky zimy

### **Zimní radovánky**

- zimní sporty - zimní olympiáda, prevence úrazů, správné oblečení
- počasí v zimě (vločka, sníh, led, mráz), zima v přírodě - péče o zvířata (krmítko, krmelec)

### Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů.
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. Dítě si osvojuje poznatky a získává praktické zkušenosti se zimními sporty.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
- Rozvoj schopnosti sebeovládání.

### Očekávané výstupy:

- Dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zná zimní sporty a aktivně se jich účastní, umí zacházet se sportovním náčiním.
- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, umí sladit pohyb s rytmem a hudbou (zpěvem).
- Učí se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zachází s grafickým a výtvarným materiálem a jednoduchými hudebními nástroji apod.).
- Rozumí slyšenému, zachytí hlavní myšlenku, sleduje děj a správně jej zopakuje.
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim.
- Spolupodílí se na přípravě a nácvičce společných zábav a vystoupení.
- Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.



#### 4. Integrovaný blok - Poznáváme svět

Doporučená témata:

##### **Místo, kde žiji**

- město a vesnice (rozdíly života na venkově a ve městě); místo, kde žiji - můj domov
- tradice a zvyky - masopustní rej
- povolání (řemesla - praktické ukázky, práce mých rodičů, čím bych chtěl být)
- kultura a umění

##### **Česká republika**

- kulturní památky a přírodní krásy, státní znaky, pamětihodnosti, Praha

##### **Nejsem sám na světě**

- seznamování s různými národy, kulturami, rasami lidí
- tolerance, vztahy mezi lidmi, etiketa

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Poznávání jiných kultur a národností.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Očekávané výstupy:

- Dítě se bezpečně orientuje ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i ze setkávání se s uměním.
- Poznává a prožívá svátky a tradice v průběhu roku.

- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi).
- Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.

## 5. Integrovaný blok - Jaro ťuká na vrátka

Doporučená témata:

### **Příroda se probouzí**

- znaky jara, pozorování změn v přírodě, rostliny na zahradě, drobní živočichové a hmyz, svátky jara – Velikonoce
- zvířata a jejich mláďata
- péče o zahradu UMŠ, pěstování rostlin
- staráme se o své okolí (ekologie)

### **Voda, voděnka**

- koloběh vody, putování vody, proměny vody, ochrana vody, vodní fauna a flora

### **Vesmír**

- Země, planety, sluneční soustava, hvězdy, měsíce; cesty do vesmíru

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí, vesmírem.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) a vytváření základů pro práci s informacemi.

Očekávané výstupy:

- Dítě má povědomí o širším přírodním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí.
- Má základní poznatky o vesmíru - Země, sluneční soustava, hvězdy, měsíce ad.
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.
- Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka a že je potřeba ho chránit.
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Váží si života ve všech jeho formách, chová se citlivě a laskavě.
- Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“, nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným.

## 6. Integrovaný blok: Těšíme se na léto

Doporučená témata:

### **Cestování**

- jedeme na výlet: dopravní prostředky, chování v silničním provozu
- letní radovánky: dovolená, sporty, volný čas, letní olympiáda, zahradní slavnost
- předcházíme úrazům

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, ve skupině dětí, s různým náčiním a překážkami.
- Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

- Ví, co je pro jeho zdraví prospěšné a co mu škodí. Chápe a aktivně se řídí pravidly bezpečnosti.
- Dokáže spolupracovat a spolupodílet se na nácvičku společného představení.
- Zná různé druhy dopravních prostředků, pravidla bezpečné jízdy a zásady bezpečného pohybu v silničním provozu.
- Umí svobodně vyjádřit své touhy a sny.

### 3.3. Doplnující činnosti

V průběhu roku UMŠ navštěvuje různá vědecká pracoviště ČVUT (VŠE). Cílem je seznámení dětí s odbornými a zajímavými projekty a pracovišti svých rodičů. Dále pořádáme výlety po Praze, které jsou zaměřeny na doprovodné aktivity k tematickým celkům. Účastníme se zajímavých akcí pro děti předškolního věku (např. hudební programy v Rudolfinu). Navštěvujeme zajímavé výstavy, muzea, knihovny, divadla. Divadlo přijíždí i za námi do prostor UMŠ. Výchovně vzdělávací program se snažíme co nejvíce obohacovat.

Několikrát ročně pořádáme tematické dílny pro rodiče a děti, besídky, drakiádu, zahradní slavnost, přednášky pro rodiče.

#### 3.3.1. Spolupráce s UZŠ

Aby byl přechod z mateřské do základní školy co nejplynulejší, spolupracujeme s UZŠ Lvíčata. Organizujeme odpolední kroužek Předškolák ve spolupráci s učiteli základní školy. S předškoláky navštěvujeme v zimních měsících první ročník a seznamujeme se s novým prostředím a náplní jednotlivých hodin. Formou hry spolupracují školáci a předškoláci na plnění úkolů. Cílem je rozptýlit ostych předškoláků z formálního prostředí školy a ukázat jim, že i na základní škole může být zábava a kamarádské vztahy. Nepravidelně školní děti přicházejí do UMŠ s představením (např. v období Vánoc). Naší vizí do budoucna, je navázání ještě užší spolupráce s UZŠ (např. sportovní den, informační schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků).

#### 3.3.2. Letní školka

UMŠ Lvíčata má celoroční provoz. V měsících červenec a srpen navštěvují UMŠ děti nepravidelně, dle potřeby rodičů. V těchto měsících mohou školu navštěvovat i děti, které do školy nejsou zapsány k docházce. Program letní školky je zaměřen na co největší možnost pobytu venku. V případě nepříznivého počasí se volí aktivity ve třídách UMŠ nebo v jiných prostorách (např. muzeum).

Program je ovlivněn nepravidelnou nebo krátkodobou docházkou dětí. Je proto obtížné kontinuálně pracovat v rámci tematických celků, provádět dlouhodobější činnost, nelze na činnost navázat. Činnost je tedy spíše koncipována do jednotlivých, na sobě nezávislých bloků.

### 3.3.3. Škola v přírodě

Pro posílení rozvoje samostatnosti i vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu, pořádá UMŠ školu v přírodě. Ta se v daném školním roce uskuteční, pokud je dostatečný zájem ze strany rodičů. Mohou se jí zúčastnit děti starší pěti let nebo dle dohody zákonného zástupce s pedagogickým pracovníkem UMŠ.

## 3.4. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Smyslem evaluačních činností je snaha o zvyšování kvality naší práce, odstraňování nežádoucích návyků a neefektivního způsobu práce.

Techniky k získávání informací (zpětné vazby) jsou rozhovory, diskuze, dotazníky, porady a hospitace. K zajištění systematického, komplexního a pravidelného hodnocení je vypracován plán evaluace.

### **Sledujeme:**

- soulad ŠVP (TVP) s RVP PV,
- plnění cílů ŠVP (TVP),
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků),
- práci učitelů (včetně sebereflexe),
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika),
- kvalitu podmínek vzdělávání.

### 3.4.1. Vnitřní evaluace

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školy, třídy; ředitelkou školy, pedagogickým sborem, jednotlivými pedagogy i provozními zaměstnanci. Součástí evaluace je zároveň sledování a hodnocení výsledků vzdělávání dětí.

### **U vnitřní evaluace odpovídáme na otázky a vyhodnocujeme:**

1. Proč hodnotit?
2. Koho hodnotíme?
3. Co evaluujeme?
4. Kdy evaluujeme?
5. Jakým způsobem výsledky evaluace hodnotíme?

## 6. Jak získaných poznatků a závěrů využijeme pro další postupy?

### 1. Proč hodnotíme

Evaluace a hodnocení jsou důležitou a nezbytnou částí vzdělávacího procesu. Cílem je ověření a zlepšení kvality. Výsledků využíváme pro další kroky a postupy ve všech činnostech školy.

### 2. Koho hodnotíme

- Dítě a jeho individuální pokroky v rozvoji učení;
- pedagogické zaměstnance a nepedagogické zaměstnance;
- vlastní osobu.

### **Hodnocení dítěte**

Učitelka musí dítě dobře znát, včetně jeho rodinného zázemí. Každému dítěti věnuje dostatečnou pozornost, sleduje ho v průběhu celého dne. V případě potřeby zaznamenává nejdůležitější poznatky o jeho rozvoji a osobních vzdělávacích pokrocích. Učitel minimálně dvakrát ročně zpracovává diagnostiku dítěte (součást portfolia) a v případě zájmu, ze strany rodičů, individuálně konzultuje výsledky a možné další postupy. V případě, že dítě plně nerozvíjí svůj potenciál, učitel vypracovává a aplikuje PLPP, aby dítě v dané oblasti (příp. oblastech) podpořil. O tomto kroku informuje ředitele školy, ostatní pedagogy a rodiče, aby je zapojil do společného postupu ve vzdělávání dítěte.

### **Hodnocení pedagogických zaměstnanců**

- Plnění povinností, přínos pro školu, vlastní chování;
- komunikace a interakce – vlastní příklad dětem, vstřícnost, reakce na potřeby dětí, podněty a přání dětí, práce s hlasem apod.;
- kvalitu pedagogického procesu – užívané metody a formy práce, výsledky u dětí;
- kvalitu rozborové práce – schopnost analýzy a vyvození závěrů pro další práci;
- uplatnění dalšího vzdělávání v praxi – využití poznatků a zkušeností;
- schopnost týmové práce a spolupráce – tvorba TVP, využívání evaluačních procesů, spolupráce s rodiči;
- přínos vzdělávacího programu u dětí talentovaných, dětí s odkladem školní docházky.

### **Sebehodnocení**

Sebehodnocení provádíme zpětnou vazbou, kterou nám poskytuje vnitřní a vnější prostředí MŠ, zejména děti. Kvalitu svého působení posuzujeme z průběžných reakcí dětí, z výsledků jejich rozvoje – pokroku v učení.

Další zpětnou vazbou jsou odpovědi na otázky, zda naplňujeme cíle Rámcového vzdělávacího programu.

### 3. Co hodnotíme

V UMŠ evaluujeme veškerou činnost, jevy a procesy, ŠVP, TVP, každodenní pedagogický proces, podmínky, výsledky naší práce, s cílem zkvalitňovat vzdělávání školy.

- Soulad ŠVP a RVP, kvalitu zpracování, smysluplnost, přiměřenost a náročnost;
- využitelnost i prospěšnost pro pedagoga, atmosféru v mateřské škole;
- přehlednost, pestrost a zajímavost nabídky;
- návaznost, posloupnost, integritu obsahů;
- dodržování základních lidských potřeb;
- pohybový a psychický rozvoj dětí, jejich návyky a výsledky - výtvarné práce, výrobky, vzájemné vztahy, schopnost komunikace, schopnost respektovat pravidla;
- spolupráci s rodiči;
- podmínky materiálně-technické: funkčnost, účelnost, efektivitu, zajištění bezpečnosti a estetiky, nabídku hraček, pomůcek a materiálu, které budou uspokojovat potřeby dětí, připravenost a podnětnost prostředí, kvalitu dětského nábytku apod.;
- podmínky personální: kvalifikace učitelek, sledování vývoje profesního růstu;
- sledování přenosu poznatků z dalšího vzdělávání do praxe, celkový přístup ke vzdělání, profesionální chování a jednání pedagogů i ostatních zaměstnanců na veřejnosti.

### 4. Kdy hodnotíme

Hodnocení provádíme průběžně, periodicky nebo závěrečně.

- **Denní hodnocení** – slovní, prostřednictvím rozhovoru – jaké jsme použili metody, prostředky, jak se dařila komunikace, závěry pro další práci, předávání informací kolegyni (kolegyním) ve třídě
- **Záznam o evaluaci TVP** – po ukončení integrovaného bloku zhodnotíme průběh vzdělávání, doporučení pro další práci, důležité postřehy stručným záznamem do evaluačního archu.
- **Záznam o evaluaci ŠVP** - 1x ročně prostřednictvím rozhovoru v rámci závěrečné pedagogické porady.
- **Záznam o autoevaluaci pedagogických pracovníků** - 1x ročně prostřednictvím krátkého dotazníku.
- **Záznam o vzdělávacích pokrocích dítěte** - min. 2x ročně, průběžně dle potřeby
- **Hospitační záznam** - formulář
- **Dotazník pro rodiče** - 1x ročně.

## 5. Jakým způsobem evaluujeme

Používáme následující metody:

- rozhovor, diskuse, pozorování,
- hospitace,
- analýzu vzdělávacích plánů a prací dětí,
- analýzy a rozborů informací od rodičů, veřejnosti, zřizovatele, základní školy, ČŠI a dalších partnerů.

## 6. Jak získané poznatky a závěry využijeme pro další postupy

Získané výsledky vyjádříme formou závěrečné analýzy, ve které sledujeme:

- cíl evaluace,
- shrnutí poznatků, informací a jejich následný rozbor,
- zjištění příčin nedostatků a hledání cest k jejich odstranění.

### 3.4.2. Vnější evaluace

Za prvořadý evaluační proces pro mateřskou školu považujeme hodnocení rodičů a jejich rodinných příslušníků. Proto mají rodiče právo v mateřské škole na:

- svobodný přístup k informacím;
- aktivně se zapojovat do akcí školy;
- spolupodílet se na programu MŠ;
- vést dialog s pedagogy o prospívání svého dítěte.

Pro získání důležité zpětné vazby od rodičů využíváme:

- denní rozhovory při předávání dětí,
- rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích,
- dotazníky.

Dalšími podněty vnější evaluace pro UMŠ je:

- zvládnutí přechodu do základní školy (informace od UZŠ);
- informace učitelů základní školy, besedy a rozhovory s nimi při vzájemných návštěvách;
- zájem rodičů o umístění dětí do UMŠ;
- zájem rodičů o společné akce v průběhu roku;
- zjištění a hodnocení ČŠI a jiných kontrolních orgánů.



### 3.4.3. Plán evaluace

ÚROVEŇ TŘÍDY		
Předmět	Prostředky (nástroje)	Časový plán, způsob hodnocení
<b>Hodnocení kvality a výsledku vzdělávací práce.</b>	Sebereflexe učitele a konzultace učitelů ve třídě, formou otázek:  Co se dítě naučilo? S jakou hodnotou se setkalo? Mělo prostor pro samostatnost?	Denní evaluace.  Průběžné poznámky do třídní knihy, třídních plánů podle potřeby.  Všichni učitelé.
<b>Hodnocení témat a naplňování cílů jednotlivých integrovaných bloků.</b>	Zhodnocení naplnění stanovených cílů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření.  Záznamy do TVP – evaluační dotazník.	Po ukončení integrovaného bloku zapisování závěrů, poznámky v třídních plánech podle potřeby.  Všichni učitelé.
<b>Poznatky o jednotlivých dětech.</b> Vyhodnocení individuálního rozvoje dětí a jejich pokroků popř. odchylek a volba dalších postupů.	Monitorování, analýza činností dětí, rozhovor s rodiči, diagnostický dotazník a konzultace s rodiči.  PLPP, IVP v případě potřeby.	Průběžně podle potřeby, záznam v listopadu a v dubnu.  Všichni učitelé.
<b>Evaluace vzdělávacího procesu</b>  Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem (záměry dle ŠVP).	Pozorování. Vzájemné hospitace. Konzultace pedagogů.  Pedagogické rady.  Sebehodnotící formulář.  Hospitace.	Průběžně. Všichni učitelé, zástupkyně.  Zápis z pedagogické rady.  Jednou ročně. Všichni učitelé.  Dle plánu. Zástupkyně ředitelky, ředitelka.

ÚROVEŇ ŠKOLY		
Předmět	Prostředky (nástroje)	Časový plán, způsob hodnocení
<b>Evaluace cílů ŠVP.</b> Jak se daří cíle našeho ŠVP naplňovat a zda jsou v souladu s RVP PV.	Pedagogické rady.	Výročně - v závěru školního roku.  Všichni učitelé.
<b>Podmínky vzdělávání:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· materiální,</li> <li>· životospráva,</li> <li>· organizační,</li> <li>· pedagogické,</li> <li>· psychosociální,</li> <li>· hygienické.</li> </ul>	Sledování a vyhodnocování.	Průběžně, opakovaně.  Všichni zaměstnanci.
<b>Evaluace spolupráce s rodiči</b> Informovanost o činnostech v MŠ  Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí  Dotazník pro rodiče  Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP PV	Rodičovské schůzky. Informační zdroje - komunikace (nástěnky, web, e-mail). Fotodokumentace.  Individuální rozhovory. Konzultace s rodiči (diagnostiky).  Dotazníková anketa.  Konzultace pedagogické rady.	1-2 x ročně  Průběžně.  Rozhovory a konzultace průběžně nebo dle zájmu rodičů a potřeb pedagogů.  Dotazník pro rodiče (1x ročně), následné vyhodnocení na pedagogické radě.  Zápis z pedagogické rady (zhodnocení/návrhy na zlepšení).  Všichni zaměstnanci.
<b>Evaluace spolupráce se ZŠ</b> Společné akce a aktivity, předávání zkušeností a informací (průběžně i před zápisem do UZŠ).	Konzultace, fotodokumentace. Schůzka s učiteli ze ZŠ – informace ohledně zápisu, případně OŠD.	Ředitelka, učitelé MŠ a ZŠ.  Pedagogická rada MŠ a ZŠ.