



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Díky přírodním vědám a technice poznáváme náš svět

Školní akční plán rozvoje UMZŠ Lvíčata, Thákurova 1, Praha 6

Období zpracování: od 1. 9. 2019 do 31.12. 2021

Autoři: RNDr. Ilona Ali Bláhová, Ph.D.

a kolektiv z UZŠ Lvíčata

Obsah

1	Úvod a východiska	4
2	Analýza školy	6
2.1	Analýza stavu v jednotlivých oblastech	6
2.2	Základní statistický přehled	8
2.3	Popis potřeb školy	9
3	Definování vize a strategických oblastí	17
3.1	Souhrnná vize	17
3.2	Rozpracování vize ve strategických oblastech	18
	Strategická oblast	18
	Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání	18
	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	18
	Podpora polytechnického vzdělávání	18
	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	18
	Rozvoj škol jako center celoživotního učení	19
	Podpora inkluze	19
	Podpora výuky cizích jazyků	19
	Digitální kompetence	19
	Podpora čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti	19
4	Stanovení obecných cílů a priorit	21
5	Stanovení konkrétních cílů pro jednotlivé obecné cíle	22
5.1	Priorita 1: Modernizace infrastruktury a vybavení školy	22
5.1.1	Cíl 1.1: Zvýšení kapacity školy	22
5.1.2	Cíl 1.2: Vybavení dvou kmenových učeben školy	22
5.1.3	Cíl 1.3: Vybavení mobilní počítačové učebny	23

5.1.4	Cíl 1.4: Vybavení pobytové haly, kabinetu, sborovny, šatny a venkovní terasy	23
5.2	Priorita 2: Rozvoj lidského potenciálu základní školy	24
5.2.1	Cíl 2.1: Stabilizace pedagogického sboru po rozšíření školy	24
5.2.2	Cíl 2.2: Podpora pedagogického sboru v rámci DVPP	24
5.2.3	Cíl 2.3: Specializace jednotlivých kolegů v rámci úkolů, které je potřeba plnit (podpora IT, práce na projektech, spolupráce s ČVUT atd.)	25
5.2.4	Cíl 2.4: Zaměření výchovného poradenství na práci s nadanými dětmi	25
5.3	Priorita 3: Organizační zabezpečení chodu základní školy	26
5.3.1	Cíl 3.1: Rozšíření spolupráce se zřizovatelem formou projektů	26
5.3.2	Cíl 3.2: Zprostředkování projektů ve týkajících se spolupráce s ČVUT partnerským základním školám, primárně z Prahy 6	26
5.3.3	Cíl 3.3: Systém podpory přírodovědného vzdělávání již pro žáky prvního stupně s dopadem i na jiné školy	27
5.3.4	Cíl 3.4: Rozšíření spolupráce s rodiči (přednášky, společné aktivity apod.)	27
5.3.5	Cíl 3.5: Modernizace vzdělávacího programu vzhledem k současným společenským výzvám	28
5.4	Priorita 4: Rozvoj dalších součástí školy	29
5.4.1	Cíl 4.1: Rozšíření aktivit ve školní družině	29
5.4.2	Cíl 4.2: Aktivní spolupráce s oběma pracovišti mateřské školy	29
6	Harmonogram	31
7	Přehled plnění strategických oblastí a cílů ŠAP	33
8	Závěr	34
9	Použité zdroje	34

1 Úvod a východiska

Univerzitní základní škola Lvíčata vznikla jako málotřídní škola. První třída byla otevřena ve školním roce 2015/2016. Ve školním roce 2015/2016 byla provozovaná jako málotřídka v jedné učebně na Fakultě architektury ČVUT v Praze. Od školního roku 2016/2017 byla škola přemístěna do nově zrekonstruovaných prostor ve Studentském domě, který je v majetku ČVUT v Praze. Ve třetím nadzemním podlaží byly vybudovány tři třídy a další zázemí školy, které je od zbytku provozu Studentského domu oddělené. Další rozšíření školy proběhlo v prvním pololetí roku 2021, kdy byly ve druhém nadzemním podlaží zbudovány další dvě kmenové třídy, počítačová učebna, rozlehlá hala a další zázemí školy, které je s původními prostory školy propojeno vnitřním schodištěm. Od školního roku 2021/2022 je součástí vnitřních prostor i jídelna, kterou škola již dříve využívala pro obědy. Obědy v rámci náhradního stravování připravuje vysokoškolská menza, která ve Studentském domě sídlí. Pro tělesnou výchovu škola využívá sportoviště ČVUT v Praze v objektu Pod Juliskou a Na Kotlářce.

V naší škole máme otevřený pouze první stupeň. Většina žáků po jeho absolvování přechází na osmiletá gymnázia, část žáků pak na jiné základní školy. Od založení školy byla naše škola až do školního roku 2020/2021 školou málotřídní. Od školního roku 2021/2022 máme již díky poslednímu rozšíření školy pět samostatných kmenových tříd, proto můžeme všechny naše ročníky vzdělávat samostatně.

V roce vzniku školy se jednalo o školu s kapacitou 15 žáků, která se již ve školním roce 2015/2016 navýšila na 56 žáků. K dalšímu navýšení kapacity školy pak došlo ve školním roce 2021/2022, a to na 86 žáků.

Jedná se o malou školu orientovanou na výuku přírodovědných předmětů. V rámci přírodovědných a technických disciplín zaměření školy významně ovlivňuje zaměření zřizovatele, kterým je veřejná vysoká škola, a to České vysoké učení technické v Praze. Naše škola má tedy možnost v rámci výuky spolupracovat s odborníky z ČVUT, a to jak formou exkurzí na mnohá pracoviště ČVUT, tak i formou přímých vstupů odborníků do výuky v naší škole, například v předmětech věda, člověk a svět nebo v předmětu člověk a svět práce.

Naše škola by se ráda v přírodovědně a technicky zaměřených oblastech dále profilovala a napomohla v těchto oblastech s konceptem, který podpoří přírodovědně technicky zaměřené vzdělávání již na prvním stupni základní školy. To by se pak týkalo nejen žáků naší školy, rádi bychom na tomto konceptu spolupracovali i s partnerskými školami. Hlavním cílem naší mise v oblasti přírodních věd by na prvním stupni základní školy mělo být získání pozitivní vazby žáků k této oblasti vzdělávání.

Rádi bychom poskytovali dobré vzdělání s důrazem na kritické myšlení, stabilní prostředí a možnosti vybudovat si pevné přátelské vazby. To vše by mělo být podpořeno i přírodovědně zaměřenou orientací naší základní školy působící v technicky zaměřeném prostředí vysoké školy.

Cílem tohoto strategického plánu by mělo být vydefinování dílčích úkolů, které nás k tomuto cíli budou postupně posouvat.

2 Analýza školy

2.1 Analýza stavu v jednotlivých oblastech

1. Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Naše škola má pouze první stupeň a v blízké době ani rozšíření o druhý stupeň neplánujeme. Naším cílem je kvalitně žáky připravit ke studiu na osmiletých gymnáziích.

Škola spolupracuje se školským poradenským pracovištěm PPP Praha 6. Pedagogičtí pracovníci i rodiče se mohou v případě potřeby obrátit na psycholožku z PPP Prahy 6, se kterou škola spolupracuje. S rodiči žáků probíhají pravidelně konzultace, které lze sjednat i individuálně v případě potřeby. V rámci preventivního programu školy proběhlo několik setkání s metodikem prevence z PPP Praha 6. Škola též spolupracovala na řešení pozitivního klimatu ve třídách s panem Vítkem Hrbáčkem.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Centrem nadání, se kterým také řeší téma týkající se specifík práce s nadanými dětmi. Vzhledem k tomu, že se jedná o školu prvního stupně, snažíme se žáky připravovat tak, aby měli po absolvování pátého ročníku co největší šanci na přijetí na osmiletá gymnázia. Škola pro ně organizuje kroužky Příprava na gymnázia z českého jazyka a Příprava na gymnázia z matematiky.

2. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité

Škola v rámci družiny nabízí řadu zajímavých kroužků, a to jak sama, tak i ve spolupráci s jinými subjekty. Škola řeší Projekt Šablony II, Šablony III, účastní se projektu MAP II a ráda by se účastnila i projektu MAP III. Mezi cíle OP projektů patří i podpora zvýšení angažovanosti jak učitelů, tak i rodičů. Ve vztahu k rodičům se jedná o podporu jejich přímého zapojení do života školy.

V rámci přírodovědné orientace školy jsou žáci podporováni v účasti na mnoha přírodovědně i jinak zaměřených soutěžích. Ve spolupráci se zřizovatelem probíhají exkurze na různá pracoviště ČVUT, dále jsou pro žáky připravovány různě zaměřené zajímavé projekty. Přesah směrem do oblastí nad rámec základního vzdělávání je pro nás důležitý. Jediné, na co v této oblasti narážíme, jsou naše časové možnosti.

3. Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání se u nás ve škole uskutečňuje jak v rámci několika předmětů, tak i v rámci práce školní družiny. Sofistikovaná práce se stavebnicemi probíhá například v rámci předmětu věda, dále mnoho prací zaměřených na manuální zručnost a práci s různými typy materiálů probíhá v rámci výtvarné výchovy a dále i v rámci řízené činnosti ve školní družině.

Kromě výše zmíněného škola navštěvuje i specializované dílny (např. vánoční dílnu Báry Hubené, velikonoční dílnu v rámci školy v přírodě) a také Dům dětí a mládeže. V této oblasti bychom chtěli více spolupracovat i se zřizovatelem, kde by mohla být například možnost přípravy velmi pěkných projektových dní na Fakultě architektury či Fakultě stavební se zaměřením na architekturu a výrobu modelů dle zadání.

4. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Základní škola intenzivně spolupracuje se zřizovatelem, kterým je ČVUT v Praze. Žáci navštěvují během exkurzí a dalších akcí různá pracoviště ČVUT v Praze. Škola spolupracuje též s organizací Mensa, Centrem nadání a dalšími organizacemi.

Výše zmíněná spolupráce s danými organizacemi je pro školu klíčová. V této oblasti jsou překážkou pouze naše omezené časové kapacity.

Naším hlavní cílem, jako prvostupňové školy, v podpoře odborného vzdělávání je vytvoření a posílení kladného vztahu žáků k technickým a přírodovědným oborům, a to v co nejširším možném spektru.

5. Rozvoj škol jako center celoživotního učení

V této oblasti zatím škola i vzhledem k její krátké historii nepůsobí. Rádi bychom se v budoucnu zaměřili na spolupráci s partnerskými školami. Naše práce v přírodovědně zaměřené oblasti vzdělávání uskutečňované v rámci prvního stupně by mohla být například tématem případných kurzů vzdělávání či workshopů pro učitele z partnerských škol.

6. Podpora inkluze

V rámci inkluze spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 6. Vzděláváme několik žáků, kteří mají podpůrná opatření prvního, druhého i třetího stupně. Od školního roku 2021/2022 zaměstnáváme na částečný úvazek asistenta pedagoga.

7. Rozvoj výuky cizích jazyků

Výuky anglického jazyka u nás ve škole probíhá již od prvního ročníku. V rámci celého prvního stupně je navýšena povinná hodinová dotace o 5 disponibilních hodin celkem. V rámci výuky anglického jazyka vede již od 3. ročníku hodiny konverzace rodilý mluvčí. Pro žáky, které připravujeme k dalšímu studiu, pokládáme znalost cizího jazyka, a to konkrétně anglického jazyka, za velmi důležitou.

8. Digitální kompetence

Předmět informatika se u nás ve škole vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku. Výuka je zaměřena jak na praktické uživatelské dovednosti, tak i na základy algoritmizace, kdy je výuka přímo propojena s podporou logického myšlení. Déle se věnujeme i moderním trendům, které souvisí například s programováním lego robotů a podobných moderních programovatelných stavebnic. Znalosti a dovednosti z této oblasti jsou pak využívány i v dalších předmětech, například v předmětu věda, který mají žáci ve čtvrtém a pátém ročníku a jehož celou hodinovou dotaci pokrývají 4 disponibilní hodiny. Znalosti

a dovednosti v této oblasti považujeme za velmi důležité, a to zvláště v době, kdy z důvodu pandemie může dojít kdykoli k uzavření školy a žáci jsou nuceni se výuce věnovat online.

9. Čtenářská a matematická gramotnost

Čtenářskou gramotnost našich žáků podporujeme nejen v rámci předmětu český jazyk, ale i v rámci ostatních předmětů. Konkrétně výuka českého jazyka je v rámci celého prvního stupně posílena o tři disponibilní hodiny celkem. Děti pravidelně navštěvují blízkou knihovnu a účastní se akcí, které pro žáky základních škol knihovna připravuje. Z dalších aktivit mohu zmínit například následující: žáci si píšou čtenářský deník, sestavují leporela, vymýšlí své vlastní příběhy, které v rámci výtvarné výchovy též ilustrují, navštěvují divadelní představení. V jednotlivých třídách jsou k dispozici čtenářské koutky, nabídka knih škola průběžně doplňuje. Dále ve škole probíhá v pátém ročníku formou kroužku příprava na gymnázia z českého jazyka.

V rámci matematické gramotnosti škola posílila celkový objem hodin matematiky na prvním stupni o dvě hodiny, kdy jedna disponibilní hodina je navíc ve čtvrtém a druhá v pátém ročníku. V těchto hodinách se pravidelně vyučující věnuje řešení problémových úloh a rozvoji logického myšlení. Tyto hodiny též slouží jako příprava na různé matematicky zaměřené soutěže. Dále ve škole probíhá v pátém ročníku formou kroužku příprava na gymnázia z matematiky.

2.2 Základní statistický přehled

Škola vznikla jako malotřídní škola, kdy v prvním školním roce fungování školy byla smíšená třída, kde byli společně žáci prvního, druhého a třetího ročníku. V následujících letech byly spojovány ročníky, a to první ročník se třetím ročníkem, a druhý ročník se čtvrtým ročníkem. Od školního roku 2019/2020 jsou již žáci jednoho ročníku přijímáni vždy do samostatné třídy. Poslední smíšená třída byla ve školním roce 2020/2021 a jednalo se o smíšený třetí a čtvrtý ročník. Ve smíšených třídách působili v začátcích školy dvě učitelky tak, aby bylo možné dobře zvládnout výuku ve dvou ročnících co nejlépe. Toto již v době, kdy máme jednotlivé ročníky umístěny v samostatných třídách není potřeba, navíc se v našem případě jedná o třídy s nízkým počtem žáků.

Univerzitní základní škola Lvíčata	počet tříd	počet žáků	Pedagogičtí pracovníci počet	Pedagogičtí pracovníci úvazky
2015/2016	1	12	4	3,1
2016/2017	3	49	10	6,6
2017/2018	3	41	9	6,2

2018/2019	3	45	10	7,6
2019/2020	4	52	9	6,4
2020/2021	4	56	9	7

2.3 Popis potřeb školy

Prostorové potřeby školy

Mezi hlavní potřeby patřil nedostatek prostoru ve škole. Ve školním roce 2020/2021 dokonce jedna třída sídlila na Fakultě stavební ČVUT, protože jsme již v daném školním roce počítali s rozšířenými prostorami. Jejich rekonstrukce měla velké zpoždění. K rozšíření nakonec došlo až během prvního pololetí roku 2021. Proto se již od školního roku 2021/2022 můžeme těšit z nových prostor. Nyní pracujeme na jejich dovybavení. V rámci našich stávajících prostor bohužel musíme i do budoucna počítat s tím, že máme pronajaté tělocvičny externě. Pro další rozvoj školy by mohla být k užitku venkovní plocha, kterou by nám například mohlo ČVUT pronajmout.

Personální potřeby a stabilizace učitelského kolektivu

Jsme malou prvostupňovou školou, proto je pro nás velmi důležité, aby ve škole byly přátelské vazby a vesměs vládla rodinná atmosféra. O to dlouhodobě usilujeme, ať už vhodnou personální politikou, tak i dalšími stmelovacími aktivitami napříč celým kolektivem. Dále je důležitá a někdy i obtížná dělba práce, kdy je potřeba mnoho různých kompetencí rozdělit do velmi malého kolektivu osob a zároveň jednotlivé kolegy nepřetížít.

Od školního roku 2022/2023 budeme mít již naplněnou kapacitu, a to jak do počtu žáků, tak i pedagogických pracovníků. Proto by již byly větší šance, že daný kolektiv bude stabilní a nebude vystaven pravidelnému rozšiřování.

Rozšíření spolupráce se zřizovatelem

Rádi bychom připravili dlouhodobý plán spolupráce se zřizovatelem, který bude řešit jak personální zajištění ze strany ČVUT i Lvíčat, tak i problematiku zajištění financování této spolupráce.

Popis potřeb školy, tj. výčet hlavních potřeb a problémů školy

Téma	Co se povedlo a v čem byla škola úspěšná	Kde je prostor pro zlepšení	Co k tomu zlepšení potřebujeme
<p>Čtenářská gramotnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Škola má nakoupeny učebnice do knižního fondu a mimočítankovou četbu ➤ Ve třídách jsou zřízeny čtenářské koutky – knihovničky ➤ Škola má zřízenou centrální knihovnu ➤ Průběžné doplňování knižního fondu, mj. sponzorské dary ➤ ŠABLONY I, II. – sdílení zkušeností pedagogů, tandemové vzdělávání ➤ Projekt Celé Česko čte dětem – čerpání inspirace pro práci ve výuce i domácí čtení, orientace v nových titulech ➤ Třídní časopis v minulých letech ➤ Čtenářské dílny ➤ Dílčí třídní projekty ➤ Dramatizace přečtených textů ➤ Vlastní tvorba žáků (kulturní zápisníky, pohádky, leporela, texty písní...) ➤ Spolupráce s knihovnami v rámci výuky i ŠD (výpůjčky, besedy) ➤ Doplňování literatury dětskými časopisy ➤ Spolupráce ZŠ a MŠ v rámci předmětu Věda ve 4. a 5. ročníku (divadelní představení: vědecké pokusy vysvětlené na pozadí pohádek) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obnova knižního fondu – pohádky, příběhy o dětech, encyklopedie pro skupinovou práci ➤ Nákup dalších titulů dětských časopisů (v množství pro celou třídu) ➤ Funkční žákovská knihovna ➤ Besedy se spisovateli a ilustrátory – pro děti s rodiči ➤ Zařazení akce Noc s Andersenem apod. ➤ Zřízení tematických knižních koutků (matematika, věda, významné osobnosti, anglická beletrie...) ➤ Dramatizace literatury (ZŠ pro MŠ) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prostory pro pořádání čtenářských akcí (děti s rodiči, divadelní akce apod.) ➤ Zřízení funkce školní knihovnice

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Příprava z ČJ na gymnázia 		
Matematická gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapojení žáků nebo týmů školy do akcí: Matematický klokan, Pangea, Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Pythagoriáda; výborné výsledky až v celonárodních kolech soutěží ➤ Možnost výuky matematiky a logiky některých nadaných žáků ve vyšším ročníku ➤ Semináře v rámci MAP, DVPP ➤ Zařazení předmětů Informatika (navíc jedna disponibilní hodina), logika v rámci disponibilních hodin předmětu matematika, zařazení předmětu Věda do ŠVP ➤ Robotika, ozoboti – spolupráce: Intellectus ➤ Finanční gramotnost – součástí ŠVP ➤ Vzdělávání pedagogů – ŠABLONY ➤ Projekty v rámci tříd ➤ Odpolední kroužky – Zábavná matematika, Zábavná logika ➤ Matematická příprava na gymnázia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zlepšení finanční gramotnosti ve spolupráci s dalšími subjekty ➤ Sdílení zkušeností mezi pedagogy – Praha 6 MAP ➤ Spolupráce v rámci ČVUT s různými fakultami (výroba pomůckové základny pro potřeby školy v rámci studentských projektů) ➤ Rozšíření pomůckové základny pro výuku aritmetiky, geometrie, logiky, vědy, informatiky ➤ Pořízení mobilní učebny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nutno zvýšit materiální i finanční podporu pedagogů, kteří se práci věnují i nad rámec svého úvazku.
Inkluze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vybavenost školy kompenzačními pomůckami je dostatečná ➤ Funkční poradenské pracoviště, supervize ➤ Integrované schůzky – TU/rodič/PPP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situace na trhu práce – nedostatek psychologů, speciálních pedagogů ➤ Zlepšení práce s dětmi s OMJ – např. formou kroužku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Získání finančních prostředků ze Šablon na pozici psychologa, speciálního pedagoga

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grafomotorické aktivity v rámci výuky ČJ, VV, ČSP ➤ Práce s dětmi s OMJ 		
Podnikavost, iniciativa a kreativita	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Velká nabídka kroužků pro děti v odpoledních hodinách ➤ Spolupráce s ČVUT – animace, formule, laboratoře (chemická, biochemická, fyzikální) ➤ Soutěže ➤ Dílny pro děti s rodiči, Rozloučení s koncem školního roku ➤ Výstavy, koncerty, ukázky prací ➤ Dny otevřených dveří ➤ Projekty a akce v rámci výuky i ŠD (divadlo, výstavy, výlety, přírodovědně zaměřené akce – zahradnictví atd.) ➤ Adaptační kurzy, školy v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modernizace vybavení školy pro výuku výtvarné a hudební výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zlepšení prostorových podmínek (vybudování nových učeben) ➤ Vybavení nových kmenových učeben, počítačové a přírodovědné učebny, haly a terasy
Jazykové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rodilý mluvčí ➤ Kroužek Anglická konverzace pro starší žáky ➤ Knihovničky – tituly v AJ ➤ Semináře – tandemová výuka – ŠABLONY 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Výuka předmětu v cizím jazyce ➤ Výjezdy do zahraničí ➤ Divadelní představení ➤ Navázání spolupráce se zahraniční školou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finanční prostředky získané například formou projektů na pokrytí výjezdů vyučujících a případně i žáků školy na partnerskou školu
Sociální a občanské dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spolupráce s místní komunitou, odborníky ➤ Třídnické hodiny ➤ Preventivní programy ➤ Přednášky a dílny pro rodiče, seniory, MŠ ➤ Celoškolní projekty ➤ Návštěvy fakult ČVUT 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pořádání besed s odborníky pro rodiče (psychologie, kyberšikana, práce s nadanými dětmi a další zajímavá témata) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Společné výjezdy celé školy 		
Polytechnika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spolupráce: Dřevěná dílna B. Hubené, Garden park Jeneč ➤ Odborné pracovny a laboratoře ČVUT a dalších subjektů (EGÚ...) ➤ Pomůcky pro výuku ➤ INTELLECTUS (ozoboti) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ŠABLONY – projektové dny s odborníkem ➤ Polytechnická hnízda ➤ Pomůcky pro interaktivní výuku 	
Oblast digitálních kompetencí, vybavenost moderními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Výuka Informatiky v prostorách FIT ČVUT ➤ Předmět Informatika ve 4. a 5. ročníku ➤ Spolupráce s ČVUT – program Animace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vybavenost – PC, interaktivita, mobilní učebny, hlasovací zařízení ➤ Elektronická ŽK, TK ➤ Vzdělávání pedagogů ➤ ICT služby ➤ Vybavení vlastní počítačové a přírodovědné učebny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finanční prostředky – Šablony ➤ Financování vybavení počítačové a přírodovědné učebny
Místně zakotvené učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Procházky, exkurze a výlety do okolí ➤ Spolupráce s ČVUT ➤ Spolupráce s místními organizacemi ➤ Návštěva edukativních programů v kulturních zařízeních obce (kostel sv. Vojtěcha, D S+H, ZOO, botanická zahrada a další zajímavá místa v okolí) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setkávání napříč generacemi – spolupráce s domem seniorů ➤ DVPP pro učitele 	

Pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zprostředkování kroužků jiných organizací ➤ Sportovní aktivity v rámci ŠD ➤ Projekt Pražské děti – tenis ➤ Bruslení (Kluziště Kulaťák) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DOPRAVNÍ VÝCHOVA – hřiště, soutěže ➤ Nákup sportovního vybavení ➤ Spolupráce s trenéry v rámci projektu Prahy 6 – Trenéři do škol 	
Komunikace se zřizovatelem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emailová komunikace ➤ Návštěvy školy ➤ Grantová podpora ➤ Školení, semináře ➤ Právní podpora ➤ Oceňování práce pedagogického sboru ➤ Oceňování žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Intenzivní spolupráce s více pracovišti v rámci ČVUT ➤ Zprostředkování spolupráce i pro další školy v rámci městské části Praha 6 – nabídka mini-projektů s jednotlivými pracovišti, které UZŠ Lvíčata ve spolupráci s pracovišti ČVUT připraví a vyzkouší pro své žáky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čas a nadšené pedagogy pracující nad rámec svých pracovních úvazků
Pedagogický sbor a jeho potřeby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stabilizovaný, kvalifikovaný pedagogický sbor ➤ Metodická sdružení – předmětové komise ➤ Vzdělávání ➤ Sdílení ve sborově ➤ Benefity ➤ Zázemí – vybavenost, tříd ➤ Finance – systém odměňování ➤ Právní ochrana ➤ Spolupráce s rodiči žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DVPP – psychohygiena, zážitkové kurzy, supervize ➤ Zastupitelnost ve výchovně pedagogickém procesu ➤ Zázemí pro pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dobudování a vybavení nových prostor školy s novým kabinetem a sborovnou

Nepedagogičtí zaměstnanci a jejich potřeby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zázemí – vybavenost kancelářů ➤ Psychohygiena ➤ Finance – systém odměňování ➤ Právní ochrana ➤ Vzdělávání ➤ Benefity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Možné maximální zjednodušení administrativních činností (například ve věci vyúčtování plateb využívat systém strava.cz pro tyto úkony) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Průběžná školení zaměstnanců. ➤ Průběžná kontrola a zjišťování možnosti využití nových programů, způsobů řešení tak, aby byla práce optimalizovaná v maximální možné míře.
Bezpečnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fungující dodržování pravidel a řádů ➤ Bezpečný vstup do školy – čipy, propustky žáků ➤ Spolupráce s ČVUT – ostraha budovy ➤ Semináře – BOZP ➤ IZS (v rámci Festivalu vědy ČVUT) ➤ Lékárničky ➤ Kurzy první pomoci – dospělí ➤ Návčik evakuace školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kamerový systém ➤ Prevence – semináře, přednášky, preventivní programy ➤ Projekt – bezpečný internet ➤ Kurzy první pomoci – žáci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Úzká spolupráce s ČVUT: naše pronajaté prostory přímo navazují na prostory ČVUT, a tedy jsou přímo ovlivněny i zabezpečením ze strany ČVUT
Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zázemí – vybavenost kancelářů ➤ Psychohygiena ➤ Finance – systém odměňování ➤ Právní ochrana ➤ Vzdělávání ➤ Benefity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce na zjednodušení úředních úkonů ➤ Propracovat systém kontrol ➤ Zlepší spolupráci s účetní firmou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čas na nastavení systému

Oblast Spolupráce	<ul style="list-style-type: none">➤ Základní škola intenzivně spolupracuje se zřizovatelem, kterým je ČVUT v Praze.➤ Škola spolupracuje též s organizací Mensa, Centrem nadání a dalšími organizacemi.➤ Spolupráce s PPP Praha 6		
------------------------------	--	--	--

3 Definování vize a strategických oblastí

3.1 Souhrnná vize

Škola vznikla na základě poptávky ze strany rodičů Univerzitní mateřské školy Lvíčata, kteří si přáli, aby jejich děti po ukončení mateřské školy mohly pokračovat společně do základní školy. Vzhledem k tomu, že tuto žádost zřizovatel vyslyšel, byla škola ve školním roce 2015/2016 otevřena. Od té doby se již škola výrazně rozrostla jak počtem žáků, tak i prostorově. Nově zrekonstruované prostory školet poskytl a rekonstrukci zafinancoval ČVUT v Praze, jako zřizovatel úkoly. K dalšímu navýšení počtu žáků dojde skokově ve školním roce 2022/2023, kdy již školu opustí žáci z původní smíšené třídy, a nastoupí již po čtvrté v řadě za sebou kapacitně naplněný první ročník.

Během let, kdy se počet žáků i pedagogických pracovníků školy postupně neustále navyšoval, patřila k hlavním úkolům stabilizace, a to jak z hlediska celé školy, tak i vnitřního prostředí školy, či pedagogického sboru. Po další větším navýšení, které nás ještě čeká, bychom se již k ideálnímu stavu stability mohli přiblížit, což ale neznamená, že na této oblasti nebudeme i v budoucnu pracovat.

Vzhledem k zaměření zřizovatele školy, kterým je ČVUT v Praze, je hlavní vizí školy podpora přírodovědného a technického vzdělávání již na prvním stupni základní školy. V této oblasti již nyní dosahujeme velmi dobrých a prokazatelných výsledků. Nicméně naše cíle jsou v dané oblasti ještě odvážnější. Sami bychom rádi v této oblasti též podporovali ostatní školy a předávali zkušenosti z oblasti dobré praxe v této oblasti. Rádi bychom v této oblasti začali úzce spolupracovat se školami na Praze 6, s nimiž jsme již nyní spolupracovali na projektu MAP II, a připravujeme se na spolupráci v projektu MAP II.

V oblasti profilu žáků, kteří opouští náš první stupeň, bychom si rádi udrželi vysokou laťku. Rádi bychom, aby i v budoucnu většina našich žáků odcházela na osmiletá gymnázia, kde nejlépe zúročí vklad, který jim naše škola, především v oblasti přírodovědného vzdělávání, poskytla.

3.2 Rozpracování vize ve strategických oblastech

Strategická oblast	Současný stav	Vize
<p>Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - V rámci výuky na prvním stupni se snažíme připravit naše žáky tak, aby mohli následně pokračovat buď na osmiletých gymnáziích, nebo na druhých stupních škol, které si vyberou. - O žáky dlouhodobě pečujeme, zaměřujeme se především na oblast přírodovědného a technického vzdělávání. - Průběžně se též zaměřujeme na práci s kolektivy ve třídách, v této oblasti spolupracujeme jak s PPP Praha 6, tak i dalšími subjekty. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jako prvostupňová škola se již nyní snažíme s žáky v této oblasti pracovat. - Rádi bychom si i budoucnu v této oblasti udrželi vysoký standard tak, aby většina žáků po ukončení pátého ročníku mohla odejít na osmiletá gymnázia.
<p>Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pro naše žáky organizujeme řadu projektových dní, které podporují rozvoj iniciativy a kreativity. - Toto může následně implikovat i podněty k rozvoji podnikavosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rádi bychom v oblasti spolupráce se zřizovatelem a případně s dalšími subjekty rozšířili spolupráci se zaměřením na technicky a přírodovědně zaměřené exkurze, projektové dny či spolupráci s odborníky z praxe.
<p>Podpora polytechnického vzdělávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce se zřizovatelem v rámci exkurzí, projektových dnů nebo krátkodobých projektů. - Spolupráce i s dalšími vnějšími subjekty podporujeme rozvoj polytechnického vzdělávání. - Dále v mateřské škole vznikly polytechnické koutky, které by základní škola též ráda využívala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rádi bychom spolupráci se zřizovatelem i dalšími subjekty v této oblasti rozšířili – např. ČVUT disponuje mnoha pracovišti, která by v oblasti polytechnického vzdělávání mohla pro žáky připravit polytechnicky zaměřené projekty. - Rádi bychom v této oblasti rozšířili spolupráci uvnitř naší organizace, tedy rozšířili spolupráci školy a mateřských školek, které nyní disponují polytechnickými koutky.
<p>Podpora odborného vzdělávání včetně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - V rámci odborného vzdělávání spolupracujeme 	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráci se zřizovatelem i případnými dalšími

spolupráce škol a zaměstnavatelů	s ČVUT v Praze a dalšími subjekty (například zaměstnavateli našich rodičů, kde organizujeme exkurze na daná pracoviště).	zaměstnavateli bychom rádi rozšířili.
Rozvoj škol jako center celoživotního učení	- Vzhledem k tomu, že jsme pouze prvostupňová škola, která měla až do letošního školního roku též nedostatek prostor, jsme se této oblasti zatím příliš nevěnovali.	- V této oblasti bychom rádi poskytovali pomocnou ruku ostatním školám v oblasti přírodovědného vzdělávání žáků na prvním stupni základní školy. - Též bychom rádi nabídli pomoc týkající se zprostředkování spolupráce s naším zřizovatelem, kterým je ČVUT v Praze.
Podpora inkluze	- V rámci inkluze spolupracujeme s PPP Praha 6. - Pracujeme jak s žáky s OMJ, tak i s žáky, u nichž jsou ze strany poradny doporučená podpůrná opatření.	- V této oblasti bychom též rádi získali zkušenosti formou spolupráce se školami, které mají v dané oblasti dlouhodobé zkušenosti.
Podpora výuky cizích jazyků	- Výuku anglického jazyka máme již od 1. ročníku. - Od 3. ročníku se na výuce v rámci hodin konverzace podílí i rodilí mluvčí. - Na prvním stupni je posílena výuka anglického jazyka o 5 disponibilních hodin.	- Stabilizace týmu, který se podílí na výuce anglického jazyka.
Digitální kompetence	- Pro výuku IT nyní využíváme PC učebnu na FIT ČVUT. - V případě, že bychom chtěli ve škole v rámci jiných předmětů pracovat s digitálními technologiemi, pak je to pro nás nyní obtížné.	- Pro výuku IT chceme využívat naši novou PC učebnu, kde čekáme na její dovybavení. - Práce s IT bychom chtěli využívat i v jiných předmětech, a to dle aktuální potřeby.
Podpora čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti	- V oblasti matematické gramotnosti rozvíjíme daný předmět do hloubky, naši žáci se s úspěchem účastní celé řady matematických soutěží. - V rámci čtenářské gramotnosti žáci vedou čtenářský deník, chodí do	- Rádi bychom tyto oblasti co nejlépe i nadále rozvíjeli.

	knihoven, organizujeme besedy s autory knih.	
--	---	--

4 Stanovení obecných cílů a priorit

Priorita	Cíle
1. Modernizace infrastruktury a vybavení školy	<ol style="list-style-type: none">1. Zvýšení kapacity školy2. Vybavení dvou nových kmenových učeben3. Vybavení počítačové a přírodovědné učebny4. Vybavení pobytové haly, kabinetu, sborovny, šatny a venkovní terasy
2. Rozvoj lidského potenciálu základní školy	<ol style="list-style-type: none">1. Stabilizace pedagogického sboru po rozšíření školy2. Podpora pedagogického sboru v rámci DVPP3. Specializace jednotlivých kolegů v rámci úkolů, které je potřeba plnit (podpora IT, práce na projektech, spolupráce s ČVUT atd.)4. Zaměření výchovného poradenství směrem k práci s nadanými žáky
3. Organizační zabezpečení chodu základní školy	<ol style="list-style-type: none">1. Rozšíření spolupráce se zřizovatelem – mini-projekty2. Zprostředkování mini-projektů i pro jiné partnerské školy v rámci městské části Praha 63. Podpora přírodovědného a technického vzdělávání již pro žáky prvního stupně4. Rozšíření spolupráce s rodiči (přednášky, společné aktivity atd.)5. Modernizace vzdělávacího programu vzhledem k současným celospolečenským výzvám
4. Rozvoj dalších součástí školy	<ol style="list-style-type: none">1. Rozšíření aktivit ve školní družině2. Aktivní spolupráce s oběma pracovišti mateřské školy

5 Stanovení konkrétních cílů pro jednotlivé obecné cíle

5.1 Priorita 1: Modernizace infrastruktury a vybavení školy

5.1.1 Cíl 1.1: Zvýšení kapacity školy	
Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> • Zajištění rozšíření prostor školy – rekonstrukce prostor • Zajištění atraktivity školy pro budoucí zájemce
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1: Podání žádosti o navýšení kapacity na MHMP. • 1.1.2: Intenzivní spolupráce se zřizovatelem na navýšení kapacity školy. • 1.1.3: Zajištění financování ze strany zřizovatele.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • Navýšení kapacity na 90 žáků • Zkolaudované prostory, schválené hygienou
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • Rekonstrukci hradí zřizovatel
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> • Garantem úkolu 1.1.1: ředitelka školy • Garantem úkolu 1.1.2: ředitelka školy, předsedkyně Rady zřizovatele, kvestor ČVUT • Garantem úkolu 1.1.3: zřizovatel ČVUT reprezentovaný rektorem ČVUT, kvestor ČVUT

5.1.2 Cíl 1.2: Vybavení dvou kmenových učeben školy	
Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> • Vybavení kmenových učeben je vázáno na finanční příspěvek ze strany zřizovatele
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> • 1.2.1: Dohoda se zřizovatelem, zdali bude vybavení kmenových učeben kupovat sama škola nebo jej nakoupí zřizovatel a škole poskytne formou zápůjčky. • 1.2.2: Architektonický návrh a rozpracování položek týkajících se vybavení kmenových učeben. • 1.2.3: Výběrové řízení a samotný nákup vybavení kmenových učeben.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • Nakoupený nábytek • Dvě vybavené a plně funkční třídy
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • Nábytek hradí zřizovatel • V případě nákupu školou budou finanční prostředky poskytnuty škole
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> • Garantem úkolu 1.2.1: ředitelka školy • Garantem úkolu 1.2.2: ředitelka školy ve spolupráci s architekty • Garantem úkolu 1.2.3: v případě nákupu školou ředitelka školy, v případě nákupu zřizovatelem předsedkyně Rady zřizovatele

5.1.3 Cíl 1.3: Vybavení mobilní počítačové učebny

Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> • Získání finančních prostředků na vybavení počítačové učebny, a to jak nábytkem, tak i interaktivní tabulí a notebooky
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1: Architektonický návrh a rozpracování položek týkajících se vybavení PC učebny. • 1.3.2: Podání projekt na vybavení PC učebny na nadaci ČEZ. • 1.3.3: Nákup jak nábytku, tak požadované elektroniky, pro PC učebnu.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • Nakoupené vybavení do PC učebny, a to jak nábytek, tak elektronika • Plně vybavená a funkční PC učebna
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt ČEZ – elektronika 500 000 Kč • Nábytek do PC učebna 200 000 Kč hradí škola
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> • Garantem úkolu 1.3.1: ředitelka školy ve spolupráci s architektky • Garantem úkolu 1.3.2: ředitelka školy ve spolupráci s projektovým oddělení ČVUT • Garantem úkolu 1.3.3: nákup vybavení – ředitelka školy ve spolupráci s hospodářkou školy

5.1.4 Cíl 1.4: Vybavení pobytové haly, kabinetu, sborovny, šatny a venkovní terasy

Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> • Získání finančních prostředků na vybavení všech zbývajících nových prostor haly, kabinetu, sborovny a venkovní terasy.
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> • 1.4.1: Architektonický návrh a rozpracování položek týkajících se vybavení nových prostor haly, kabinetu, sborovny a venkovní terasy. • 1.4.2: Podání projektu, případně nalezení prostředků v rámci rozpočtu školy na nových prostor haly, kabinetu, sborovny a venkovní terasy. • 1.4.3: Nákup jak nábytku, tak požadované elektroniky pro nové prostory haly, kabinetu, sborovny a venkovní terasy.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • Nakoupené vybavení – a to jak nábytek, tak elektronika • Plně vybavené a plně funkční prostory
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • Podaný projekt, případně volné finanční prostředky v rozpočtu školy • Vybavení daných prostor.
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> • Garantem úkolu 1.4.1: ředitelka školy ve spolupráci s architektky • Garantem úkolu 1.4.2: ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní školy • Garantem úkolu 1.4.3: nákup vybavení – ředitelka školy ve spolupráci s hospodářkou školy

5.2 Priorita 2: Rozvoj lidského potenciálu základní školy

5.2.1 Cíl 2.1: Stabilizace pedagogického sboru po rozšíření školy	
Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvořit pro všechny zaměstnance přátelské prostředí • Finančně zabezpečit chod školy • Motivační mzdy • Práce na tmelení kolektivu – supervize
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1: Naplnění kapacity školy tak, aby byla finančně zabezpečená. • 2.1.2: Podávání vhodných projektů, které zlepší finanční situaci školy. • 2.1.3: Práce zaměřená na kulturu prostředí školy. • 2.1.4: Supervize.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrá atmosféra ve škole • Spokojení zaměstnanci
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • Provozní náklady školy cca 10 mil. Kč za rok • Projekty – v ideálním případě objem alespoň 0,5 mil Kč za rok
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> • Garantem úkolu 2.1.1, 2.1.2: ředitelka školy • Garantem úkolu 2.1.3: ředitelka školy ve spolupráci se všemi zaměstnanci projektovým oddělení ČVUT • Garantem úkolu 2.1.4: ředitelka školy ve spolupráci se supervizorkou

5.2.2 Cíl 2.2: Podpora pedagogického sboru v rámci DVPP	
Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> • Zaměstnanci nemají na školení čas • Zaměstnanci nevědí, jaké oblasti se mají věnovat • Škola nemá finanční prostředky na daná školení
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1: Vytipování oblastí pro DVPP pro konkrétní zaměstnance, které by se jednotlivých pracovníků týkaly s ohledem na jejich zaměření. • 2.2.2: Zajištění finančních prostředků na daná školení. • 2.2.3: Motivace pracovníků k dalšímu rozvoji.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • Zaměstnanci, kteří dobře rozumí oblasti, které se v rámci školy věnují • Zaměstnanci, kteří jsou informováni o nových trendech v oblasti vzdělávání a nebojí se používat nové metody vzdělávání
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • 100 až 200 tisíc Kč za rok – hrazeno z projektů nebo rezervy školy
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> • Garantem úkolu 2.2.1: ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní pro ZŠ • Garantem úkolu 2.2.2: ředitelka školy • Garantem úkolu 2.2.3: ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní pro ZŠ

5.2.3 Cíl 2.3: Specializace jednotlivých kolegů v rámci úkolů, které je potřeba plnit (podpora IT, práce na projektech, spolupráce s ČVUT atd.)

Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> ● Jsme malá škola a máme tedy malý kolektiv pracovníků. Úkolů, které je potřeba plnit, je celá řada. Někdy je tedy obtížné činnosti rozdělit tak, aby jednotliví kolegové nebyli přetíženi. ● Je potřeba si tedy úkoly pečlivě vybírat.
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> ● 2.3.1: Dobře si stanovit cíle tak, aby byly pokryty všechny oblasti, které škola potřebuje vzhledem ke svému provozu pokrýt ● 2.3.2: Úkoly týkající se rozdělení kompetencí mezi kolegy a jejich rovnoměrné rozdělení. ● 2.3.3: Vhodně kolegy motivovat k práci v oblastech, které jsou jim blízké.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> ● Pokrytí všech oblastí, kterým se škola věnuje jako celek. Za každou oblast odpovídá jeden pedagogický pracovník a dané oblasti se dlouhodobě věnuje.
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> ● Finanční prostředky na odměny kolegů
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantem úkolu 2.3.1: ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní pro ZŠ ● Garantem úkolu 2.3.2: zástupkyně pro ZŠ ● Garantem úkolu 2.2.3: ředitelka školy

5.2.4 Cíl 2.4: Zaměření výchovného poradenství na práci s nadanými dětmi

Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> ● Vzhledem ke skutečnosti, že se věnujeme práci s žáky, kteří dosahují vynikajících výsledků v oblasti přírodních věd, rádi bychom oblast výchovného poradce zaměřili na práci s nadanými žáky. ● Orientace dané výchovné poradkyně směrem k práci s nadanými žáky,
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> ● 2.4.1: Školení pro výchovného poradce. ● 2.4.2: Podpora soustavné práce v oblasti výchovného poradenství. ● 2.4.3: Zajištění financování aktivit v oblasti výchovného poradenství.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> ● Spokojenost žáků, kterým je věnována v oblasti nadání soustavná péče
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> ● Finanční zabezpečení školení pro výchovného poradce ● Finanční zabezpečení případných besed a dalších programů pro nadané žáky i jejich rodiče.
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantem úkolu 2.4.1: výchovný poradce ZŠ ● Garantem úkolu 2.4.2: ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní a výchovný poradce ZŠ ● Garantem úkolu 2.4.3: ředitelka školy

5.3 Priorita 3: Organizační zabezpečení chodu základní školy

5.3.1 Cíl 3.1: Rozšíření spolupráce se zřizovatelem formou projektů

Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> • Ve spolupráci se zřizovatelem je potřeba nalézt finanční prostředky na dlouhodobé zajištění připravované spolupráce. • Každoročně by škola mohla žádat o prostředky na tyto aktivity formou projektů. • Zajištění kolektivu kolegů napříč ČVUT, kteří se budou spolupráci se ZŠ Lvíčata dlouhodobě věnovat.
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> • 3.1.1: Příprava formy, jakou budou projekty zaměřené na spolupráci ČVUT a Lvíčat pro školu vypisovány – dohoda se zřizovatelem. • 3.1.2: Příprava projektů ČVUT – Lvíčata pro daný kalendářní rok. • 3.1.3: Realizace projektů ČVUT – Lvíčata.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • Získání finanční podpory připravovaných projektů • Výstupy z jednotlivých projektů.
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • Finanční prostředky z rezervy ČVUT • Odhad ročních nákladů – 150 000 Kč na odměny zaměstnanců ČVUT, kteří se na dílčích projektech podílí a dále náklady na spotřební materiál, který je k jednotlivým projektům potřeba zakoupit.
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> • Garantem úkolu 3.1.1: ředitelka školy ve spolupráci s Radou zřizovatele • Garantem úkolu 3.1.2: ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní ZŠ • Garantem úkolu 3.1.3: spolupracující zaměstnanci ČVUT a pedagogičtí pracovníci ZŠ

5.3.2 Cíl 3.2: Zprostředkování projektů ve týkajících se spolupráce s ČVUT partnerským základním školám, primárně z Prahy 6

Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> • Navázání spolupráce s partnerskými školami a její naplňování. Možnými riziky jsou časové možnosti, a to jak ze strany naší školy, tak i partnerských škol. Zprostředkování kontaktů ze strany ČVUT, a to takových osob, které se dané tématice chtějí věnovat a mají na ni čas. Finanční zajištění celé aktivity, a to pro pracovníky ze strany ČVUT, kteří se takovému projektu budou dlouhodobě věnovat, tak pro vlastní zaměstnance školy. Dále zajištění materiálních nákladů spojených například s demonstračními experimenty, workshopy a podobně.
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> • 3.2.1: Personální zajištění projektů pro spolupracující školy ze strany UZŠ Lvíčata i ČVUT. • 3.2.2: Finanční zajištění projektů pro spolupracující školy, a to jak mzdových, tak i materiálních nákladů.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • Zajištění spolupráce v první fázi alespoň pro tři partnerské školy ve smyslu alespoň pěti proběhlých aktivit během jednoho školního roku. • V další fázi projektu připravit rozšíření spolupráce s ČVUT pro další školy.
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • Pro první fázi projektu by se jednalo zhruba o 70 tis. Kč, a to na mzdové a materiální náklady.
Garant a spolupracující	<ul style="list-style-type: none"> • Garantem úkolu 3.2.1: ředitelka školy ve spolupráci s Radou zřizovatele.

subjekty	<ul style="list-style-type: none"> Garantem úkolu 3.2.2: ředitelka školy ve spolupráci s ČVUT a městskou částí Praha 6.
----------	--

5.3.3 Cíl 3.3: Systém podpory přírodovědného vzdělávání již pro žáky prvního stupně s dopadem i na jiné školy

Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> V rámci dlouhodobého záměru bychom se chtěli stát lídry v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání na prvním stupni základní školy s tím, že bychom chtěli ovlivnit v této oblasti i ostatní školy. Základem této vize je spolupráce se zřizovatelem, kterým je technicky zaměřená vysoká škola. Riziky jsou nalezení týmu v rámci ČVUT, který se na této vizi bude podílet a dále i finanční zajištění aktivit, které k dosažení tohoto cíle bude potřeba učinit.
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> 3.3.1: Zformulování vize podpory přírodovědného vzdělávání a příprava kroků k jejímu naplnění. 3.3.2: Rozpracování vize podpory přírodovědného vzdělávání do dílčích projektů a podání projektů v rámci vhodných výzev (MŠMT, vnitřní projekty ČVUT, Praha atd.). 3.3.3: Práce na dílčích projektech souvisejících s vizí podpory přírodovědného vzdělávání. 3.3.4: Propagace dosažených výsledků v oblasti naplňování vize podpory přírodovědného vzdělávání a rozšíření výsledků na ostatní školy.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> Příprava nové koncepce pro vzdělávání v přírodovědných a technických oblastech založená na spolupráci s technicky zaměřenou vysokou školou. Rozšíření této koncepce a ověření, že alespoň 5 jiných základních škol, které budou danou koncepci v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání uplatňovat v rámci vzdělávání.
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> V rámci daných projektů řádově stovky tisíc.
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> Garantem úkolu 3.3.1: ředitelka školy. Garantem úkolu 3.3.2: ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní ZŠ a Radou zřizovatele a případně Městskou částí Praha 6. Garantem úkolu 3.3.3: spolupracující zaměstnanci ČVUT a pedagogičtí pracovníci ZŠ a pedagogičtí pracovníci spolupracujících škol. Garantem úkolu 3.3.3: ředitelka školy ve spolupráci s městskou částí Praha 6 a Radou zřizovatele.

5.3.4 Cíl 3.4: Rozšíření spolupráce s rodiči (přednášky, společné aktivity apod.)

Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> Na základě projektů Šablony I a Šablony III škola spolupracuje s rodiči. V projektu se jednalo o přípravu přednášek pro rodiče a dále i o přímá zapojení rodičů do výuky, a to formou například odborníka z praxe. Rádi bychom v těchto typech aktivit pokračovali. Rizikem v pokračování v těchto oblastech bude finanční zajištění těchto aktivit. V případě nemožnosti zajištění finančního krytí zjistit možnosti, které by nebylo
----------------------	--

	nutno ze strany školy financovat (dobrovolnická činnost ze strany rodičů, případně forma darů)
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> • 3.4.1: Příprava aktivit týkajících se spolupráce s rodiči i pro další školní roky. • 3.4.2: Podání projektu týkajícího se spolupráce s rodiči, který by dané aktivity mohl financovat. • 3.4.3: Průběžné plnění aktivit týkajících se spolupráce s rodiči vždy během daného školního roku.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • Seznam aktivit, které by bylo vhodné během školního roku uskutečnit a jejich vyhodnocení na konci školního roku. • Následná úprava aktivit na další školní rok na základě předchozího vyhodnocení.
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • Řádově desítky tisíc, a to na mzdové náklady, (např. odměny za přednášky), dále případné materiální náklady, pokud by se k dané připravované aktivitě přímo vázaly.
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> • Garantem úkolu 3.4.1: ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní základní školy. • Garantem úkolu 3.4.2: ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní základní školy, daný garant projektu ze ZŠ. • Garantem úkolu 3.4.2: garant projektu a kolektiv pedagogů ze ZŠ.

5.3.5 Cíl 3.5: Modernizace vzdělávacího programu vzhledem k současným společenským výzvám

Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžná modernizace a aktualizace vzdělávacího programu vzhledem ke společenským výzvám. V době pandemie se jednalo o rychlou změnu výuky z prezenční výuky na online výuku, nyní nás trápí výzva týkající se začlenění cizojazyčných dětí do výuky. Rádi bychom takto nově získané dovednosti i v budoucnu uplatňovali pozitivním způsobem v běžné výuce (příkladem může být zadávání prací a projektů žákům do MS Teams s tím, že jednotlivé týmy se schází i po výuce a na svých projektech pracují – například mini-projekty zadávané v rámci spolupráce s ESERO)
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> • 3.5.1: Sledování nových trendů a celospolečenských změn a vhodná a dále i v případě potřeby rychlá reakce na změny. • 3.5.2: Začleňování nových poznatků a dovedností do běžné výuky. • 3.5.3: V případě potřeby začlenění změn reflektujících celospolečenské změny do školního vzdělávacího programu.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • Jedná se o úkol, který bude plněn průběžně. Škola by měla pružně reagovat na nové celospolečenské trendy a být schopná se přizpůsobit měnícím se podmínkám (příkladem může být rychlý přechod na online výuku v době, kdy byly školy uzavřené).
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • V závislosti na změně a typu úkolu.
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> • Garantem úkolu 3.5.1: Celý kolektiv základní školy. • Garantem úkolu 3.5.2: Celý kolektiv základní školy.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantem úkolu 3.5.3: Ředitelka školy spolu se zástupkyní základní školy.
--	---

5.4 Priorita 4: Rozvoj dalších součástí školy

5.4.1 Cíl 4.1: Rozšíření aktivit ve školní družině

Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> ● Příprava aktivit, které budou navazovat na pestré projekty, které bylo možné realizovat v rámci Šablon II. Příprava projektů, které by dané aktivity finančně podpořily. V případě nemožnosti získání takto zaměřených projektů bude financování z vlastních zdrojů školy.
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> ● 4.1.1: Příprava aktivit vycházejících z myšlenky projektových dní či spolupráce s odborníkem, které byly součástí Šablon II, pro družinu na daný školní rok. ● 4.1.2: Realizace aktivit v družině. ● 4.1.3: Vyhodnocení projektů probíhajících v družině na konci školního roku.
Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizace alespoň deseti připravených aktivit během jednoho školního roku.
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> ● Řádově desítky tisíc pro jeden školní rok, hrazené z případných projektů anebo z vlastních zdrojů školy.
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantem úkolu 4.1.1: ředitelka školy ve spolupráci s vedoucí školní družiny. ● Garantem úkolu 4.1.2: vedoucí školní družiny spolu s týmem pedagogických pracovníků v družině. ● Garantem úkolu 4.1.3: ředitelka školy ve spolupráci s vedoucí školní družiny.

5.4.2 Cíl 4.2: Aktivní spolupráce s oběma pracovišti mateřské školy

Předpoklady a rizika	<ul style="list-style-type: none"> ● V rámci časových možností a aktivit, které probíhají na našich třech pracovištích, je cílem, aby alespoň některé aktivity probíhaly společně. Pracoviště základní školy a jedno pracoviště mateřské školy jsou umístěny v Dejvicích, druhé pracoviště mateřské školy máme pak umístěné na Žižkově, proto možným rizikem společného setkání je samozřejmě vzdálenost pracovišť. Přesto budeme o společné aktivity usilovat. Mohou obohatit nejen naše děti a žáky, ale i celý pedagogický sbor.
Úkoly	<ul style="list-style-type: none"> ● 4.2.1: Příprava možných aktivit zaměřených na spolupráci základní školy s našimi mateřskými školami pro daný školní rok. ● 4.2.2: Provedení daných společných aktivit zaměřených na spolupráci základní školy s našimi mateřskými školami během školního roku. ● 4.2.3: Vyhodnocení aktivit zaměřených na spolupráci základní školy s našimi mateřskými školami po ukončení školního roku.

Kritéria hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • Splnění naplánovaných aktivit pro daný školní rok a jejich vyhodnocení.
Orientační finanční náročnost a finanční zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • Financování daných aktivit z prostředků organizace za případného příspěví z fondu na aktivity, které jsou hrazeny rodiči. Řádově desítky tisíc za daný školní rok.
Garant a spolupracující subjekty	<ul style="list-style-type: none"> • Garantem úkolu 4.2.1: ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní základní školy a oběma zástupkyněmi mateřských škol. • Garantem úkolu 4.2.2: zástupkyně základní školy a obě zástupkyně mateřských škol s dalšími pedagogickými pracovníky, jak školy, tak obou školek. • Garantem úkolu 4.2.3: zástupkyně základní školy a obě zástupkyně mateřských škol.

6 Harmonogram

Úkol	Období realizace
1.1.2: Intenzivní spolupráce se zřizovatelem na navýšení kapacity školy.	9/2019–8/2021
1.1.1: Podání žádosti o navýšení kapacity na MHMP.	6/2020–9/2020
1.1.3: Zajištění financování ze strany zřizovatele	9/2020–8/2021
1.2.1: Dohoda se zřizovatelem, zdali bude vybavení kmenových učeben kupovat sama škola, nebo jej nakoupí zřizovatel a škole poskytne formou zápůjčky.	1/2021–3/2022
1.2.2: Architektonický návrh a rozpracování položek týkajících se vybavení kmenových učeben.	1/2021–6/2021
1.4.1: Architektonický návrh a rozpracování položek týkajících se vybavení nových prostor haly, kabinetu, sborovny a venkovní terasy.	1/2021–6/2021
1.3.1: Architektonický návrh a rozpracování položek týkajících se vybavení PC učebny.	9/2021–12/2021
1.2.3: Výběrové řízení a samotný nákup vybavení kmenových učeben.	1/2022–8/2022
1.3.2: Podání projektů na vybavení PC učebny na nadaci ČEZ.	1/2022–2/2022
1.4.2: Podání projektu, případně nalezení prostředků v rámci rozpočtu školy na vybavení nových prostor haly, kabinetu, sborovny a venkovní terasy.	1/2022–12/2023
1.4.3: Nákup jak nábytku, tak požadované elektroniky pro nové prostory haly, kabinetu, sborovny a venkovní terasy.	1/2022–12/2023
2.1.1: Naplnění kapacity školy tak, aby byla finančně zabezpečena.	1/2022–8/2022
2.2.1: Vytipování oblastí pro DVPP pro konkrétní zaměstnance, které by se jednotlivých pracovníků týkaly s ohledem na jejich zaměření.	1/2022–8/2023
2.2.2: Zajištění finančních prostředků na daná školení.	1/2022–8/2023
2.3.1: Dobře si stanovit cíle tak, aby byly pokryty všechny oblasti, které škola potřebuje vzhledem ke svému provozu pokrýt.	1/2022–8/2023
2.3.2: Úkoly týkající se rozdělení kompetencí mezi kolegy a jejich rovnoměrné rozdělení.	1/2022–8/2023
1.3.3: Nákup jak nábytku, tak požadované elektroniky, pro PC učebnu.	4/2022–12/2022
2.4.1: Školení pro výchovného poradce.	9/2022–8/2024
3.1.1: Příprava formy, jakou budou projekty zaměřené na spolupráci ČVUT a Lvíčat pro školu vypisovány – dohoda se zřizovatelem.	9/2022–8/2023
3.1.2: Příprava projektů ČVUT – Lvíčata pro následující školní rok.	9/2022–8/2023
3.4.1: Příprava aktivit týkajících se spolupráce s rodiči i pro další školní roky.	9/2022–8/2023
3.4.2: Podání projektu týkajícího se spolupráce s rodiči, který by dané aktivity mohl financovat.	9/2022–8/2023
3.4.3: Průběžné plnění aktivit týkajících se spolupráce s rodiči vždy během daného školního roku.	9/2022–8/2025
3.1.3: Realizace projektů ČVUT – Lvíčata (první běh).	9/2023–8/2024
3.2.1: Personální zajištění projektů pro spolupracující školy ze strany UZŠ Lvíčata i ČVUT.	9/2023–8/2024
3.2.2: Finanční zajištění projektů pro spolupracující školy, a to jak mzdových, tak i materiálních nákladů.	9/2023–8/2024

3.3.1: Zformulování vize podpory přírodovědného vzdělávání a příprava kroků k jejímu naplnění.	9/2023–8/2024
3.3.2: Rozpracování vize podpory přírodovědného vzdělávání do dílčích projektů a podání projektů v rámci vhodných výzev (MŠMT, vnitřní projekty ČVUT, Praha atd.).	9/2023–8/2024
3.3.3: Práce na dílčích projektech souvisejících s vizí podpory přírodovědného vzdělávání.	9/2024–8/2025
3.3.4: Propagace dosažených výsledků v oblasti naplňování vize podpory přírodovědného vzdělávání a rozšíření výsledků na ostatní školy.	9/2025–8/2026
4.1.1: Příprava aktivit vycházejících z myšlenky projektových dní či spolupráce s odborníkem, které byly součástí Šablon II, pro družinu na daný školní rok.	Pro daný školní rok.
4.1.2: Realizace aktivit v družině.	Pro daný školní rok.
4.1.3: Vyhodnocení projektů probíhajících v družině na konci školního roku.	Pro daný školní rok.
4.2.1: Příprava možných aktivit zaměřených na spolupráci základní školy s našimi mateřskými školami pro daný školní rok.	Pro daný školní rok.
4.2.2: Provedení daných společných aktivit zaměřených na spolupráci základní školy s našimi mateřskými školami během školního roku.	Pro daný školní rok.
4.2.3: Vyhodnocení aktivit zaměřených na spolupráci základní školy s našimi mateřskými školami po ukončení školního roku.	Pro daný školní rok.
2.1.4: Supervize.	Průběžně, dle potřeby.
2.1.2: Podávání vhodných projektů, které zlepší finanční situaci školy.	Průběžně.
2.1.3: Práce zaměřená na kulturu prostředí školy.	Průběžně.
2.2.3: Motivace pracovníků k dalšímu rozvoji.	Průběžně.
2.3.3: Vhodně kolegy motivovat k práci v oblastech, které jsou jim blízké.	Průběžně.
2.4.2: Podpora soustavné práce v oblasti výchovného poradenství.	Průběžně.
2.4.3: Zajištění financování aktivit v oblasti výchovného poradenství.	Průběžně.
3.5.1: Sledování nových trendů a celospolečenských změn a vhodná a dále i v případě potřeby rychlá reakce na změny.	Průběžně.
3.5.2: Začleňování nových poznatků a dovedností do běžné výuky.	Průběžně.
3.5.3: V případě potřeby začlenění změn reflektujících celospolečenské změny do školního vzdělávacího programu.	Průběžně.

7 Přehled plnění strategických oblastí a cílů ŠAP

Strategická oblast									
Cíl ŠAP	Rozvoj kariérového poradenství	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	Rozvoj škol jako center celoživotního učení	Podpora inkluze			
1.1 Zvýšení kapacity školy	XX	XX	XX	X	XX	XX			
1.2 Vybavení dvou kmenových učeben		XX	X		XX	X			
1.3 Vybavení počítačové a přírodovědné učebny	X	X	XX	XX	XX	XX			
1.4 Vybavení pobytové haly, kabinetu, sborovny, šatny a venkovní terasy		XX	X	X	X				
2.1 Stabilizace pedagogického sboru po rozšíření školy	X	X		X	X	X			
2.2 Podpora pedagogického sboru v rámci DVPP	X	X	X	X	XX	X			
2.3 Specializace jednotlivých kolegů v rámci úkolů, které je potřeba plnit (podpora IT, práce na projektech, spolupráce s ČVUT atd.)	X	XX	X	X	XX	X			
2.4 Zaměření výchovného poradenství směrem k práci s nadanými žáky	XX	X				X			
3.1 Rozšíření spolupráce se zřizovatelem – mini-projekty	X	XX	XX	X					
3.2 Zprostředkování mini-projektů i pro jiné partnerské školy v rámci městské části Praha 6		XX	XX	X					
3.3 Podpora přírodovědného a technického vzdělávání již pro žáky prvního stupně	X	XX	XX	X					
3.4 Rozšíření spolupráce s rodiči (přednášky, společné aktivity atd.)	X	XX	X	X					
3.5 Modernizace vzdělávacího programu vzhledem k současným celospolečenským výzvám	XX	XX	X	X	X				
4.1 Rozšíření aktivit ve školní družině	X	XX	X						
4.2 Aktivní spolupráce s oběma pracovišti mateřské školy.		X							

8 Závěr

Tento školní akční plán vznikl v průběhu zapojení Univerzitní základní školy Lvíčata do projektu Městského akčního plánu vzdělávání městské části Prahy 6. Akční plán naší školy bude průběžně aktualizován na základě aktuálních potřeb.

9 Použité zdroje

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2015/2016

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2016/2017

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2017/2018

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2018/2019

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2019/2020

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2020/2021