



LVÍČATA

UNIVERZITNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
2022/2023



Školní vzdělávací program

Univerzitní základní škola Lvíčata

Zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

CESTA SVĚTEM

1. Škola a její vzdělávací program

1.1 Identifikační údaje

Název školy: Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata

Zřizovatel: České vysoké učení technické v Praze, Jugoslávských partyzánů 1580/3, Praha 6

Právní forma: Školská právnická osoba

Ředitelka: RNDr. Ilona Ali Bláhová, Ph.D.

Datum založení organizace: 1. 9. 2011

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 2011

IČO: 71341315

RED IZO: 691002860

Datum zápisu základní školy do rejstříku MŠMT: 1. 9. 2015

Kapacita školy: 86 žáků

Adresa sídla: Thákurova 1, 160 41 Praha 6 (vchod z ul. Seminární)

Místo poskytovaného vzdělávání v základní škole: Bílá 2571/6, Praha 6

Telefon: 22435 5010

Web: <http://www.lvicata.cvut.cz>

Zpracovatelé: kolektiv UZŠ Lvíčata

Schváleno Radou školské právnické osoby UZMŠ Lvíčata:

Čj

Účinnost: 1. 9. 2022

2. Obsah

1.	Škola a její vzdělávací program	1
1.1	Identifikační údaje	1
2.	Obsah	2
3.	Charakteristika subjektu Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata	4
4.	Charakteristika základní školy	5
4.1	Úplnost a velikost školy	5
4.2	Spolupráce UZŠ Lvíčata	5
4.3	Charakteristika žáků	5
4.4	Charakteristika pedagogického sboru	5
4.5	Řízení UZŠ Lvíčata	6
4.6	Spolupráce s rodiči	6
5.	Charakteristika ŠVP	8
5.1	Zaměření školy	8
5.2	Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy	8
5.3	Formy a metody vzdělávací práce	8
5.4	Profil žáka – absolventa	9
5.5	Výchovně vzdělávací strategie	10
5.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
5.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	12
5.8	Začlenění průřezových témat	13
6.	Učební plán	16
6.1	Tabulace učebního plánu	16
6.2	Poznámky k učebnímu plánu	16
7.	Učební osnovy	17
7.1	Český jazyk	17
1.	ročník	17
2.	ročník	19
3.	ročník	22
4.	ročník	25
5.	ročník	28
7.2	Matematika	30
1.	ročník	30
2.	ročník	31
3.	ročník	33
4.	ročník	35
5.	ročník	37
7.3	Anglický jazyk	40
1.	ročník	40
2.	ročník	41
3.	ročník	43
4.	ročník	44
5.	ročník	45
7.4	Informatika	47
4.	ročník	48
5.	ročník	50

7.5	Člověk a jeho svět	54
1.	ročník	54
2.	ročník	55
3.	ročník	57
4.	ročník	58
5.	ročník	62
7.6	Člověk a svět práce	64
1.	ročník	64
2.	ročník	64
3.	ročník	65
4.	ročník	66
5.	ročník	67
7.7	Hudební výchova	68
1.	ročník	69
2.	ročník	70
3.	ročník	71
4.	ročník	72
5.	ročník	74
7.8	Výtvarná výchova	76
1.	ročník	76
2.	ročník	77
3.	ročník	79
4.	ročník	80
5.	ročník	81
7.9	Tělesná výchova	82
1.	ročník	82
2.	ročník	83
3.	ročník	84
4.	ročník	85
5.	ročník	87
7.10	Věda	89
4. + 5.	ročník	89
7.11	Nepovinný předmět Osobnostně sociální rozvoj	92
	Učební plán	92
8.	Plán evaluace	95
8.1	Na úrovni školního programu (podmínky, cíle a záměry ŠVP)	95
8.2	Sledování a hodnocení výsledků žáků	95
8.3	Na úrovni školy – hodnocení pracovníků	95
9.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	96
9.1	Zásady hodnocení	96
9.2	Předmět hodnocení	96
9.3	Způsob hodnocení	96
9.4	Klasifikace a klasifikační stupně	97
9.5	Hodnocení z časového hlediska	100
9.6	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	101
9.7	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	102
9.8	Způsob hodnocení žáků cizinců	102



3. Charakteristika subjektu Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata

Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata (UZMŠ Lvíčata) je školská právnická osoba jejímž zřizovatelem je České vysoké učení technické v Praze (dále je ČVUT). Jedná se o soukromou mateřskou a základní školu určenou pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání na prvním stupni základní školy. Univerzitní mateřská škola Lvíčata (UMŠ Lvíčata) má dvě pracoviště, jedno se nachází v místě sídla organizace na adrese Thákurova 550/1, Praha 6, další pracoviště je umístěno na nám. W. Churchilla 1938/4, Praha 3. Na adrese Bílá 25716, Praha 6 sídlí pracoviště Univerzitní základní školy Lvíčata (UZŠ Lvíčata).

Provoz UZŠ Lvíčata byl zahájen 1. 9. 2015. Ve školním roce 2015/2016, kdy měla škola pouze jednu smíšenou třídu, sídlila v pronajaté učebně fakulty architektury ČVUT na adrese Thákurova 2700/9, Praha 6. Od školního roku 2016/2017 již škola sídlí v prostorách Studentského domu na adrese Bílá 6, Praha 6. Prostory UZŠ Lvíčata se nyní nachází ve 2. a 3. nadzemním podlaží objektu Studentského domu. Původní prostory základní školy, které se nachází ve 3. nadzemním podlaží, byly zkolaudovány dne 29. 7. 2016. Rozšířené prostory ve 2. nadzemním podlaží byly zkolaudovány 13. 7. 2021.

UZŠ Lvíčata působí mimo pěti učitelů, kteří jsou třídními učiteli kmenových tříd, i další učitelé, kteří společně s nimi zajišťují hlavní vzdělávací činnost. Ve školní družině působí čtyři vychovatelé školní družiny. Dále v UZŠ Lvíčata působí na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny asistenti pedagoga. Administrativní chod celé organizace UZMŠ Lvíčata pak zajišťují dvě administrativní síly. V rámci hlavní i vedlejší jsou dále přijímáni i další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci pro zajištění vedení kroužků, obohacení vzdělávacího programu, administrativní a projektové činnosti. Celá organizace UZMŠ Lvíčata má jednu ředitelku.

4. Charakteristika základní školy

4.1 Úplnost a velikost školy

UZŠ poskytuje vzdělávání na 1. stupni základní školy, školní stravování a školní družinu, kapacita školy je 86 žáků. Školní vzdělávací program vychází z aktuálně platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Základní škola disponuje pronajatými prostory, kde je umístěno 5 kmenových učeben, počítačová učebna, prostorná hala, jídelna, šatna a další potřebné příslušenství. Pro pohybové aktivity je smluvně zajištěna sportovní hala Ústavu tělesné výchovy a sportu ČVUT Pod Juliskou a tělocvična na Kotlářce. Plavecký výcvik bývá organizovaný během roku například v bazénu Strahov na adrese Vaničkova 100/6, Praha 6, nebo během letních měsíců na koupališti Petynka.

Ve školních třídách je v odpoledních hodinách provozována školní družina. Pro činnosti školní družiny jsou ve třídě uschovány veškeré pomůcky. V blízkosti objektu Bílá 6 se nachází další hřiště spravované Městskou částí Prahy 6, kde je možné s žáky trávit odpolední vycházku. Dále školní družina využívá i tělocvičnu Na Kotlářce. Školní družina též pravidelně organizuje tematické výlety na zajímavá místa v Praze a blízkém okolí.

4.2 Spolupráce UZŠ Lvíčata

UZŠ Lvíčata spolupracuje při přípravě a realizaci vzdělávacího procesu s jednotlivými pracovišti ČVUT, Centrem nadání, Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6, organizací Mensa a dalšími partnery, kteří mohou obohatit vzdělávací činnost. Dále v rámci projektu MAP II (Městský akční plán) a plánovaného projektu MAP III spolupracuje UZMŠ Lvíčata jak se školským odborem městské části Praha 6, tak i s jednotlivými školami nacházejícími se v městské části Praha 6.

4.3 Charakteristika žáků

UZŠ Lvíčata je na rozdíl od mateřské školy Lvíčata, jež je vedena jako firemní mateřská škola, otevřena všem zájemcům. Přijímání žáků se koná na základě zápisu, který se řídí vnitřním předpisem s názvem Pravidla pro přijímání žáků do 1. ročníku ZŠ v Univerzitní základní škole a mateřské škole Lvíčata. Část žáků navštěvovala předškolní vzdělávání v UMŠ Lvíčata, další část žáků navštěvovala předškolní vzdělávání v jiných mateřských školách. Základní škola by ráda pracovala se žáky, kteří mají zájem o techniku a přírodní vědy, v těchto oblastech jim škola může poskytnout rozšířenou výuku založenou na spolupráci se zřizovatelem, kterým je technicky zaměřená vysoká škola.

Většina přijímaných žáků má nerovnoměrné rozložení nadání v jednotlivých oblastech rozumových schopností. U některých se ukazují sociální problémy ve skupině dětí. V této oblasti škola spolupracuje jak s pedagogicko-psychologickou poradnou, tak i s dalšími odborníky, kteří žákům pomáhají v budování dobrých mezilidských vztahů, a trvale se školou spolupracují a podílí se na budování dobrého klimatu jak v jednotlivých třídách, tak i v celé škole.

4.4 Charakteristika pedagogického sboru

V UZŠ Lvíčata působí pět třídních učitelů a dále několik dalších kolegů, kteří se podílí na výuce některých předmětů. Některé hodiny anglického jazyka ve vyšších ročnících vede též rodilý mluvčí.

Současným cílem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je především vzdělávání v oblasti týmové spolupráce, identifikace a rozvoj nadání žáků a dále přiblížení technického vzdělávání a badatelského přístupu již na prvním stupni základní školy. V těchto oblastech škola využívá financování z projektů, kterými jsou například projekty Šablony II, Šablony III, či již do budoucna plánovaný projekt Šablony I, který bude financovaný z OP JAK.

4.5 Řízení UZŠ Lvíčata

Škola dbá na pozitivní pracovní prostředí a klima, a dále usiluje o dobré a kolegiální vztahy mezi všemi pracovníky. Učitelé jsou podněcováni k samostatné i týmové práci jejímž cílem je obohacení vzdělávacího procesu žáků.

Jedním z cílů školy je podpora vzdělávání pracovníků, a to především v oblastech, kterým se dlouhodobě věnují. Pracovníci se aktivně zapojují do rozhodování o organizaci chodu školy.

Během pravidelných porad se zaměstnanci školy seznamují s informacemi důležitými pro chod školy. Porady pedagogického sboru probíhají osobně nebo online. Důležité informace týkající se výuky se nachází v systému Škola online. Dále zaměstnanci ukládají dokumenty na společné úložiště na Google disku.

Pedagogičtí pracovníci školy znají své povinnosti, odpovědnosti a pracovní úkoly, jež jsou definovány v pracovních náplních jednotlivých pracovníků. Kontrolní činnost je prováděna průběžně. Kontrolní činnost se týká jak zaměstnanců samotných, tak i školy jako subjektu, který podléhá kontrole zřizovatele a dalších orgánů, které se kontrolou škol a školských zařízení zabývají.

4.6 Spolupráce s rodiči

Podporujeme úzkou spolupráci školy a rodiny. Rodiče jsou informováni o vzdělávacím programu UZŠ a dalších vzdělávacích akcích. Ve spolupráci s rodinou se škola snaží o vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti i rozumových schopností žáka.

Komunikace o vývoji a výsledcích práce žáka vychází jak ze strany pedagogických pracovníků, tak ze strany rodičů. Rodiče přispívají svými názory a žádostmi o radu ve výchovných otázkách. Ve čtvrtletí probíhají individuální konzultace mezi rodiči a pedagogickými pracovníky školy, dvakrát ročně probíhají společné třídní schůzky. Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 6, která v případě potřeby sestavuje podpůrná opatření pro daného žáka.

Práva a povinnosti rodičů jsou jednoznačně stanoveny ve školním řádu, s aktualizovanou verzí jsou rodiče vždy seznámeni na začátku nového školního roku. O případných změnách ve školním řádu během školního roku jsou rodiče informováni.

Rodiče se aktivně zapojují do života školy, například nabízí návštěvy zajímavých pracovišť, podílí na organizaci akcí či se zapojují do výuky. V rámci užší spolupráce s ČVUT nám ti z rodičů, kteří jsou zaměstnanci ČVUT, nabízejí návštěvy odborných pracovišť ČVUT. Škola naopak pro rodiče připravuje společné aktivity, mezi které patří například přednášky či společné dílny pro děti a rodiče.

ráme
ových
enzí
R

nnikum-academy.cz
e do škol moderní 3D technologie

at
academy
technology A.O.

koumejte
více
stronomie

Corinth



5. Charakteristika ŠVP

5.1 Zaměření školy

Spojení UZŠ a ČVUT dává škole jednoznačné zaměření. UZŠ má vzdělávání zaměřené na přírodní vědy a techniku. Toho na 1. stupni dosahujeme tím, že vzdělávacím předmětům matematika a člověk a svět je přidána časová dotace. Dále je ve škole zavedený nový předmět věda, který poskytuje prostor pro dlouhodobou práci žáků na řešení problémů z techniky nebo přírodních věd heuristickou formou či výzkumnou formou pomocí stanovení a následné ověření hypotézy. V rámci tohoto předmětu škola rozvíjí spolupráci s pracovišti ČVUT.

5.2 Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Naším cílem je využít osobní maximum a individuální vzdělávací potřeby každého žáka pro jeho rozvoj a vzdělávání na nejvyšší možné úrovni. Toho lze docílit především individuálním přístupem ke každému žákovi a zadávání práce žákovi na úrovni, na které se v současné době nachází.

Dalším cílem je osobnostní a celistvý rozvoj žáků a klíčových kompetencí. Vzhledem k charakteristice žáků, je důraz kladen i na budování schopnosti týmové spolupráce.

V neposlední řadě se věnujeme přípravě žáků na další vzdělávání na vyšších stupních škol. V pátém ročníku poskytujeme všem našim žákům formou kroužku přípravu na přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia z českého jazyka a matematiky.

5.3 Formy a metody vzdělávací práce

Vzdělávací program vychází z demokratických principů a opírá se o pedagogicko-psychologické normy.

Dále využíváme možností, které nám nabízí zřizovatel, České vysoké učení technické v Praze. Navštěvujeme odborná pracoviště ČVUT a účastníme se akcí pořádaných ČVUT. V rámci projektových dnů pak zveme odborníky z ČVUT do výuky. Během těchto projektových dní mají žáci šanci s odborníky z ČVUT jak poznávat nové věci, tak i experimentovat či diskutovat.

Pro posílení rozvoje samostatnosti i vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu, pořádá UZŠ, pokud je to vzhledem k vnějším podmínkám možné, na začátku školního roku adaptační kurz a ke konci školního roku školu v přírodě.

Využíváme dílčích metod kritického myšlení, problémového učení, vzdělávacího programu Začít spolu, projektového vyučování aj.

Spojovacími činiteli těchto přístupů, které vnímáme jako zásadní je žák, který

- je partnerem, aktivně se podílí na výuce, spolupodílí se na procesu svého vzdělávání,
- reflektuje své možnosti, postupy, výsledky práce,
- přiměřeně věku a situaci pracuje samostatně nebo v týmu,
- vhodným způsobem komunikuje se spolužáky, vrstevníky i dospělými,
- dle svých možností vede odbornou diskusi k tématu,

- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, respektuje a oceňuje názory, práci a zkušenosti druhých,
- učí se pozitivní sebeobraz,
- učí se flexibilně reagovat na změny a kriticky je hodnotit,
- má možnost volby a uvědomuje si odpovědnost za tuto volbu,
- chápe úzkou provázanost učiva s konkrétními situacemi v každodenní praxi.

Mezi využívané metody vzdělávání patří

- slovní metody jako vyprávění, vysvětlování, předčítání, rozhovor, dramatizace,
- metody názorné mezi které patří pozorování, exkurze, pokus, využití IT,
- metody praktické jako nápodoba, manipulace s předměty, experiment, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti,
- metody aktivizující jako heuristické, inscenační,
- metody zážitkové pedagogiky,
- metody aktivního vyučování.

Využívané organizační formy výuky jsou

- individuální,
- hromadná (frontální),
- individualizovaná,
- projektová,
- diferenciovaná,
- skupinová a kooperativní,
- týmová.

Metody a formy jsou vybírány vzhledem k věku a schopnostem žáků, a k cílům a obsahu vzdělávání.

5.4 Profil žáka – absolventa

Cílem výchovně vzdělávací činnosti UZŠ je žák, který po ukončení 5. ročníku

- samostatně vyhledá a třídí informace, orientuje se v nich a na základě svých možností je kriticky hodnotí,
- adaptuje se na nové situace a adekvátně na ně reaguje,
- vyhledává alternativní způsoby řešení,
- plánuje a organizuje svou práci,
- aplikuje získané poznatky,
- srozumitelně a kultivovaně formuluje své názory, myšlenky a postoje v českém jazyce,
- prezentuje svou práci, obhájí své názory přiměřenou argumentací,
- cíleně zaměřuje pozornost, vytrvá v dosahování cílů, dokončuje úkoly,
- vnímá osobní odpovědnost za průběh svého dalšího vzdělávání,

- pracuje s chybou, hodnotí svou práci,
- rozvíjí schopnost abstraktního, vědeckého a logického myšlení,
- vnímá roli a význam matematiky v běžném životě,
- rozvíjí svou technickou gramotnost, zájmy, chápe postavení techniky v našem životě,
- rozlišuje různé materiály, technologie,
- navrhuje, modeluje, konstruuje,
- účelně využívá PC a jiných technologií jako prostředku k dalšímu osobnímu rozvoji a vzdělávání,
- je si vědom mezipředmětové propojenosti,
- používá základní odborné pojmy, které mu umožňují hlouběji chápat složitější přírodní jevy,
- pracuje s textem, rozumí jeho smyslu a vyhledá hlavní myšlenku,
- pracuje dle své vývojové úrovně v jednotlivých laboratořích (výzkumných pracovištích),
- účastní se různých druhů olympiád a soutěží – nabídka dle aktuálního věstníku MŠMT pro daný školní rok (Vyhlášení soutěží a přehlídek),
- respektuje pravidla, názory, postoje, hodnoty druhých,
- spolupracuje s ostatními – pracuje v týmu, spoluvytváří pravidla fungování této spolupráce, dle svých možností přispívá k dosažení stanoveného cíle,
- je citlivý k potřebám a pocitům druhých,
- chápe multikulturní povahu společnosti,
- jedná v duchu fair-play,
- je si vědom svých povinností občana,
- pečuje o své fyzické i psychické zdraví,
- rozvíjí své zájmy a smysluplné trávení volného času.

5.5 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Výběr efektivních způsobů učení, metod a strategií
- Vnímání role a významu matematiky v běžném životě
- Podpora zájmu o celoživotní vzdělávání
- Získávání a propojování informací a kategorizace v procesu učení
- Vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní a společenské jevy
- Kritické hodnocení vlastních výsledků, diskuse s ostatními
- Samostatné pozorování a experimentování ve vyučovacím procesu
- Aplikace získaných poznatků a dovedností, chápání mezipředmětových vztahů
- Účelné využívání PC a jiných technologií k dalšímu osobnímu rozvoji a vzdělávání
- Rozvoj technické gramotnosti, chápání postavení techniky v našem životě
- Důsledné uplatňování individuálního přístupu

Kompetence k řešení problémů

- Rozpoznání a řešení problémů, vyhledávání alternativních způsobů řešení
- Přemýšlení o příčinách, hledání a plánování způsobů řešení
- Využívání vlastních zkušeností a samostatného úsudku, cílevědomost
- Samostatné řešení na základě logických, matematických a empirických postupů
- Ověřování správnosti a aplikace postupu při řešení obdobných problémů
- Práce dle individuálních možností v jednotlivých laboratořích (výzkumná pracoviště)
- Kritické a uvážlivé myšlení, schopnost obhajovat a zodpovídat za svá rozhodnutí
- Smysluplná práce s chybou

Kompetence komunikativní

- Formulace a vyjadřování myšlenek a názorů kultivovanou formou a v logickém sledu
- Používání základních odborných pojmů
- Schopnost naslouchat a porozumět druhým, vhodně reagovat a argumentovat, zapojit se do diskuse
- Aktivní zapojení do společenského dění, porozumění textům, obrázkům, gestům
- Využívání informačních a komunikačních technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- Využívání komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- Spolupráce ve skupině a s pedagogem při vytváření pravidel
- Vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu
- Vhodné chování a upevňování mezilidských vztahů, požádání o pomoc a poskytnutí pomoci
- Konstruktivní diskuse a efektivní spolupráce skupiny při řešení problémů
- Oceňování zkušeností, respektování různých způsobů řešení
- Utváření představy o sobě samém, budování sebevědomí, ovládání svého jednání a chování

Kompetence občanské

- Respektování druhých lidí, uznávání hodnot, odmítání útlaku a násilí
- Chápání multikulturní povahy společnosti
- Chápání základních pravidel a zákonů, uvědomování si svých práv a povinností
- Zodpovědné rozhodování, poskytování pomoci dle svých možností, racionální jednání v krizových situacích
- Ochrana a oceňování kulturních a společenských hodnot, smysl pro kulturu, umění a sport
- Chápání základních ekologických problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu podpory zdraví

Kompetence pracovní

- Rozlišování různých materiálů a technologií

- Bezpečné používání nástrojů, materiálů a vybavení, dodržování pravidel a stanovených podmínek
- Chápání hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, nutnost ochrany svého zdraví a zdraví ostatních
- Využívání znalostí a zkušeností ze vzdělávacího procesu, rozhodování o dalším vzdělávání a zapojení do pracovního procesu
- Orientace v základních aktivitách potřebných pro oblast podnikání, chápání cíle a rizika a rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence digitální

- Umožňujeme žákům používání různých digitálních zařízení, aplikací nebo služeb.
- Žáci se seznamují s novými technologiemi, používají je tvořivým a smysluplným způsobem a kriticky hodnotí přínosy i rizika.
- Dodržujeme zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi.
- Umožňujeme žákům vést elektronickou komunikaci při realizaci, organizaci i prezentaci společných projektů.
- Vedeme je k vyhledávání informací z různých oblastí a zdrojů.
- Poskytujeme příležitosti vyhledávat, třídit, porovnávat nebo posoudit úplnost digitálních dat s ohledem na řešený problém.

5.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud je z hlediska vývoje žáka potřeba, pak na základě souhlasu rodičů jsou žáci vyšetřeni ve specializovaných zařízeních (PPP pro Prahu 6 nebo jiná odborná pracoviště). UZŠ se seznámí po udělení souhlasu rodičů s doporučeními, závěry a navrhovanými postupy poradenského pracoviště a následně dle doporučení s daným žákem pracuje. Tato doporučení mohou mít i personální charakter, kdy je v případě potřeby pro danou třídu alokován asistent pedagoga.

UZŠ disponuje i některými speciálními pomůckami, které jsou používány při vzdělávání těchto žáků. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou podpůrného opatření. Speciálně pedagogické postupy a metody se uplatňují v běžné výuce na základě pravidelných speciálně pedagogických intervencí. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Ve všech případech se při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami postupuje v souladu se školským zákonem a RVP ZV.

Východiskem pro práci s těmito žáky je vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb. Na žádost zákonných zástupců žáků se vypracuje individuální vzdělávací plán, který zahrnuje vhodnou reedukaci, metody a cíle vzdělávání.

5.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných žáků je nedílnou součástí celkové vize UZŠ. Samotná práce s nadanými žáky se realizuje formou individuálního přístupu a dočasným vytvářením skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby.

Těmto žákům jsou vytvořeny vhodné podmínky pro jejich další rozvoj. V maximální míře je využíván jejich potenciál a přirozený zájem o techniku a přírodní vědy. Součástí vzdělávání nadaných žáků je

nabídka rozšiřujícího a prohlubujícího učiva a možnost seberealizace na dlouhodobě probíhajících projektech. Obohacením výuky je také příprava a účast v nejrůznějších soutěžích a široká nabídka zájmových aktivit podporujících zájem o vědu a techniku. Naplňování cílů ŠVP se daří i díky úzké spolupráci s odborníky z jednotlivých fakult ČVUT, kteří se přímo podílí na výuce.

Škola je připravena i na vzdělávání mimořádně nadaných žáků, kdy je mimořádné nadání diagnostikováno PPP. Zde potom poradna může doporučit vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu. Na doporučení školského poradenského pracoviště pak může škola v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP § 16 odst. 2 písmeno e) školského zákona, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a dále aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

5.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Celkem je do RVP ZV zařazeno šest průřezových témat, mezi která patří

- osobnostní a sociální výchova (OSV),
- výchova demokratického občana (VDO),
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS),
- multikulturní výchova (MKV),
- environmentální výchova (EV).
- mediální výchova (MV).

Průřezová témata a jejich okruhy jsou integrovány do jednotlivých vyučovacích předmětů. V případech, kdy bude možná úzká spolupráce s odborným pracovištěm ČVUT, budou okruhy zejména z průřezového tématu Environmentální výchova vyučovány formou projektového vyučování.

Průřezová témata a jejich okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)					
Rozvoj schopností, poznávání	ČJ, M, ČS, HV, VV, AJ	M, AJ, ČS, VV	M, HV, VV	INF, ČS, M, HV, VV	ČS, M, VV, HV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M HV, TV, VV	ČS, TV	ČS, TV	TV, VV	TV, VV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, TV, AJ	ČJ, AJ, TV	M, ČS, TV	ČS, TV, ČJ, ČP	ČJ, ČS, TV
Psychohygiena	M, ČS, HV, VV		ČJ	HV, VV	M, ČS, HV, VV
Kreativita	VV, ČP	ČJ, M, HV, ČP, VV	M, ČP, VV	M, INF, VV, HV, ČP	M, VV, HV, ČP
Poznávání lidí	ČS	AJ		AJ	AJ
Mezilidské vztahy	M, HV, ČP	ČJ, ČS, ČP	ČS	M, ČS, HV, ČP	M, ČS, HV, ČP

Komunikace	ČJ, HV, AJ	ČJ, M, AJ, TV, HC, ČP	ČJ, AJ, HV, VV	ČJ, AJ, M, ČS, TV, HV, ČP, M, INF	ČJ, AJ, M, ČS, TV, HV, TV, ČP
Kooperace a kompetice	ČP	M, ČP	TV	ČJ, M HV, TV, ČP	M, HV, TV, ČP
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	M	M, INF, ČS	M, ČS
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČS, VV	ČS
Výchova demokratického občana (VDO)					
Občanská společnost a škola	ČS, ČP, VV	ČS, TV	ČS	ČJ, ČS	ČJ
Občan, občanská společnost a stát			TV	ČS, INF, TV	ČJ, ČS, TV
Formy participace občanů v politickém životě				ČS	
Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování	TV			ČS	ČS
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)					
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	AJ, HV	ČJ, INF, HV, VV, ČP	AJ, ČS, HV, VV, ČP
Objevujeme Evropu a svět		AJ	ČS	M, INF, ČJ	ČJ, ČS
Jsme Evropané				ČS	ČS
Multikulturní výchova (MKV)					
Kulturní difference	ČJ, ČS	HV, AJ	HV	ČJ, HV, VV	ČJ, AJ, ČS, VV
Lidské vztahy		ČJ, AJ, VV	ČJ, AJ, TV, HV, ČP, ČS	ČJ, AJ, HV, ČP, VV, TV, INF	ČJ, AJ, ČS, ČP, HV, VV, TV
Etnický původ	ČS			ČJ, VV, HV, ČP	AJ, ČS, HV, VV
Multikulturalita		ČJ	AJ	ČJ	ČJ, TV
Princip sociálního smíru a solidarity					ČS
Enviromentální výchova (EV)					
Ekosystémy			ČS	ČS, VV	AJ, VV, ČS

Základní podmínky života	ČS	ČS	ČS	ČS, VV, ČP	ČS, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČS		ČS	M, ČS, VV, INF	M, ČS, VV
Vztah člověka k prostředí	ČS, ČP	M, TV, ČP	ČJ, ČP, VV	ČJ, M, ČS, VV, HV, ČP, TV	ČJ, M, ČS, VV, HV, ČP, TV
Mediální výchova (MV)					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ, AJ	ČJ, M, VV, HV, INF	M, HV, VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	M
Stavba mediálních sdělení		ČJ		VV	VV
Vnímání autora mediálních sdělení				HV, VV	HV, VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF, TV, ČS	ČJ, TV
Tvorba mediálního sdělení				INF, ČJ	ČJ, AJ
Práce v realizačním týmu				INF, ČJ	ČJ



6. Učební plán

6.1 Tabulace učebního plánu

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. stupeň					
	Ročník					
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	8	6+2	6+2	6	6	32 + 4
Anglický jazyk	2	2	3	3	3 + 1	9 + 5
Matematika	4	4	4	4 + 1	4 + 1	20 + 2
Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a svět	2	2	2 + 1	3	3	12 + 1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Věda	-	-	-	2	2	4
Celkový počet hodin	21	21	24	26	26	102+16

Červeně jsou označeny hodiny čerpané z disponibilní časové dotace, která činí celkem 16 vyučovacích hodin.

6.2 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán odráží zaměření UZŠ přírodovědným a technickým směrem, žákům je nabízena zvýšená dotace hodin matematiky, rozšířená výuka předmětu člověk a svět s důrazem na praktická cvičení a projekty, při nichž si žáci zkusí získané teoretické poznatky aplikovat v praxi. Od 4. ročníku zavádíme předmět věda v celkové časové dotaci 2 vyučovacích hodiny týdně. Vyšší počet hodin je také věnován výuce anglického jazyka. Dále je 4 hodinami rozšířena i výuka českého jazyka.

Dále UZŠ nabízí žákům 1. - 5. ročníku nepovinný předmět Osobnostně sociální rozvoj, který je zaměřený na práci s kolektivem v jednotlivých třídách. Tento předmět výrazně pomáhá ke zlepšení klimatu jak v jednotlivých třídách, tak i v celé škole.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je učební plán upraven na základě doporučení PPP (předmět speciální pedagogické péče) nebo individuálního vzdělávacího plánu.

7. Učební osnovy

7.1 Český jazyk

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Znalosti a dovednosti získané v rámci tohoto předmětu připraví žáky nejen po stránce jazykové a komunikační, ale přinesou jim i všeobecný přehled, schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor a také schopnost interpretace textu, kterou využijí při studiu ostatních předmětů.

1. ročník

Časová dotace 8 hodin/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJL-3-2-01 ČJL-3-1-08	• rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty • správně sedí, dýchá • správně drží psací náčiní, uvolňuje ruku	Zvuková stránka jazyka • analýza a syntéza slova • hlásky, slabiky, slova • členění slova na slabiky • uvolňovací cviky • hygienické návyky při psaní	TV – krokování H – rytmické celky M – počet slabik, slov, hlásek OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> • cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování <i>Sebepoznání</i> • sebehodnocení, moje učení <i>Sebeorganizace</i> • dodržování stanovených pravidel
	• rozlišuje, přiřazuje podoby a tvary písma psacího a tiskacího	Písmena • písmo tiskací • písmo psací	ČP – modelování písmen VV – dotváření tvarů písma M – přímé čáry a písmena
			TV – správné držení těla, křížové pohyby M – přiřazování počtu

	• čte a píše slova se slabikami di/ti/ni, dy/ty/ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• měkké a tvrdé slabiky • slova s písmenem ě • samohlásky a jejich délky	ČP – kartičky s písmeny HV – dlouhé a krátké zvuky VV – grafické znázorňování slabik TV – kroky a skoky dle délky samohlásek OSV Komunikace • správné formulování myšlenky, výstižné vyjadřování
ČJL-3-1-11 ČJL-3-1-02	• čte slova a věty, včetně základních interpunkčních znamének • zvládá učivo o větě • vnímá hranici slova ve větě, sluchem i zrakem • poslouchá příběhy, vyprávění a pohádky • vnímá tempo řeči • vypráví dle obrázkové osnovy • reprodukuje text na základě poslechu • odpovídá na jednoduchou otázku celou větou • orientuje se v textu	Učivo o větě • identifikace věty • jednoduché věty – čtení • intonace věty • věta a interpunkce • větný celek • orientace v textu • řádek • odstavec • nadpis • článek	VV – grafické znázornění HV – intonace, melodie klesající a stoupající MKV <i>Kulturní difference</i> • české a světové pohádky, divadelní představení
ČJL-3-1-03	• zvolí správnou formu pozdravu • osloví a respektuje osobu během rozhovoru • zvolí správnou formulaci, vyjádří prosbu, poděkuje • respektuje komunikační pravidla při rozhovoru • aplikuje a užívá v praxi naučené postupy	Mluvní projev • pozdrav • oslovení • poděkování • prosba • omluva • rozhovor • vzkaz	VV – přání, vzkaz, dopis Dramatizace – role a postoje
ČJL-3-1-01	• porozumí čtenému textu • vyhledává si literární texty odpovídající náročnosti • dbá na správnou výslovnost	Čtení • správné techniky čtení • čtení s porozuměním • vztah k literatuře	HV – vnímání rytmického celku VV – ilustrace k textu

ČJL-3-3-01	• zná a pamatuje si základní pojmy • vede si čtenářský deník • volně reprodukuje text, vyjádří své pocity z textu	Literatura a literární pojmy • říkadla, rozpočítadla, básně • pohádky, knihy • čtenář • divadelní představení	HV – rytimizace říkadel ČP – papírové loutky VV – obrázky k textu
ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10	• píše správné tvary psacích písmen kromě Q q, W w, X x • zaznamená diakritiku • zapisuje slova a věty • zapisuje diktovaný celek • odůvodní psaní velkého písmene • píše správné tvary číslic	Psací písmo • písmena, slabiky, slova psaní číslic • opis, přepis, diktát • písmena, slabiky, slova • psaní velkých písmen (počátek věty a jméno) • autodiktát	ČP – modelování tvarů písmen ČS – zápisy do sešitu

2. ročník

Časová dotace 8 hodin/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČJL-3-2-07 ČJL-3-2-06	• zvolí správné pořadí slov ve větě • seřadí věty dle významu příběhu • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího • vybere znaménko za větou – dle druhu věty • čte věty se správnou intonací • vytvoří jednoduché souvětí	Jazyková výchova Věta • pořádek slov ve větě • pořadí vět ve vyprávění • druhy vět • Intonace • melodie řeči • věta jednoduchá a souvětí	ČP – karty se slovy VV – obrázková osnova HV – melodie stoupající a klesající TV – povely a reakce na ně OSV <i>Kreativita, komunikace</i> • řeč těla, zvuků a slov, postřehové hry
ČJL-3-2-08 ČJL-3-2-02	• rozlišuje slova, slabiky, písmena • rozdělí hlásky, odůvodní psaní i/y po tvrdých, měkkých souhláskách • rozezná délku samohlásky • pozná slabikotvorné souhlásky • přihadí slova do významových okruhů • užívá slova citově zabarvená	Hlásky, slabika, slovo • písmeno a hlásky • rozdělení hlásek • dělení samohlásek – krátké, dlouhé • souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné • slabikotvorné R a L • slova nadřazená, podřazená, souřadná • slova opačná • slova citově zabarvená	HV – intonace na danou samohlásku, délka tónů ČP – vytváření tabulek a přehledů Dramatizace MKV <i>Lidské vztahy</i> • formování kolektivu, lidská solidarita

ČJL-3-2-05	• rozlišuje znělé a neznělé souhlásky • znázorní graficky stavbu slova • určí pravopis y/i • užívá gramaticky správné tvary slov	Párové souhlásky • znělé a neznělé souhlásky ve slovech • pravopis a odůvodnění pravopisu • slova, tvary slova a slova příbuzná	TV – krokování VV – modelování písmen, pracovní listy
ČJL-3-2-04	• vytvoří abecední seznam • chápe význam abecedního řazení • aplikuje znalost v praktických činnostech • vyhledává ve slovnících, encyklopediích • seznámí se se slovními druhy • rozezná podstatné jméno a sloveso • vyhledá předložku • určí spojky (a i nebo, ani) • rozliší jména obecná a vlastní • aplikuje gramatická pravidla – velké písmeno	Abeceda • abeceda – řada písmen • řazení slov Slovní druhy • podstatná jména, jména obecná a vlastní • slovesa • předložky • spojky	TV – seznamy pro soutěže ČS – orientace v učebnici, vyhledávání informací M – orientace v zadání slovních úloh ČP – slovní druhy – graficky ČS – názvy osob a lidská práce OSV <i>Mezilidské vztahy</i> • empatie a pohled na svět očima druhého
	• chápe pojem mateřský jazyk • vyhledá slovo cizího původu • odhaduje významy cizích slov	Český jazyk a cizí jazyky • mateřský jazyk • slova cizího původu – pravopis • sousední státy – jazyky	ČS – odborné názvy rostlin a živočichů VV – vytváření piktogramů, režim dne
	• seznámí se s jazyky sousedních států • rozumí piktogramům, chápe jejich význam, užije v praktickém životě	(děti s OMJ) • piktogramy	HV – nota jako značka MKV <i>Multikulturalita</i> • vzájemné obohacování VMEGS <i>Evropa svět nás zajímá</i> • rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, život dětí v jiných zemích

ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10	• píše správně písmena abecedy • dbá na úpravu • správně sedí, zvládá vizuomotoriku • napojuje jednotlivá písmena, spojuje je do slabik a slov • zaznamenává diakritická znaménka • opisuje a přepisuje slova, věty • zaznamená diktovaný text • aplikuje gramatická pravidla • správně vyslovuje • zvládá logopedická cvičení • vnímá vadnou výslovnost • respektuje pravidla rozhovoru • volí vhodné vyjadřovací prostředky • vypráví samostatně, volí vhodná slova • určí správné pořadí obrázků dle příběhu	Komunikační a slohová výchova • psaní správná technika • úprava, čitelnost, úroveň grafického projevu hygiena psaní • správné sezení, oční pohyby, úchop Psací písmo • správné tvary písmen, proporce písma, napojování písmen • správné zapisování diakritiky Aplikace v písemném projevu • opis, přepis, diktát	VV – ozdobná písmena ČP – písmena z provázků a tkaniček ČS – jednoduché zápisy
ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-06	• vyřídí vzkaz • čte plynule adekvátní text • orientuje se a vyhledává v textu • rozumí čtenému	Mluvený projev • správná technika mluvení – dýchání, práce s hlasem • správná výslovnost • gesta, řeč těla	TV, HV – správné dýchání
ČJL-3-1-11 ČJL-3-1-01		Komunikace • řízený rozhovor – oslovení, průběh, ukončení • role posluchače a mluvčího • zásady zdvořilého chování Vypravování, vzkaz • samostatný mluvní projev na základě obrázkové osnovy • serialita • vyřizování vzkazu, pozdrav, pohled, přání Čtení – správná technika • čtení v rovnoměrném tempu • orientace v textu • porozumění přečtenému	Dramatizace VV – obrázková osnova, ilustrace k příběhu M – posloupnost, číselné řady ČP – vlastní přání ČS – práce s učebnicí M – rozbor slovní úlohy

ČJL-3-3-03	• zvládá techniku hlasitého i tichého čtení • vyhledá odpověď na otázku v textu • rozlišuje vizuálně prózu a poezii • vysvětlí pojem ilustrace, • jmenuje ilustrátory dětských knih	Literární výchova Čtení – obsah • hlasité a tiché čtení • vyhledávání v textu • poslech textu se soustředěním, převyprávění textu • ilustrátoři dětských knih – seznámení	ČS – Encyklopedie OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> • cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání, vůle
ČJL-3-3-04	• domýšlí, vytváří, vymýšlí, navrhuje příběhy, pohádky, povídky • přednáší a kultivovaně vystupuje • pamatuje si přiměřené texty, básně • vybere si vhodnou knihu	Tvůrčí práce s textem, recitace • dokončení a vymýšlení příběhu • reprodukce příběhu, pohádky • dramatizace, doprovod • recitace a přednes	VV – ilustrace ke knize, čtenářský deník ČP – loutky, rekvizity, kostýmy
ČJL-3-3-02	• vede si deník • čte a inspiruje se osudy hrdinů • vypráví příběhy • prezentuje knihu • navštěvuje knihovnu a půjčuje si knihy • orientuje se v základních pojmech • zná rozdíly mezi těmito pojmy	Četba – individuální, domácí • vhodný výběr pro domácí četbu • čtenářský a kulturní deník • třídní a školní knihovna • programy městské knihovny Základní literární pojmy • báseň, spisovatel, básník, herec, jeviště, hlediště, divadlo	HV – hudební a rytmický podtext VV – ilustrace v deníku HV – vnímání rytmu, rýmy, verše

3. ročník

Časová dotace 7 hodin/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-03	• rozlišuje grafickou a zvukovou stavbu slova • vnímá rozdíly ve významu slov • nalézá slova příbuzná • rozpozná slova hovorová a nespisovná • určí kořen slova	Jazyková výchova Slovní význam • slova s párovými souhláskami uvnitř i na konci slova • slova – synonyma, homonyma, antonyma • slova spisovná, nespisovná, hovorová, citově zabarvená • slova příbuzná • kořena a základ slova	AJ – odlišnosti v ústním a písemném projevu

ČJL-3-2-04	• určí slovní druhy • užívá v mluveném projevu správné tvary slov • rozliší a rozdělí podstatná jména dle rodu • volí správné tvary u sloves	Tvarosloví • slovní druhy – určování, vyhledávání, pojmenovávání, rozlišování • podstatná jména – rod, pád, číslo • podstatná jména rodu mužského • životnost • slovesa – osoba, číslo, čas, oznamovací způsob	OSV Psychohygienu • zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
ČJL-3-2-07	• odpovídá ve větách, pozná druhy vět podle postoje mluvčího • rozvine větu holou • spojuje jednoduché věty do souvětí • užívá vhodné spojky a spojovací výrazy	Učivo o větě • věta holá • věta rozvitá • věta jednoduchá • základní skladební dvojice • souvětí	ČS – práce s informacemi
ČJL-3-2-02	• vyjmenuje řady vyjmenovaných slov • chápe významy slov • vyhledává slova příbuzná • odůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách • ovládá psaní velkých písmen na začátku věty, ve jménech vlastních a v místních pojmenováních	Pravopis • vyjmenovaná slova B–Z • psaní velkých písmen	VV – obrázkové významy slov ČP – přehledy a tabulky pravidel
ČJL-3-3-02	• čte správnou technikou • respektuje melodii, intonaci • frázuje během čtení • zpracovává informace během poslechu • vyjadřuje své pocity a prožitky spojené se čtením	Literární výchova Čtení – správná technika • čtení s porozuměním, práce s textem • naslouchání textu – pozornost, zážitek • kvalitní přednes, intonace, prožitek	MKV <i>Lidské vztahy</i> • pravidla slušného chování, tolerance, empatie
ČJL-3-3-04	• přetváří text dle svých možností • vytváří a domýšlí příběhy • přijímá a vytváří role • prezentuje své výtvary • diskutuje v pracovní skupině	Tvořivé literární činnosti • přednes • volné vyprávění • tvorba vlastních příběhů • dramatizace • prezentace • besedy, setkávání	VV – obrázková osnova, ilustrace AJ – volný překlad

ČJL-3-3-03	• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární pojmy • próza, poezie, hádanka, pověst, pohádka, povídka, bajka, příběhy s dětským hrdinou • verš, rým, přirovnání • spisovatel, básník, ilustrátor	VV – ilustrace
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02	• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační a slohová výchova • technika čtení • věcné čtení (zdroj a vyhledávání informací)	M – slovní úlohy MK <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> • hodnotící prvky ve sdělení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
ČJL-3-1-03	• respektuje pravidla rozhovoru	Základní komunikační pravidla • pozdravy, omlouvání, pravidla komunikace, společenská pravidla chování	OSV Komunikace • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba apod.)
ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-07	• pečlivě vyslovuje a opravuje nedbalou výslovnost • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • zvolí verbální a nonverbální prostředky řeči • tvoří krátký mluvní projev na základě prožitku	Mluvený projev • výslovnost, dýchání • výběr vhodných slov k dané situaci a žánru (komunikační žánry) • řeč těla • vypravování	Dramatizace
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-10	• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správně věcně i formálně	Písemný projev • hygiena a technika psaní • žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozvánka, pozdrav	ČP – písmo – estetická disciplína EV Vztah člověka k prostředí • náš životní styl, prostředí a zdraví
ČJL-3-1-11	• vypráví podle dějové osnovy	Práce s textem • reprodukce, vypravování, popis • reprodukce – na základě prožitku filmového a divadelního představení	VV – ilustrace

4. ročník

Časová dotace 6 hodin/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-04	• rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená • porovnává význam slov stejného a opačného významu • rozlišuje předložky a předpony a správně je píše • rozlišuje slovní kořen, předponovou a příponovou část	• slovo a jeho význam • stavba slova • synonyma, antonyma • předložky • předpony, příponová část, kořen	AJ – porovnávání významů, výslovnost VV – grafická podoba slova
ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06	• určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché, rozpozná podmět a přísudek • uvědoměle využívá pravidla pro shodu přísudku s podmětem • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí a naopak	• shoda přísudku s podmětem • věta jednoduchá, souvětí	
ČJL-5-2-07	• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Učivo o větě • věta holá • věta rozvitá • věta jednoduchá • základní skladební dvojice • souvětí	Rozhovory, dialogy
ČJL-5-2-09	• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • rozlišuje slova ohebná a neohebná • pracuje se vzory podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů, určuje mluvnické kategorie rod, životnost, číslo, pád a vzor • pozná zvrtné sloveso, infinitiv, určí osobu, číslo, čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	• podstatná jména – určení mluvnických kategorií • zvrtné sloveso • slovesa – osoba, číslo, čas, oznamovací způsob	ČP – rodokmeny

ČJL-5-2-08	• píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech, podstatných jménech a slovesech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03	• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• ohebné a neohebné slovní druhy	HV – hlasová a dechová cvičení, hlasová hygiena Psaní – vedení ČT deníku
ČJL-5-1-10	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04	• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • vyjadřování pocitu, hodnocení hrdinů knih, ilustrátoři • reprodukuje známé pověsti • vnímá rozdíly mezi divadlem a filmem • sleduje kulturní život regionu	• informace v encyklopediích i na vhodných internetových stránkách • stručné zápisy z učebního textu • účelnost, stručnost, čitelnost	ČS – smysluplný záznam učiva, výpisky, referáty, prezentace
ČJL-5-2-08	• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z • slova příbuzná	
ČJL-5-2-03	• určuje slovní druhy • užívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu	• Slovní druhy – ohebné a neohebné • Podstatná jména • pád, číslo, rod, vzor	
ČJL-5-2-06	• odlišuje větu jednoduchou a souvětí • změní vhodně větu jednoduchou	Slovesa • infinitiv • určité slovesné tvary	Dramatizace
ČJL-5-2-05	• vyhledává základní skladební dvojici • označuje základ věty	Stavba věty • věta jednoduchá a souvětí • základní skladební dvojice • podmět a přísudek shoda podmětu s	

		přísudkem	
ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-04	• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text • tvoří vlastní literární text na dané téma • používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textů	Literární výchova Technika čtení – rozvoj věcně správného čtení • čtecí techniky Významová stránka – čtení textů uměleckých a populárně naučných • tiché čtení s porozuměním Tvořivá práce s literárním textem • vlastní a společná četba Literární pojmy – lyrika, epika, drama, film, pohádka, povídka, pověst, bajka, přísloví, rčení • hlavní a vedlejší postavy	HV – hlasová a dechová cvičení, hlasová hygiena Psaní – vedení ČT deníku
ČJL-5-1-02	• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu dle věku	Komunikační a slohová výchova • věcné čtení • čtení jako způsob vyhledávání informací	ČS – smysluplný záznam učiva, výpisky, referáty, prezentace
ČJL-5-1-04	• zaznamenává důležité informace • reprodukuje obsah přiměřeného sdělení	• klíčová slova	M – rozbor slovní úlohy, funkční zápis slovní úlohy
ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-03	• čte s porozuměním potichu i nahlas • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Naslouchání • pozorné a soustředěné naslouchání, vnímá sdělení	Rozhovory, dialogy
ČJL-5-1-08 ČJL-5-1-07	• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost vhodně ji užívá dle komunikační situace • volí správnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo dle komunikačního záměru	Zpráva, vypravování, dialog – vedení rozhovoru na základě obrázku základní komunikační pravidla	
ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10	• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění, dodržuje časovou posloupnost	vypravování	

5. ročník

Časová dotace 6 hodin/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-03	• rozlišuje slovní kořen, předponovou, příponovou část a koncovku • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • určí slovní druhy, užívá správné gramatické tvary	Jazyková výchova • čeština jako mateřský jazyk a prostředek komunikace Stavba slova – předpony, kořen, přípony, odvozování slov, koncovka • souhláskové skupiny • zdvojené souhlásky • předpony – s, z, vz • předložky – s, z • slupiny – bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně • pravopis – i/y po obojetných souhláskách Vlastní jména – názvy států, národností, umělecká díla, časopisy, noviny	VV – grafické znázornění VL – sousední státy, města AJ – výslovnost
ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-09 ČJL-5-2-06	• vyhledává základní skladební dvojici v neúplné základní skladební dvojici • označuje základ věty • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Tvarosloví • slovní druhy • mluvnické kategorie podstatných jmen • přídavná jména • slovesa – slovesný způsob, slovesné tvary přičestí minulé • druhy zájmen • číslovky Větná skladba – skladební dvojice, základní větné členy • rozvíjející větné členy • podmět (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) • shoda podmětu s přísudkem • přísudek • souvětí • přímá řeč • práce s pravidly českého pravopisu	VV – grafické vzorce souvětí

ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-3-04	• vyjadřuje dojmy z četby • tvoří vlastní literární text • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • používá elementární literární pojmy	Literární výchova Technika čtení – výrazné a hlasité čtení, druhy textů Tvořivé činnosti s literárním textem – prvky uměleckého přednesu Literární pojmy • lyrika, epika, film, inscenace, scénář režisér	VV – vyjadřování emocí
ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-06 ČJL-5-1-07	• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty • rozlišuje podstatné a okrajové informace, dokáže vybrat hlavní myšlenku • souvisle reprodukuje přečtený text • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo v řeči	Komunikační a slohová výchova Věcné čtení – zdroj informací, klíčová slova Hlavní myšlenka textu Naslouchání – pozornost, soustředění, vnímání textu, odpovědi na otázky, doplňující otázky, obsah, • oznámení dopis, zpráva, oznámení, pozvánka • vypravování • reklama • základní komunikační pravidla • telefonický rozhovor • střídání rolí během rozhovoru • zdvořilé vystupování • základní techniky mluveného projevu • vyjadřování v závislosti na komunikační situaci	PŘ – encyklopedie AJ – slovníky Informační technologie
ČJL-5-1-09	• popíše předmět, děj, činnost, osobu	• popis předmětu, děje, osoby	

7.2 Matematika

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět matematika je založen na aktivních činnostech, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Matematika řešením úloh a problémů rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Matematika prolíná celým vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Matematika se také používá k vytváření předpovědí počasí a příprav na přírodní katastrofy. Varuje nás před změnou klimatu a pomáhá nám předvídat a zmírňovat její důsledky. Optimalizuje dopravní a komunikační sítě a umožňuje inteligentní plánování a správu zdravotních, ekonomických a sociálních systémů. Při rozhodování o podpoře míru a sociální spravedlnosti hrají důležitou roli přírodní vědy a matematika. Matematika hraje roli společného jazyka lidstva na naší planetě, a proto je nezbytnou součástí kulturního dědictví lidstva. Je přítomna v umění, hudbě a hrách pro lidské potěšení a pohodu.

1. ročník

Časová dotace 4 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-3-1-01	• rozpozná, čte a zapisuje čísla 0-20 • přiřazuje prvky k číslům • používá čísla k vyjádření počtu a pořadí • orientuje se na číselné ose • doplňuje tabulku posloupnosti • vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselná řada 1–20 • číselná řada • číselná osa • číslo 0	ČP – modelování čísl VV – dokreslování počtu TV – pohybové hry s čísly a počty OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> • řešení problémů, dovednost zapamatování
M-3-1-02 M-3-1-03	• aplikuje a zapisuje znaménka $< > =$ • znázorní číslo na číselné ose • porovná počty a čísla do 20	Vztahy mezi čísly • orientace na číselné ose • porovnávání • znaménka: $< > =$	ČS – ovoce a zelenina OSV <i>Sebepoznání</i> • moje učení
M-3-1-04	• sčítá a odčítá bez přechodu desítky z paměti i se zápisem • vytvoří a vypočítá příklad • dopočítává do deseti, do dvaceti • kontroluje správnost výsledku • chápe příklady se záměnou sčítanců • užívá početní operace v praktických příkladech	Numerace v oboru do 20 bez přechodu desítky • sčítání a odčítání v oboru do 20 • znaménka $+ - =$ • zápis příkladů • pojmy: příklad, výsledek, kontrola, zkouška	TV – rozpočítávání, počty HV – rytmička říkadla OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> • cvičení sebekontroly a vůle • <i>Psychohygienu</i> • dobrá organizace času • <i>Mezilidské vztahy</i> • respektování druhého, pomoc

M-3-1-05	• vytvoří slovní úlohu dle obrázku • řeší slovní úlohy • znázorní a vyřeší úlohu • sestaví odpověď	Slovní úlohy • porozumění zadání • početní operace v oboru do 20 • jednoduchý zápis • grafické znázornění • odpověď • pojem neznámá	Č – popis obrázku Č – čtení s porozuměním, věty, otázky, odpovědi VV – grafické znázornění
M-3-1-04	• sčítá a odčítá z paměti i se zápisem • rozloží číslo • dopočítá do desítky • aplikuje početní operace ve slovních a praktických úlohách	Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky • rozklad čísla • dopočítávání • aplikace příkladů v úlohách	
M-3-3-01	• rozeznává, nakreslí a pojmenuje základní rovinné útvary • orientuje se v prostoru • pozná krychli a kouli	Geometrie a prostorová orientace • rozeznávání a počítání geometrických tvarů	ČP – práce se stavebnicí (Merkur, Seva, Lego)
M-3-2-01	• rozumí pojům: včera, dnes, zítra, dopoledne, odpoledne, • vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce • zvládá celé hodiny • doplňuje jednoduché posloupnosti, • dokresluje vzory	Závislosti, vztahy a data • denní doby • týden • dny v týdnu • měsíce • hodiny – orientace v čase • vzory a pravidelnost	ČS – rok, měsíc, den, čas VV, ČP – ornamenty, zdobení

2. ročník

Časová dotace 4 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-3-1-01	• počítá předměty v daném souboru • užívá čísla v reálných úkolech	Početní operace v oboru do 100 • číselné řady • zaokrouhlování na desítky	ČS – vytváření skupin OSV <i>Rozvoj schopností poznání</i> • pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování
M-3-1-04 M-3-1-05	• odhaduje výsledek, porovnává • hledá různá řešení • zdůvodní postup, vybere početní výkon • aplikuje matematické zákony a pravidla (záměna sčítanců)	Sčítání a odčítání s přechodem desítky • numerace s přechodem • rozklad čísla • písemné operace – ceny zboží (FG) • pamětné operace s čísly • slovní úlohy – operace s	TV – pohybové hry – Molekuly Finanční gramotnost (cena, nákupy, platby) OSV <i>Kooperace a kompetice</i> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

	• ověří výsledek kontrolou	čísly • v reálných situacích (ceny, slevy, akce – FG)	<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
M-3-1-05 M-3-1-03	• počítá, modeluje a vytváří soubory v oboru do 100 • řeší slovní úlohy, porovnává způsoby řešení • zobrazí číslo na číselné ose • orientuje se a doplňuje čtvercovou síť • rozkládá čísla na desítky a jednotky • zvládá úpravu a zápisy	Přirozená čísla 0-100 • sčítání a odčítání • číselná osa • porovnávání čísel • čtvercová síť • slovní úlohy • písemné sčítání	ČS – časová osa a přímka (porovnávání) ČJ – porozumění textu, rozbor textu OSV <i>Komunikace</i> • otevřená a pozitivní komunikace
M-3-1-04	• chápe v násobení několikanásobné sčítání • řeší příklady jednoduchého násobení pomocí sčítání • zapiše příklad dle slovní úlohy • užívá pojmy: činitel, násobek, dělenec, dělitel, podíl, součin • graficky znázorní násobení a dělení • provádí funkční zkoušku • má zautomatizované násobení	Násobení a dělení v oboru násobílek do 100 • řady násobků • spoje celé násobilky • násobení a dělení ve slovních úlohách • pojmy: činitel, součin, násobek, dělenec, dělitel, podíl • úloha funkční zkoušky	TV – vytváření skupin, dvojice, trojice, družstva, dělení do skupin VV – znázorňování EV <i>Vztah člověka k prostředí</i> • souvislost, způsoby a možnosti řešení
M-3-3-01 M-3-3-02	• kreslí rovné, křivé a lomené čáry • narýsuje přímku • popíše postup rýsování • rozezná geometrické tvary a tělesa • odhadne a změří délku úsečky • narýsuje a označí úsečku • navrhne nejlepší způsob řešení • užívá jednotky délky • narýsuje a rozliší přímku a polopřímku	Geometrie a prostorová orientace • kreslení a rýsování • čáry – přímá a křivá • rýsování úseček • měření a odhad délky úseček • jednotky délky • geometrická tělesa, základní rovinné útvary • přímka a polopřímka	ČP – modelování úseček, přímek VV – obrázky z geometrických tvarů ČP – stavebnice, práce s návodem a plánkem OSV <i>Kreativita</i> • originalita, citlivost, schopnost „dotahovat“ nápady do reality
M-3-2-01	• zjišťuje časové údaje • aplikuje dovednosti v praktických situacích	Čas a orientace v čase • základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • jednotlivé typy hodin a jejich údaje • části dne a odpovídající činnosti	TV – měření a stopování času, porovnávání ČS – denní režim EV <i>Vztah člověka k prostředí</i> • vlastní názor, zdůvodnění, prezentace

M-3-1-05	• vytváří a řeší složitější slovní úlohy • rozezná vlastnosti násobení • hledá souvislosti • porovnává způsoby řešení	Rozšiřující učivo • složitější slovní úlohy • vlastnosti násobení a dělení • složitější geometrické tvary • hrana tělesa, měření délek stran • další spoje násobílek	
-----------------	--	---	--

3. ročník

Časová dotace 4 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-3-1-01	• používá čísla k vyjádření počtu a k modelování reálných situací • vytváří soubory s daným počtem prvků • počítá, vytváří soubory v oboru do 1000	Přirozená čísla v oboru do 1000 • počítání po stovkách, desítkách, jednotkách (číselné řady)	ČJ – vyhledávání klíčových informací
M-3-1-02	• čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, orientuje se v desítkové soustavě	Vztahy mezi čísly • porovnávání trojčiferných čísel	ČS – časové osy, tabulky práce s textem
M-3-1-03	• zobrazí čísla na číselné ose • doplní číselnou řadu	Zobrazení čísel • číselná osa, číselná řada • čtvercové síť • logické řady	ČP – práce s papírem, peníze
M-3-1-04	• sčítá a odčítá pamětně i písemně v daném oboru	Početní operace v oboru do 1000 • pamětně i písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel bez i s přechodem desítky	OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> • cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
M-3-1-05	• řeší a vytváří slovní úlohy, operace i vztahy mezi čísly poznává v kontextech • používá závorky, aplikuje pravidla • násobí a dělí v oboru násobilky • určuje neúplný podíl a zbytek • modeluje a aplikuje početní operace • popisuje a vysvětluje postupy a závislosti	Aplikace získaných znalostí • příklady se závorkami • dělení se zbytkem • násobení a dělení mimo obor násobilky • násobení a dělení deseti a stem • násobení dvojčiferným činitelem • slovní úlohy • práce s kalkulačkou • jednotky délky, hmotnosti a objemu	TV – vytváření skupin TV – měření, vážení, zapisování a porovnávání údajů OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> • organizace času, plánování učení a studia <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> • zvládání učebních problémů

	• doplňuje tabulky, převádí jednotky • zaokrouhluje a odhaduje výsledek	• zaokrouhlování	
M-3-3-01	• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrie v rovině • pojmy: bod, úsečka, přímka, polopřímka	OSV <i>Kreativita</i>
M-3-3-02	• porovnává velikost útvarů • měří a odhaduje délku úsečky	Rýsování, určování velikosti geometrických útvarů • rýsování úseček • porovnávání a přenášení úseček, střed úsečky • odhad a měření délky úsečky • vzájemná poloha přímek (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) • rovinné útvary • práce se čtvercovou sítí • práce se souřadnicovou sítí	OSV <i>Kreativita</i> • rozvoj kreativity (pružnost nápadů, originalita) TV – odhady vzdáleností – výkony
M-3-3-03	• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrické útvary v rovině • rovinné útvary • čtyřúhelník • kruh, kružnice • konstrukce trojúhelníku (sss) • osy souměrnosti, souměrné útvary • jednotky délky • obvod jednoduchého obrazce geometrická tělesa • prostorová představivost	ČP – koláže, skládky, hlavolamy
M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-2-03	• určuje přesně čas • vyhledává informace, čte • zaznamenané údaje • odhaduje výsledky • zapisuje do tabulek	Závislosti, vztahy a práce s daty • orientace v čase • jízdní řády • jednoduché diagramy • měření, vážení, odečítání, • zapisování	ČS – praktické situace, vlastnosti látek, hodnoty ČP – tabulky a grafy

4. ročník

Časová dotace 5 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
M-5-1-01	• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení	Číslo a početní operace • obor přirozených čísel od 0 do 1 000 000 • číslo 0 • čtení a zápis čísla	VL – časové osy a přímky, letopočty
M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04 M-5-1-05	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří slovní úlohy • modeluje a určí část celku • používá zápis ve formě zlomku • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Vztahy mezi čísly • zápis čísla v desítkové soustavě • číselná osa Vlastnosti početních operací sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 • písemné algoritmy početních operací • práce se závorkami • početní operace se zkouškou • slovní úlohy Zaokrouhlování, odhady výsledku Zlomky • čtení a zapisování • pojmy celek, část, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, pětina, desetina • určování částí celku	ČP – práce s papírem, skládání, vybarvování, dělení ČJ – vyhledávání klíčových informací OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> • cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
M-5-2-01 M-5-2-02	• vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zvládá řešení slovních úloh vyžadujících standardní matematické postupy	Závislosti, vztahy a práce s daty • orientuje se v grafickém zápisu, doplní tabulky • dokáže utřídit poznatky z grafů a tabulek • orientuje se v jízdním řádu Diagramy a tabulky • dokáže sestavit grafický obraz úlohy Finanční gramotnost • nákupy • odhady ceny, kontroly, snížení ceny, slevy • hospodaření s penězi • spoření, půjčky	TV – tabulky výsledků soutěží Věda – vyhodnocování pokusů, záznam výsledků, interpretace výsledků VL – rodiny, lidé kolem nás, zaměstnání
M-5-3-01 M-5-3-02	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník,	Geometrie v rovině a prostoru, geometrické konstrukce	ČP – výplně plochy, obrazce Věda – vyhodnocování pokusů, záznam výsledků,

	trojúhelník a kružnici) • užívá jednoduché konstrukce • porovnává velikosti útvarů • měří a odhaduje délku úsečky • sčítá a odčítá graficky úsečky • určí obvod mnohoúhelníku • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • užívá jednotky obsahu • rozpozná osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti útvaru • rozpoznává tělesa, modeluje kvádr a krychli, určuje síť kváдру a krychle a povrch kváдру a krychle součtem obsahů stěn	• přímka, polopřímka, úsečka • vzájemná poloha přímek • kruh, kružnice • trojúhelník, • čtverec, obdélník, mnohoúhelníky • vzájemná poloha přímky a kružnice • mnohoúhelníky: čtyřúhelníky, trojúhelníky, obvod a obsah • grafické sčítání a odečítání délky úseček • osová souměrnost, pravidla souměrnosti a modelace souměrných útvarů • převádění jednotek délky • užívání základních jednotek obsahu Základní geometrická tělesa • modely těles • síť a povrch kváдру a krychle • vyhledávání určitých tvarů ve světě kolem nás Jednotky délky, času, objemu, hmotnosti a jejich převody	interpretace výsledků TV – míry a výsledky soutěží – porovnávání
M-5-4-01	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je závislé na obvyklých matematických postupech a algoritmech školské matematiky	Standardní i nestandardní aplikační úlohy • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • matematické pyramidy • prostorová představivost • složitější slovní úlohy • hledat strategií, které vedou ke správnému řešení	Zábavná logika VV – výplně čtverce, klamy Věda – vážení, měření, určování průměru

5. ročník

Časová dotace 5 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
M-5-1-01 M-5-1-08	• využívá při matematických operacích komutativnost a asociativnost • porozumí významu znaku „-“ pro zápis záporného čísla	Číslo a početní operace • přirozená čísla a číselná osa, záporná čísla • vyznačení záporných čísel • zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	ČS – Časové a datové přímky, letopočty, počty obyvatel ČS – měření teplot, sklepní prostory, výtahy PŘ – Vesmír ČJ – vyhledávání klíčových informací OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> • cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> • organizace času, plánování učení a studia <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> • zvládání učebních problémů ČP – recepty a vaření TV – výkony a výsledky
M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04	• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady • řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Přirozená čísla do 1000000 a větší než 1000000 • vlastnosti čísel a početních operací • číselné řady, jejich vlastnosti písemné algoritmy početních operací • slovní úlohy a užití matematických dovedností ke zvolení strategií vedoucích k řešení • odhady a kontroly výsledků • použití závorek • použití kalkulátoru	
M-5-1-05 M-5-1-06 M-5-1-07	• modeluje a určí část celku • používá zápis ve formě zlomku	Zlomky a desetinná čísla • sčítání a odčítání, porovnávání zlomků se	

	• sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose • provádí převody mezi zápisem ve formě zlomku a ve formě desetinného čísla	stejným jmenovatelem • slovní úlohy vedoucí k užití zlomků, vyjádření části celku • záporná čísla, jednoduché matematické operace se zápornými čísly • převádění zlomků na desetinná čísla a naopak	
M-5-2-01 M-5-2-02	• vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje tabulky a grafy	Závislosti, vztahy a práce s daty • prohlubování znalostí z předchozího ročníku • orientuje se v grafickém zápisu, doplní tabulky • dokáže utřídit poznatky z grafů a tabulek • orientuje se v jízdním řádu Diagramy a tabulky • dokáže sestavit grafický obraz úlohy Finanční gramotnost • nákupy • odhady ceny, kontroly, snížení ceny, slevy • hospodaření s penězi • spoření, půjčky	Věda – měření, vážení, porovnávání velikostí TV – míry a výsledky soutěží
M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-03 M-5-3-04 M-5-3-05	• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary • užívá jednoduché konstrukce • porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • konstruuje a rýsuje geometrické objekty • sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • rozpozná osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti • orientuje se v sestavování 3D útvarů, modeluje běžná tělesa • určuje objem, povrch a kostru krychle a hranolu • pracuje s jednotkami plošnými i kubickými	Základní útvary v rovině • přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník • konstrukce kružnice, čtverce, obdélníku, trojúhelníku Vzájemná poloha objektů • vzájemná poloha dvou přímek, přímkou a kružnice • grafické sčítání a odečítání délek úseček • osová souměrnost, středová souměrnost • soustava souřadnic Mnohoúhelníky • čtyřúhelníky, trojúhelníky, obvod a obsah Základní geometrická tělesa • povrch a objem krychle a kvádrů, sítě těles, modelování těles • vyhledávání určitých tvarů ve světě kolem nás	VV – výplně plochy, obrazce • Věda využití geometrických konstrukcí při vytváření vědeckých modelů ČP – modelování obrazců VV – hry ve čtvercové síti • ČP –porovnávání hrací kostka, stavebnice VV a ČP – plakáty, grafy, osy

	Jednotky délky, času objemu, hmotnosti • převody • plošné jednotky, kubické jednotky • jednoduché převody těchto jednotek	• používání plošných i kubických jednotek, převody těchto jednotek	
M-5-4-01	• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Aplikační úlohy a problémy • řešení slovních úloh vyžadujících standardní i nestandardní matematické přístupy a provedení vícečetných matematických operací • učí se hledat strategie vedoucí ke správnému řešení úloh • dle svých možností se seznamuje se složitějšími matematickými úlohami a sofistikovanými matematickými postupy vytváření projektů orientovaných ke statistice (sběr dat, základní zpracování) • používá aritmetický průměr Rovnice • umí použít písmeno ve funkci čísla • umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace	Věda – vyhodnocování pokusů, záznam výsledků, interpretace výsledků ČS – rodiny, lidé kolem nás, zaměstnání OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> • cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> • organizace času, plánování učení a studia <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> • zvládání učebních problémů

7.3 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu na 1. stupni je seznámit žáky s anglickým jazykem, podporovat rozvoj komunikačních kompetencí a kultivovat jejich jazykové dovednosti. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich životě, ve studiu i pracovním uplatnění. Snahou je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát anglicky. Motivací pro žáky je využití angličtiny v praxi – při kontaktu s lidmi z různých zemí i při práci s počítačem, internetem apod. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.

Anglický jazyk vyučujeme na naší škole již od 1. třídy z důvodu postupného osvojování si jazyka pro praktické využití. Zpočátku zaměřujeme pozornost na pasivní znalost a hudební cit dětí, což napomáhá pamětnému vybavování slovíček a frází. Důraz klademe na zvukovou stránku jazyka. Výuku doprovází zvukové nahrávky, aby děti měly správnou výslovnost a aby se také učily porozumět. Často využíváme hry, které usnadňují motivaci, procvičení i funkční využití učiva. Slovní zásobu rozšiřujeme výukou říkadel, básniček a písniček, což děti velmi baví. Dále jsou využívány hry, kresba a rukodělné činnosti. V rámci výuky je od 3. ročníku zařazena konverzace s rodilým mluvčím. Děti si tak osvojují správnou výslovnost a přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby.

Správnou písemnou formu učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v českém jazyce a žáci jim rozumí.

1. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
CJ-3-1-01	žák rozumí základním pokynům v učebnici, stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí, zeptá se na jméno, pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma, zeptá se na ně	Slovní zásoba: Pozdravy, představování se, dotaz na jméno, adekvátní reakce při dotazu na věk, popis věcí, jednoduché věty	OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, mezilidské vztahy, komunikace - hry, písničky, říkanky - zvyky, svátky, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-02	žák se zeptá na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví, pojmenuje členy rodiny	Tematické okruhy: barvy, škola a školní potřeby, oblečení, rodina, domácí zvířata, hračky, sport, divoká zvířata, části obličeje, pokoje v domě, oblečení, jídlo	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání, vůle

CJ-3-1-04	- žák rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, oslava narozenin, klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí) - žák rozliší základní barvy - žák zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let, - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc, pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR	Používá základní fráze společenského styku: pozdrav, představení, poděkování Gramatika: Čísla 1-10, otázky- Have you got a big mouth? Where is your bag? What are you doing? What can you do? Do you like snakes? předložky, přídavná jména, osobní a ukazovací zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ a „mít“, množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob"	Č – vyjadřování v jednoduchých větách OSV Komunikace a mezilidské vztahy Výtvarná a hudební výchova
------------------	--	--	--

2. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
CJ-3-1-01	• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce, zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví	Slovní zásoba • Pozdravy, představení, jednoduchý popis vlastní osoby a rodiny • Vyjadřuje své pocity, potřeby, prožitky, sdělí o sobě základní informace Tematické okruhy • Škola a školní potřeby, barvy, hračky, dům, nábytek, rodina, zvířata, místa ve městě, oblečení, sport a koníčky, jídlo, volný čas Gramatika • Místní předložky, this/these, it's mine, it's yours, verb + ing, Can I have...? Here you are, I love... So, do I / I don't., have got, there is, there are, otázky: What are you doing? Where do you want to go on holiday?	M – základní číselná řada OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

		Would you like...? Can I have...? Whose is this bag?	
CJ-3-1-02	žák pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe, sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž	Vyslovuje foneticky správně v přirozeném rozsahu slovní zásoby	ČJ – vyjadřování v jednoduchých větách
CJ-3-1-03	- žák si osvojuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - žák se orientuje v obsahu textu, který odpovídá jeho slovní zásobě	Vyhledávání odpovědí na otázky k danému textu – význam slov Použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, slovesa být, mít, umět/moci, předložky	OSV <i>Komunikace</i> MKV <i>Lidské vztahy</i> VMEGS <i>Objevujeme Evropu a svět</i>
CJ-3-1-04	- žák popíše v základních rysech svůj vzhled - žák se zeptá na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví, užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí - žák sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž - žák charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí - žák uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	Zvládá jednoduché konverzace z běžného života	
CJ-3-1-05	- žák vyjmenuje anglickou abecedu - žák rozliší odlišnosti mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Abeceda, základní gramatická pravidla	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání, vůle
CJ-3-1-06	žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy dle témat	Osvojování základních ortografických pravidel AJ	

3. ročník

Časová dotace 3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
CJ-3-1-01	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	formuje pozdravy, rozloučení, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas, utvoří jednoduchý rozhovor	MV - média kolem nás OSV <i>Komunikace</i> MKV <i>Lidské vztahy</i> - týmová spolupráce
CJ-3-1-02	žák pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe, sdělí, jaké je počasí, zda je nemocný, co právě dělá	Slovní zásoba základní fráze k představování, tvoření otázek pro druhého	HV – vánoční koledy VV – vánoční přání VMEGS <i>Evropa a svět nás zajímá</i> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a svět
CJ-3-1-03	žák si osvojuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tematické okruhy rodina a její popis, zvířata, místnosti v domě, zdraví a nemoc, obchody, místa ve městě, denní činnosti lidí, počasí, příroda venkov	
CJ-3-1-04	žák používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	Gramatika - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, - přivlastňovací 's, čísla 1-100, - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový pro právě probíhající jevy, frekvenční příslovce, předložky, - must a can, 2. stupeň přídavných jmen	ČJ – slovní druhy
CJ-3-1-05	žák pozdraví a rozloučí se	grafická a mluvená podoba slova	MKV <i>Multikulturalita</i> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání

CJ-3-1-06	• žák pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole • žák pojmenuje běžné hračky • žák se zeptá na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví • žák popíše v základních rysech blízké osoby • žák popíše denní aktivity • žák popíše počasí	• psaní jednoduchých slovních spojení v rozsahu slovní zásoby a tematických okruhů	ČJ psaní adresy, dopis
------------------	---	--	------------------------

4. ročník

Časová dotace 3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
CJ-5-2-01	• žák používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba • základní fráze k představování, tvoření otázek pro druhého, sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se bydliště, města, popíše, kde bydlí, popíše, jaké bude počasí	MKV Multikulturalita • jazyk jako nástroj porozumění HV • jednoduché písničky
CJ-5-3-02	• žák rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a zvířata a jejich aktivity běžné v každodenním životě • žák rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksovým příběhům svých vrstevníků		MV • média kolem nás
CJ-5-4-01	• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů, sportu, školy, oblíbených zvířat a každodenního života	Gramatika • Přítomný prostý čas, věty s who, 2.- 3. stupeň přídavných jmen, • minulý čas, sloveso could, předložky	VV – jak plyne čas – dny v týdnu

CJ-5-2-03	• žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • žák se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví • žák pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě	Tematické okruhy • zaměstnání, škola, sport, zdraví, volný čas, svět, technologie, ZOO a zvířata, jídlo	OSV • občanská společnost a škola • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství
------------------	--	--	---

5. ročník

Časová dotace 4 hodin/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
CJ-5-2-03 CJ-5-2-02 CJ 5-2-01	• žák odpovídá na jednoduché otázky v přítomném, minulém čase týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • žák sdělí jednoduchým způsobem v přítomném čase základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba • jednoduchý rozhovor a tvoření otázek pro druhého Gramatika • přítomný prostý čas, minulý čas, vazba made of, sloveso should, otázka: What does it feel like? Tematické okruhy • moje město, počasí, sport, TV program, povolání, příroda a katastrofy, smysly, materiály, zvířata, roční období, vaření	OSV Poznávání lidí • vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
CJ-5-3-02	• žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života v přítomném i minulém čase, zejména pokud má k dispozici, vizuální oporu	• vyhledá potřebné informace v krátkém textu, odpovídá na otázky • čte se správnou výslovností	MKV Multikulturalita • jazyk jako nástroj porozumění EV Vztah člověka k prostředí HV – vánoční písně VV – vánoční přání

CJ-5-4-01	• žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• napíše krátký dopis, adekvátně užívá znalosti učiva pátého ročníku	VDO Občanská společnost a škola • uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
CJ-5-4-02	• žák vyplní do formuláře údaje o jméně, věku, datu a místě narození, bydlišti, mateřském a naučeném jazyku	• vyplní jednoduchý dotazník	
CJ-5-1-02	• žák rozumí předloženému textu a v návaznosti na něj odpovídá na kladené otázky • žák rozumí krátkým mluveným textům v přítomném a minulém čase s tematickým zaměřením na školu, televizní programy, povolání, město, přírodní katastrofy, přírodu a zvířata, roční období, měsíce, materiály, vaření, sport	• poslech s porozuměním a mluvením • přítomný čas prostý • oznamovací věta, otázka, zápor • sloveso být • přítomný čas průběhový • minulý čas	

7.4 Informatika

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na přírodovědné a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňující řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola usiluje o rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na noteboocích s myší v PC učebně s připojením k internetu.

Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou doporučeny následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 4 žáky 1 stavebnice)
- robotická hračka Bee-bot (na 4 žáky 1 Bee-bot a 1 prázdná podložka)
- robotická hračka Ozobot (na 2 žáky 1 Ozobot)
- licence učebního systému Umíme to – Umíme programovat

Výuka probíhá v časové dotaci 1 hodina týdně ve 4. i v 5. ročníku.

Zdroje

- metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (imysleni.cz)
- učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy
- software Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)
- robotická stavebnice LEGO WeDo 2.0
- učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní škol (imysleni.cz)
- učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (imysleni.cz)

4. ročník

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy (žák)		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
I-5-1-02	• popíše konkrétní situaci, učí, co k ní již ví, a znázorní ji • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• piktogramy, emodži • kód • přenos na dálku, šifra • pixel, rastr, rozlišení • tvary, skládání obrazce • kódování informace obrázkem • kódování informace textem • kódování informace číslem • kódování a šifrování textu • kódování rastrového obrázku • kódování vektorového obrázku	ČS – lidé a čas a místo, kde žijeme ČJ základní komunikační pravidla ČS technická data a zajímavosti ze světa vědy a techniky
I-5-1-03	• vyčte informace z daného modelu		ČS – projekty, informace, výstupy a prezentace

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy (žák)		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
I-5-2-01	• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• sestavení programu a oživení robota • ovládání světelného výstupu • ovládání motoru • opakování příkazů • ovládání klávesnicí – události • ovládání pomocí senzoru	
I-5-2-02	• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • sestaví robota podle návodu		
I-5-2-03	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		

	• pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu		
I-5-2-04	• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu		

Digitální technologie

Očekávané výstupy (žák)		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
I-5-4-01	• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky	• digitální zařízení • zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • ovládání myši • kreslení čar, vybarvování • používání ovladačů • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • kreslení bitmapových obrázků • psaní slov na klávesnici • editace textu • ukládání práce do souboru • otevírání souborů • přehrávání zvuku	ČJ – druhy a úprava písma AJ – odborné termíny VV – malování – práce s myší, řešení prostoru ČS – zdravotní rizika
I-5-4-03	• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		
I-5-4-02	• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci,	Využití digitálních technologií v různých oborech • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • práce se soubory • propojení technologií, internet	

	kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• sdílení dat, cloud • technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • uživatelské jméno a heslo • osobní údaje	
--	---	---	--

5. ročník

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy (žák)	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
I-5-1-01 • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Data, informace • sběr (jednoduchý průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku • hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
I-5-1-02 • popíše konkrétní situaci, učí, co k ní již ví, a znázorní ji	Kódování a přenos dat • využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam • sdílení, přenos a ochranu informace	ČS – lidé a čas a místo, kde žijeme ČJ – základní komunikační pravidla ČS – technická data a zajímavosti ze světa vědy a techniky

I-5.1-03	• vyčte informace z daného modelu	Graf • hledání cesty • schémata • obrázkové modely Model využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy)	ČS – projekty, informace, výstupy a prezentace
----------	---	--	---

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy (žák)		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
I-5-2-01	• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Příkazy a jejich spojování • opakování příkazů • pohyb a razítkování • ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • vlastní bloky a jejich vytváření • kombinace procedur Kreslení čar • pevný počet opakování • ladění, hledání chyb • vlastní bloky a jejich vytváření • změna vlastností postavy pomocí příkazu • náhodné hodnoty • čtení programů • programovací projekt Ovládání pohybu postav • násobné postavy a souběžné reakce • modifikace programu • animace střídáním obrázků • spouštění pomocí událostí • vysílání zpráv mezi postavami • čtení programů • programovací projekt	učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (imysleni.cz)
I-5-2-02	• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		

I-5-2-04	• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • upraví program pro obdobný problém • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		
----------	--	--	--

Informační systémy

Očekávané výstupy (žák)		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
I-5-3-01	• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy • systémy kolem nás Data, druhy dat • doplňování tabulky a datových řad • kritéria kontroly dat • řazení dat v tabulce • vizualizace dat v grafu Víme, co jsou data • evidujeme data • kontrolujeme data • filtrujeme, třídíme a řadíme data • porovnáváme a prezentujeme data	
I-5-3-02	• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný, umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce		

Digitální technologie

Očekávané výstupy (žák)		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
I-5-4-01	• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software • digitální zařízení a jejich účel • prvky v uživatelském rozhraní • spouštění, přepínání a ovládání aplikací • uložení dat • otevírání souborů	
I-5-4-02	• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Počítačové sítě • propojení technologií, (bez)drátové připojení • internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	
I-5-4-03	• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Bezpečnost • pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením • uživatelské účty, hesla	

7.5 Člověk a jeho svět

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět člověk a jeho svět rozvíjí u žáků schopnosti vnímat život kolem sebe, orientovat se v něm, vyjadřovat vlastní názory, respektovat názory druhých, osvojovat si základní vědomosti o sobě, přírodě, rodině, škole a okolí. Cílem je vést žáky k prohlubování intelektových dovedností, k logickému myšlení, ke srozumitelnému vyjadřování.

1. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-1-01 ČJS-3-5-02	• orientuje se v plánu školy a jejího okolí, rozliší možná nebezpečí v jejím okolí • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Místo, kde žijeme • škola – prostředí školy a okolí, činnosti ve škole (výuka, přestávka), chování ve škole (školní řád), cesta do školy • domov – adresa, prostředí domova Člověk a zdraví • osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu – chodec, dopravní prostředky	ČJ – popis třídy, školy, adresa M – určování počtu VV – moje škola, třída OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <i>Psychohygienu</i> • dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích <i>Poznávání lidí</i> • vzájemné poznávání se ve třídě
ČJS-3-2-01	• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role v rodině • toleruje odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky	Lidé kolem nás • soužití lidí – pravidla v třídním kolektivu • rodina – členové rodiny, role	ČP – třídní pravidla VV – rodina VDO <i>Občanská společnost a škola</i> • demokratické vztahy ve škole MKV <i>Kulturní difference</i> • jedinečnost každého člověka <i>Etnický původ</i> • rovnocennost kultur
ČJS-3-3-01	• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Lidé a čas • orientace v čase – určí celé hodiny, popíše činnosti v různé denní době; dny v týdnu, měsíce v roce, roční období	M – časové údaje VV – proměny přírody

ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02	• pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady organismů v lokalitě	Rozmanitost přírody • vesmír a Země – den a noc, pozorování proměn přírody v ročních obdobích • rostliny a živočichové – stavba těla (stromy, keře, byliny; obratlovci), různé způsoby třídění (ovoce a zelenina) • rovnováha v přírodě – základní společenstva (pole, les, louka) • ochrana přírody – pomoc zvířatům v zimě	ČJ – kalendář přírody ČJ – popis přírody v jednotlivých obdobích EV <i>Základní podmínky života</i> • voda, vzduch, půda, teplo, světlo <i>Vztah člověka k prostředí</i> • naše obec, životní styl <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> • zemědělství, doprava
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04	• využívá elementární znalosti o lidském těle, uplatňuje základní hygienická pravidla, projevuje vztah ke zdraví • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, požádá o pomoc • reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví • lidské tělo – stavba těla • péče o zdraví – osobní hygiena, správná výživa a zdravý životní styl • osobní bezpečí a krizové situace – chování v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), pravidla kontaktu s cizími lidmi • mimořádné události – postup v případě ohrožení a evakuace	ČJ – popis, rozhovor M – telefonní čísla TV – názvy částí těla

2. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-1-01	• vyznačí v plánu místo bydliště a školy, bezpečnou cestu do školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Místo, kde žijeme • domov, škola – orientace v okolí školy a místa bydliště, riziková místa a situace, bezpečná cesta do školy, důležité budovy	TV – chůze po vyznačené trase VV – mapa a pláněk
ČJS-3-5-03	• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Člověk a jeho zdraví • zná důležitá telefonní čísla tísňového volání a svých rodičů	ČJ – komunikace, telefonování

ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	- rozlišuje role rodinných příslušníků a příbuzenské vztahy, tolerance k odlišnostem lidí - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás rodina – užší a širší příbuzenské a mezigenerační vztahy (rodokmen), život rodiny, činnosti v rodině, povolání rodičů, volný čas, rodinné slavnosti soužití lidí – mezilidské vztahy, pravidla soužití, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy	VV – zvířecí rodina – charakteristika TV – sportovní aktivity VDO <i>Občanská společnost a škola</i> - vztahy ve škole, samospráva, třídní pravidla OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> - řešení problémů, vztahy mezi lidmi
ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-03	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas orientace v čase – určování času (hodiny a minuty), kalendáře, denní režim současnost a minulost – průběh lidského života pověsti – minulost kraje a předků	ČJ – knihy a pohádky M – počítání času
ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-03 ČJS-3-5-01	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede výskyt organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy - uplatňuje režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Rozmanitost přírody látky a jejich vlastnosti – třídění látek a jejich porovnávání rostliny a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u nejznámějších druhů, pozorování přírody v proměnách ročních období ochrana přírody – odpovědnost lidí Člověk a jeho zdraví lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví – denní režim, zdravý životní styl, vhodná skladba potravin, pitný režim, péče o zuby	ČP – modelování zvířat, rostlin, péče o pokojové rostliny VV – obrázkové atlasy TV – zdravé tělo, zdravý duch ČJ – základní komunikační pravidla EV <i>Základní podmínky života</i> propojenost světa, rekultivace krajiny
ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04	- uplatňuje základní pravidla chodce jako účastníka silničního provozu - chová se bezpečně při styku s cizími lidmi, rozliší a ukončí komunikaci, která mu je nepříjemná - reaguje adekvátně na	Člověk a jeho zdraví osobní bezpečí – pravidla silničního provozu (chodec), dopravní značky, chování v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečné chování v rizikovém prostředí	OSV <i>Mezilidské vztahy</i> - chování podporující dobré vztahy, empatie <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> - postoj k sobě samému, vztahy k druhým

	pokyny dospělých při mimořádných událostech	• přivolání pomoci – správný způsob volání na tísňovou linku	
--	---	---	--

3. ročník

Časová dotace 3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02 ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Místo, kde žijeme • škola – cesta do školy, významné budovy, orientační body • obec – části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, zvyky a tradice • regiony ČR – Praha – památky, historie • naše vlast – domov, krajina v okolí domova, státní symboly, mapa ČR a státní hranice, sousední státy, světové strany na mapě v krajině	ČJ – popis, vypravování ČP, VV – plán okolí školy HV – hymna, slavnostní hudba OSV <i>Mezilidské vztahy</i> • vztahy a naše třída VDO <i>Občanská společnost a škola</i> • demokratické vztahy ve škole VMEGS <i>Objevujeme Evropu a svět</i> • státní symboly
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02 ČJS-3-5-03	• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Lidé kolem nás • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování (ohleduplnost) • soužití lidí – pravidla komunikace • lidská činnost a tvořivost – dušení a fyzická práce, vzdělání, způsoby trávení volného času Člověk a jeho zdraví • přivolání pomoci – služby odborné pomoci, telefonuje samostatně, zná důležitá telefonní čísla	Dramatizace OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> • jak se promítá mé já v mém chování, moje vztahy k druhým <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> • cvičení sebekontroly a sebeovládání MKV <i>Lidské vztahy</i> • důležitost integrace jedince v rodinných vztazích, principy

			slušného chování
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-03 ČJS-3-4-02	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě	Rozmanitost přírody • nerosty a horniny, půda – vznik půdy a její význam, zvětrávání • látky a jejich vlastnosti – vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin (délka, hmotnost, čas) • vzduch, voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody, význam pro život • rostliny, houby a živočichové – stavba těla, jednoduché porovnávání a třídění, význam v přírodě a pro člověka • rovnováha v přírodě – základní společenstva (les, pole, louka, rybník) • ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, zásady chování v přírodě	M – jednotky ČJ – popis, vyprávění EV <i>Ekosystémy</i> • les, pole, vodní zdroje <i>Základní podmínky života</i> • voda, ovzduší, půda <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> • význam ochrany přírody
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02	• uplatňuje hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Člověka a jeho zdraví • lidské tělo – vnitřní stavba těla, funkce orgánů, smysly • péče o zdraví – prevence nemocí a úrazů, drobná poranění a úrazy, první pomoc při drobných poraněních • osobní bezpečí – cyklista, povinná výbava kola a cyklisty, bezpečnostní prvky – účastník provozu, dopravní značky	VV – zakreslování částí těla TV – dopravní hřiště ČP – dopravní značky Dramatizace reálných situací OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
ČJS-3-5-04	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví • mimořádné události – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)	

4. ročník

Časová dotace 3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-06	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky • vyhledá typické regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam	Místo, kde žijeme • okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vliv krajiny na život lidí, orientační body a linie, světové strany podle mapy i krajiny, bezpečný pobyt v přírodě • mapy obecně zeměpisné – mapy a plány, barvy na mapě, vysvětlivky, orientace na mapě ČR (povrch, vodstvo, města) • regiony ČR – kraje a regionální zvláštnosti; kraj, ve kterém žijeme • naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní svátky a významné dny, státní symboly a jejich význam	ČJ – vedení kulturního deníku, grafika, vyprávění, zážitky, zkušenosti VV – mapky a nákresy zajímavých míst HV – typické písně dané krajiny, tance
ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02	• vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat	Lidé kolem nás • soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie • chování lidí – etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování a situace • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte	ČJ – příběhy lidí VL – lidská společnost
ČJS-5-3-01	• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Lidé a čas orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí (časové osy), letopočet, generace	VL – letopočty, data

ČJS-5-3-02	• využívá knihoven, sbírek muzeí, galerií jako zdrojů informací pro pochopení minulosti	Lidé a čas • regionální památky – návštěva památek, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby • <i>možná témata: pravěk v ČR, historie Čech a českých panovníků, vybrané osobnosti – např. Cyril a Metoděj, Sv. Václav, Karel IV., Jan Hus, Jan Amos Komenský ve vztahu ke státním svátkům a významným dnům</i>	
ČJS-5-4-01	• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí • nerosty, horniny, půda – hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy • voda a vzduch – vlastnosti, složení, výskyt, proudění vzduchu	ČP – péče o květiny, rostliny, práce s přírodními materiály
ČJS-5-4-03	• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozmanitost přírody • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy (predátoři, koloběhy potravy, života a neživých přírodnin), základní společenstva v ČR • měření délky, hmotnosti, teploty, času	Jednoduché pokusy
ČJS-5-4-04	• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	Rozmanitost přírody • rostliny, živočichové a houby – třídění dle stavby těla, způsobu života, výživy	ČJ – encyklopedie, knihy, časopisy, atlasy, internetové odkazy a zdroje

	jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-01	• využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví • lidské tělo – vnitřní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce a projevy • péče o zdraví – přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, první pomoc	ČP – zdravá jídla ČJ – knihy, kuchařky, recepty TV – zdravý pohyb, pobyt venku, dopravní situace, sporty
ČJS-5-5-03	• plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Člověk a jeho zdraví • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní a týdenní režim, práce a zábava	
ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-05	• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Člověk a jeho zdraví • mimořádné události – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • osobní bezpečí – označování nebezpečných látek, služby odborné pomoci, přivolání pomoci, bezpečné chování v silničním provozu • závislosti a zdraví – digitální zařízení a závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	IF • bezpečnost online • digitální technologie

5. ročník

Časová dotace 3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05	- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovnává způsob života v naší vlasti a v jiných zemích	Místo, kde žijeme mapy obecně zeměpisné a tematické – mapové značky, vysvětlivky, orientace na mapě Evropy a světa (povrch, vodstvo, hlavní města) okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva, živočichů (podnebná pásma), působení lidí na krajinu a životní prostředí Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování po Evropě – dopravní síť, rozdílné způsoby života	ČJ – pravopis zeměpisných názvů M – jednotky délky a jejich převody, měřítko mapy ČP – charakteristické pokrmy, výrobky AJ – fráze a slovíčka VV – kresby map a zakreslování údajů
ČJS-5-2-03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Lidé kolem nás vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společní; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory a půjčky	M – finanční gramotnost, zlomky, odhady, plány
ČJS-5-3-03	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Lidé a čas současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby historie v datech a souvislostech (vybraná období) – průmyslová revoluce, stroje, které ovládají život, vlastenectví, válečná a poválečná léta, cesta k samostatnosti, totalita a demokracie	ČJ – literatura M – nákresy a náčrtý, letopočty, časové osy
ČJS-5-4-02	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti	Rozmanitost přírody vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a	

	vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	noci, střídání ročních období	
ČJS-5-4-05	• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozmanitost přírody • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva na Zemi (ekosystémy – pouště a polopouště, subtropy, mírný pás, tajga, polární pustiny atp.) • ochrana přírody – ochrana živočichů (ZOO), živelní pohromy a ekologické katastrofy	ČP – práce s přírodními a technickými materiály VV – plakáty vyzývající k ochraně přírody
ČJS-5-4-06	• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozmanitost přírody <i>(jednoduché pokusy a pozorování přírody)</i> • látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství • voda a vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, kvalita vody • životní podmínky – pozorování počasí, rozmanitost podmínek života (pokusy s rostlinami)	ČJ – popis postupů, záznam pokusu
ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-07	• využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc	Člověk a jeho zdraví • lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • péče o zdraví – zdravý životní styl, intimní a duševní hygiena v období dospívání, poskytování první pomoci • návykové látky – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek (alkohol, cigarety), jejich škodlivé účinky • osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	ČJ – encyklopedie, literatura Besedy, přednášky

7.6 Člověk a svět práce

Charakteristika předmět

Předmět rozvíjí vědomosti, pracovní dovednosti a návyky a formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností (např. cílevědomosti, systematičnosti, vytrvalosti), motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vzdělávací cíle vedou žáky k orientaci v praktických činnostech nezbytných pro každodenní život, učí je vzájemné spolupráci, otevřené komunikaci a ochotě spolupracovat.

1. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - lidové zvyky a tradice – náměty - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	ČJ – popis pracovního postupu ČS – přírodní materiály, lidové zvyky a tradice OSV <i>Kreativita</i> - nápaditost, tvořivost <i>Mezilidské vztahy</i> - respektování druhého, pomoc OSV <i>Kooperace a kompetence</i> - rozvoj individuálních a - sociálních dovedností
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	OSV <i>Komunikace</i> dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	VV – estetické cítění

2. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	ČJ – popis pracovního postupu ČS – přírodní materiály, lidové zvyky a tradice OSV <i>Kreativita</i>

		• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	• nápaditost, tvořivost <i>Mezilidské vztahy</i> • respektování druhého, pomoc OSV <i>Kooperace a kompetence</i> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností
ČSP-3-2-01	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV <i>Komunikace</i> dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
ČSP-3-3-02	• pečuje o nenáročnou rostlinu	• péče o pokojové rostliny	ČS – pozorování přírody EV <i>Vztah člověka k prostředí</i>
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	• připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	VV – estetické cítění ČS – zdravá výživa, denní režim VDO <i>Občanská společnost a škola</i> • demokratické vztahy ve třídě

3. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	ČJ – popis pracovního postupu VV – kombinované techniky M – prostorové vnímání ČJ – slovní pokyny OSV <i>Kreativita</i> • rozvoj základních rysů kreativity, schopnost dotahovat nápady do reality <i>Mezilidské vztahy</i> • respektování druhého, pomoc

ČSP-3-2-01	• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV <i>Komunikace</i> dovednosti pro sdělování verbální i neverbální <i>Mezilidské vztahy</i> • respektování druhého, pomoc
ČSP-3-3-01	• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj)	ČS – pozorování přírody EV <i>Vztah člověka k prostředí</i> • přírodní zdroje a způsoby jejich využívání
ČSP-3-4-01	• připraví tabuli pro jednoduché stolování	• výběr, nákup a skladování potravin • sváteční jídla, úprava stolu pro jednotlivé příležitosti • základní etiketa	VV – estetické cítění ČS – zdravá výživa, denní režim, rodina, slavnostní události, vztahy mezi lidmi ČJ – komunikace VDO <i>Občanská společnost a škola</i> • demokratické vztahy ve třídě

4. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-04 ČSP-5-1-03	• vlastnosti materiálu (přírodniny, hlína, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla	OSV <i>Kreativita</i> • rozvíjení základních rysů kreativity a snaha dotáhnout věc do konce OSV <i>Mezilidské vztahy</i> • respektování jeden druhého

	• volí vhodné pracovní pomůcky a použité nástroje a náčiní k použitému materiálu		
ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03	• provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	MG – jednoduchý náčrt
ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-04	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	M – tabulky pro záznamy <i>Základní podmínky života</i> • význam vody a půdy pro život na Zemi <i>Výchova demokratického občana</i> • motivace k ohleduplnosti a ochotě pomoci

5. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-04 ČSP-5-1-03	• vlastnosti materiálu (přírodniny, hlína, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	OSV <i>Kreativita</i> • rozvíjení základních rysů kreativity • rozvoj disciplíny OSV <i>Mezilidské vztahy</i> • respektování jeden druhého

ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02	• provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	• stavebnice (, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	MG – jednoduchý náčrt
ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04	• orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam	M – tabulky pro záznamy OSV <i>Kooperace a kompetence</i>

7.7 Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žáci se učí pracovat se svým hlasem, zpěv by se měl stát

prostředkem vyjádření radosti a pohody. Žáci mají příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti.

1. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-3-1-01 HV-3-1-02	• zpívá intonačně čistě a dodržuje rytmus • aplikuje správné pěvecké návyky • aktivně se zapojuje do hudebních aktivit • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti • hlasová hygiena • zpěv písní, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus – vnímání a dodržování rytmu • hudební hry • rytmizace a melodizace říkadel	ČS – lidové zvyky a tradice VV – ilustrace písní ČJ – lidová slovesnost OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> • cvičení smyslového vnímání a dovedností zapamatování <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> • moje tělo, moje psychika (temperament, hodnoty) <i>Psychohygiena</i> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
HV-3-1-03	• používá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní • udrží rytmus a tempo • užívá dynamiku	Instrumentální činnosti • hra na Orffovy nástroje	VV – výtvarné zpracování hudebních nástrojů ČP – výroba jednoduchých rytmických nástrojů
HV-3-1-04	• reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje pohybem rytmus	Hudebně pohybové činnosti • hra na tělo	TV – cvičení s hudebním doprovodem, rytmická chůze
	• orientuje se v prostoru • improvizuje pohybem	• taneční hry, tance • rytmická chůze • pantomima	OSV <i>Mezilidské vztahy</i> • respektování spolužáků <i>Komunikace</i> • řeč těla, verbální a neverbální sdělení
	• zapiše houslový klíč • popíše notovou osnovu • zaznamená tvary not • rozpozná některé hudební nástroje	Hudební nauka • notová osnova • houslový klíč • nota jako hudební značka • hudební nástroje	ČP – modelování not VV – hudební nástroje

HV-3-1-05 HV-3-1-06	• rozezná hlas ženský, mužský a dětský • rozliší některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální • zhodnotí kvalitu tónu	Poslechová činnost • zvuky, tóny, hlasy • poslechové skladby • základní hudební styly a žánry	VV, ČJ • vyjádření pocitů
--------------------------------------	--	--	--

2. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-3-1-01	• zpívá písně, intonuje v daném rozsahu • rozliší jednohlas a vícehlas • rozpozná vzestupnou a sestupnou melodii • znázorní jednotlivé takty	Vokální činnost • zpěv písní dle výběru a zpěvníku • hlasová hygiena • jednohlas • sjednocení rozsahu C1 – H1 • písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	M – dělení taktu, opakování rytmického celku
HV-3-1-02 HV-3-1-03	• rytmizuje a improvizuje • zvládne jednoduchý doprovod • popíše jednotlivé hudební nástroje	Instrumentální činnost Orffovy nástroje • hra na nástroje • pojmenování nástrojů Zobcové flétny	TV – pohyb a pochod M – opakující se rytmické části
	• udrží rytmus	Keyboardy, reprodukce motivů • hra na tělo • rytmizace	OSV <i>Kreativita</i> • tvořivost v mezilidských vztazích
HV-3-1-04	• předvede základní taneční kroky • popíše a rozezná jednotlivé rytmy • rozpozná jednoduché lidové tance • přiřadí k tanci správné taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti • pohybové vyjádření hudby • pohyb na znějící hudbu • pohybová improvizace • taneční kroky • hudební paměť • pantomima	TV – přísuný krok, poskoky, pohyb ve dvojici, taneční pár VV – lidové kroje ČS – krajové odlišnosti MKV <i>Kulturní diference</i> • jedinečnost každého člověka, člověk – nedílná jednotka tělesna a duševna

HV-3-1-06	• rozezná noty dle délky • užívá hudební značky • používá hudební názvosloví • zařadí hudební nástroje do skupin • rozpozná základní hudební nástroje	Hudební nauka • nota – hodnoty not • hudební značky (repetice, dvojčára, dynamika) • hudební názvosloví (tempo, f, mf, p) • hudební nástroje (smyčcové, dechová, bicí)	TV – pantomima – hra na nástroje VV – kartičky not, hudební nástroje MV <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i> • výrazové prostředky, výběr obrazů a zvuků
HV-3-1-06 HV-3-1-05	• rozlišuje hudbu vokální a instrumentální • rozezná jednotlivé hudební nástroje • odhadne/určí hudební styl • určí kvalitu, délku tónu	Poslechové činnosti • hudební díla • vokální a instrumentální hudba • CD ke zpěvníkům a učebnicím • hudební nástroje • hudební díla	ČJ – zhudebnění textu TV – taneční pohyb, vyjádření pocitu pohybem OSV <i>Komunikace</i> • řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování různými vyjadřovacími prostředky

3. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-3-1-01 HV-3-1-02	• zpívá na základě dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem	Vokální činnosti • zpěv písní • pěvecký a mluvní projev (dýchání, nasazení hlasu, tvorba tónu, hlasová hygiena) • hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • taktovací schéma • dvojhlas a vícehlas	TV – přesné pohyby, koordinace OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> • cvičení smyslového vnímání • cvičení dovedností zapamatování <i>Komunikace</i> • řeč těla, zvuků a slov
HV-3-1-05	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• kánon • prodleva • intonace • vokální improvizace • durová a molová tónina • záznam vokální hudby (jednoduché grafické vyjádření, nota, zápis rytmu, notový zápis jako opora pro zpěv)	M – geometrie • grafický záznam hudby

HV-3-1-03 HV-3-1-02	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje • hudební doprovod (Orffovy nástroje, jednoduché hudební nástroje) • rytmicizace, melodizace a stylizace • hudební improvizace (předehra, mezihra, hudební hry) • záznam instrumentální melodie (čtení a zápis rytmického schématu)	TV – taneční kroky ČP – výroba hudebních nástrojů VMEGS <i>Evropa a svět nás zajímá</i> • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
HV-3-1-04	• reaguje pohybem na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje tempo a metrum • zatančí jednoduché lidové tance • orientuje se v prostoru	Hudebně pohybové činnosti • taktování • pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, polka, mazurka – základní kroky) • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima, hudební improvizace)	TV – skupinové a párové tance MKV <i>Kulturní diferenciac</i> • poznávání vlastního kulturního zakotvení <i>Lidské vztahy</i> • vztahy mezi kulturami
HV-3-1-05 HV-3-1-06	• rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu hudby • rozezná jednotlivé hlasy (mužský, ženský a jejich polohy) • rozpozná hudební nástroje • odliší hudbu vokální a instrumentální	Poslechové činnosti • kvalita tónu (délka, síla, barva, výška) • vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) • hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace) • hudba vokální, instrumentální • lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka) • hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) • interpretace hudby	VV – výtvarné ztvárnění pocitů z poslechu hudby TV – tance, pohybem vyjádřený pocit

4. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
HV-5-1-01	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i molových tóninách	• vokální činnosti • pěvecký a mluvní projev • hlasová hygiena • rozlišování hlasového rozsahu	ČS – lidové tradice, kraje, odlišnosti
HV-5-1-02	• realizuje podle svých individuálních možností – zpěvem, hrou, pohybem jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou v notách	• dvojhlas a vícehlas • hudební rytmus – písně ve 4/4 taktu • grafický záznam vokální hudby • orientace v notovém záznamu	ČJ – lidová slovesnost M – hodnoty not – zlomky
HV-5-1-03	• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje, k reprodukci známých skladeb	• instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – reprodukce, jednoduché skladby • Orfovy nástroje • zobcové flétny • keyboardy	ČP – výroba jednoduchých rytmických nástrojů ČS – hudba v různých kulturách a místech světa • osobnosti v oblasti hudby
HV-5-1-04 HV-5-1-05	• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry, provádí základní hudební improvizace	• poslechové činnosti • hudba vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální • lidský hlas jako hudební nástroj • hudební styly a žánry • hudba taneční, pochodová, populární • hudební formy – velká písňová forma, rondo • rytmizace, melodizace, stylizace • hudební a rytmický doprovod • kvalita tónu • hudební výrazové prostředky	TV – rytmické celky, taneční kroky VV – vyjádření pocitu a nálady

HV-5-1-06 HV-5-1-07	• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové a dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem, s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• hudebně pohybové činnosti • pohybový doprovod znějící hudby • jednoduché tance • taktování • pohybové vyjádření hudby • prostorová orientace • taneční prvky a sestavy, pohybové hry	TV – rytmická gymnastika
--------------------------------------	--	--	---------------------------------

5. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
HV-5-1-01 HV-5-1-02	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a přesně rytmicky v jednohlase či dvojhlas, využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not	• vokální činnosti • nejméně 10 písní dle výběru učitele i žáka • pěvecký a mluvní projev – rozšíření hlasového rozsahu • lidový dvojhlas • grafický záznam hudby – notový zápis, reprodukce melodie • hudební rytmus – 2/4, 3/4 a 4/4 takt Intonace, vokální improvizace – hudební hry	VV, ČP – lidové zvyky a tradice, výtvarné ztvárnění melodie
HV-5-1-03 HV-5-1-04	• využívá na základě svých schopností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní • rozpozná hudební formu písně či skladby	• instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček • Orffův instrumentář • zobcové flétny, keyboardy • hudební formy – jejich variace • záznam instrumentální melodie – využívání notačních záznamů • melodizace a rytimizace	ČP – jednoduché hudební nástroje ČS – dějiny lidské společnosti a hudba

HV-5-1-05	• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry, provádí elementární improvizace	• poslechové činnosti • hudební styly a žánry (taneční hudba, pochodová, populární, ukolébavky apod. • rytmicizace a melodizace – hudební doprovod, tvorba přede hry • kvalita tónu (délka, síla, barva, výška)	VV – vyjádření pocitu z poslechu hudby, plakát k hudebnímu představení, pozvánka
HV-5-1-06	• rozpozná v proudu hudby výrazové prostředky • upozorní na metrické změny, změny tempa, změny v harmonii	• vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) • hudební výrazové prostředky (harmonie, barva, kontrast, gradace, metrické změny)	ČJ – literární aktivity
HV-5-1-07	• ztvárňuje hudbu pohybem • využívá taneční kroky, • improvizuje pohybově	• hudebně pohybové činnosti • taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý • pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem • pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace	TV – taneční kroky, rytmické a pohybové sestavy

7.8 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáků, ve kterých uplatňují vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazii. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentují osobnosti žáků a je mu dáвана možnost individuálně se vyjádřit. Žáci se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní a jsou vedeni k všimání si okolního světa.

1. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-3-1-01 VV-3-1-02	- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, struktury - tvary předmětů - vlastnosti barev - smysl pro výtvarný rytmus - uspořádání objektů do celků - práce na základě prožitku - pohyb těla, prostor - využití přírodních materiálů – koláže - modelování - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními - smysly – emoce, představy, pocity	M – geometrické tvary a prvky, druhy čar ČS – barvy přírody a přírodnin OSV <i>Psychohygienu</i> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli <i>Kreativita</i> - cvičení pro rozvoj originality <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> - zdravé a vyrovnané sebepojetí
VV-3-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- uplatňování subjektivity - vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti - experimenty s netradičními - materiály	ČJ – slohová výchova ČS – živá a neživá příroda

		• netradiční nástroje • vizuálně obrazná vyjádření • hračky, ilustrace, volná malba • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením • fantazie založená na smyslovém vnímání	HV – poslech hudby OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti
VV-3-1-04 VV-3-1-05	• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil	• ověřování komunikačních účinků • osobní postoj – motivace, odlišné interpretace – skupinová práce • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – komunikace v rámci komunity a třídy, výsledky tvorby • proměny komunikačního obsahu • díla výtvarného umění • radost z díla, pomoc spolužákům • prezentace pocitů a výsledků	ČJ – komunikační dovednosti, popis, vyprávění VDO <i>Občanská společnost a škola</i> • demokratické principy ve třídě

2. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-3-1-01	• rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření • světlostní a barevné kontrasty • podobnost a kontrast • plocha • uspořádání objektů do celků • statické a dynamické vyjádření	ČJ – literární předlohy filmů pro děti OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> • cvičení smyslového vnímání, • pozornosti a soustředění

VV-3-1-02	• v tvorbě projevuje životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • fotografie, film	
VV-3-1-03	• vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky •	• uplatňování subjektivity • vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti • manipulace s objekty • pozorování událostí kolem sebe • vizuálně obrazná vyjádření • rozlišení, výběr a uplatnění • animovaný film • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	ČS – pozorování okolního světa ČJ – dětský hrdina OSV <i>Kreativita</i> • tvořivost v mezilidských vztazích – zachycení nálad a • vlastností
VV-3-1-04 VV-3-1-05	• interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil	• ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • samostatné vytváření a přejímání • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • školní a mimoškolní skupiny, rodina • proměny komunikačního obsahu • díla výtvarného umění • ilustrátoři dětských knih výtvarníci	ČJ – vyjadřovací schopnosti, knihovna ČS – povolání a lidská práce MKV <i>Lidské vztahy</i> • udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi

3. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-3-1-01 VV-3-1-02	- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vlastní zkušenosti, vjemů, zážitků a představ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil - v tvorbě projevuje životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresba, malba, práce s hlinou, rozmanitost materiálů, kombinace technik - prostorová fantazie, přeskupování a kombinování přírodních a umělých materiálů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, média, televize, reklama	ČP – přírodní a umělé materiály ČS – vlastnosti látek a přírodnin OSV - Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost vidět věci jinak) EV - Vztah člověka k prostředí - naš životní styl
VV-3-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- uplatňování subjektivity - vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti - výběr vhodné výtvarné techniky - plastiky, sochy, comicsy – vlastní tvorba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – fantazijní představy	Č – vyprávění prožitků a zážitků, nedokončené příběhy
VV-3-1-04	interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává odlišné interpretace	- ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - pracovní atmosféra - řešení a tvořivé experimentování	ČS – společenské skupiny, spolupráce ČS – kulturní dědictví ČJ – mluvní pohotovost, popis postupu práce
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace výsledků práce i pocitů - základní kulturní návyky - proměny komunikačního obsahu - radost z dobře	OSV - Sebepoznání a sebepojetí - organizace vlastního času - Komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

		vybraného způsobu vyjádření prožitku, obhajoba, • sebehodnocení	
--	--	--	--

4. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
VV-5-1-01	• pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • uplatňuje je v plošné tvorbě, kreslí dle předlohy	• příroda na podzim, vystižení barev, proměnlivosti přírody, zrajících plodů, objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin • kresba, malba dle předlohy • ochrana životního prostředí • skupinová práce	EV <i>Ochrana životního prostředí</i>
VV-5-1-03	• zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu a vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů tvarů a barev • zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí lidské hlavy a postavy	
VV-5-1-05	• uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	• linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
VV-5-1-06	• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• porovnává na základě vztahů • nakreslí a namaluje vánoční motivy • nakreslí lidskou postavu	

5. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
VV-5-1-02	• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v objemovém a prostorovém vyjádření	• odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů, žáci se učí zaujímat své vlastní estetické postoje (např. sochařství a příroda pozorování soch v okolí) • zobrazování lidské postavy v pohybu • řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení	
VV-5-1-04	• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	• pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely • pozorování výtvarné úpravy dětských knih a učebnic, rozlišování kreseb významných ilustrátorů dětských knih, výstava oblíbených ilustrátorů • rozmanitost přírody • půda a život v ní, drahokamy, krápníkové útvary	ČJ popis
VV-5-1-05	• uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	• náměty související s učivem přírodovědy, vlastivědy • rozvíjíme již získané dovednosti: výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů, vyjádření základních tvarových znaků, řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí	ČJ vypravování
VV-5-1-07	• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Fotografování • úprava fotografie • koláž	

7.9 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu:

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně pracovat na své zdatnosti a zařazovat pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby sloužila k regeneraci a kompenzaci jiných zatížení. Tělesná výchova se uskutečňuje v tělocvičně (venku v případě vhodného počasí) a v bazénu prostřednictvím povinného plaveckého výcviku. Každý žák jedno pololetí navštěvuje výuku v tělocvičně a jedno pololetí navštěvuje výuku v bazénu. V případě závažných zdravotních důvodů potvrzených lékařem a na základě žádosti zákonného zástupce, může být žák uvolněn z výuky v bazénu. V tom případě je žák povinen navštěvovat výuku v tělocvičně i druhé pololetí.

1. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-3-1-01 TV-3-1-04	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • používá vhodné oblečení a obuv při sportu • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví • pohyb a zdraví, význam pohybu pro zdraví • hygiena při TV – vhodné oblečení a obuv • dodržování bezpečnosti, pravidla chování • bezpečnost při pohybových činnostech • průpravná a kondiční cvičení	ČS – zdravý životní styl, režim dne OSV • <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> • moje tělo, moje psychika • <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> • sebekontrola, sebeovládání, vůle • <i>Komunikace</i> • řeč těla
TV-3-1-02	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry (využití hraček a náčiní) • gymnastika – průpravná cvičení (akrobacie, nácvik odrazu, prosté skoky, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, kotoul vpřed)	ČJ – reprodukce pravidel
TV-3-1-03	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	• atletika – atletická abeceda, krátké běhy (20-60 m), nízký a polovysoký start, skoky do dálky, hody • sportovní hry – manipulace s míčem, chytání, házení, zjednodušená pravidla her	VDO • <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i> • spravedlnost, morálka, demokratické řešení konfliktů HV – pohyb s hudebním doprovodem

		• rytmické a kondiční cviky – cvičení s hudbou, jednoduché tance • taneční kroky	
TV-3-1-05	• reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci	Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v TV – názvosloví, povely a signály • chování a jednání – fair play, sportovní ideály • pravidla her • měření výkonů, testy	ČS – volní vlastnosti M – měření, zapisování, čísla, grafy

2. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-3-1-01 TV-3-1-04	• využívá nabízené sportovní aktivity • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti	Činnosti ovlivňující zdraví • pohyb a zdraví – délka a intenzita pohybu • příprava organismu – protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – držení těla, zvedání zátěží • hygiena – hygiena pohybových činností • bezpečnost – bezpečnost v šatnách, nářadí a pomůcky	ČS – znalosti o lidském těle ČJ – reakce na povely, formulace a pokyny
TV-3-1-02	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšování výkonů	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • gymnastika – akrobacie, přeskok, lavička, šplh s přírazem, kladina, chůze, cvičení s náčiním • atletika – rychlé běhy, vytrvalost, běh v terénu, starty, skoky do dálky, hod míčkem z místa • sportovní hry – mini-fotbal, vybíjená, mini-košíková, florbal, házená • plavání – základní plavecká výuka • lyžování, bruslení – dle podmínek školy	M – zaznamenávání a porovnávání výkonů OSV • <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> • cvičení sebekontroly a sebeovládání, stanovení osobních cílů • <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> • zdravé a vyrovnané sebepojetí ČS – chování v přírodě, sezónní sporty, otužování EV • <i>Vztah člověka k prostředí</i> • příroda a její ochrana

		- turistika – do 8 km, pobyt - v přírodě, chování v dopravních prostředcích	
TV-3-1-03 TV-3-1-05	- spolupracuje při týmových sportovních činnostech - reaguje na pokyny a povely	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV – smluvené signály, reakce na povely - osvojování činností - pravidla pohybových činností – závody a soutěže - informace o pohybových činnostech – informovanost, nové sporty	VDO <i>Občanská společnost a škola</i> - demokratická atmosféra, vztahy - volba týmu, kapitána OSV <i>Komunikace</i> - řešení konfliktů, obrana proti agresi

3. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-3-1-01 TV-3-1-02	- spojuje pohybovou činnost a zdraví - zvládá pohybové činnosti, usiluje o zlepšení	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu – rozcvičky, protahovací a uklidňovací cviky - zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační a relaxační činnosti – praktické využití - rozvoj vytrvalosti a rychlosti	ČS – znalost lidského těla, hygienické návyky VDO <i>Občan, občanská společnost a stát</i> - občan jako odpovědný člen společnosti (přijímat odpovědnost - za svoje postoje a činy)
TV-3-1-04	uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- hygiena při TV - činnosti venku a v tělocvičně - bezpečnost – školní řád, poskytování první pomoci	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> - moje tělo, moje psychika ČJ – interpretace školního řádu
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšení	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - atletika - základní pojmy, technika běhů, skoků a hodů, atletické disciplíny, startovní povely, zdokonalení techniky	ČS – stavba těla M – jednotky délky a času VV – kresba postavy ČP – modelování OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> - regulace vlastního jednání, vůle

		běhu, skoku a hodu • gymnastika • držení těla, záchrana, pomoc, akrobacie, přeskoky, lavička, kladina, šplh o tyči, rytmická • cvičení, estetika pohybu a držení těla, taneční kroky a rytmy	
TV-3-1-03	• spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• pohybové hry • pravidla a variace her, přírodní prostředí • sportovní hry • základní role ve hře, míčové hry – držení, manipulace, přihrávky, střelba, chytání, dribling, zjednodušená pravidla pro utkání • pobyt v přírodě • hry, běhy, ochrana přírody	MKV • <i>Lidské vztahy</i> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci OSV • <i>Kooperace a kompetice</i> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení • a organizování práce skupiny) ČS – ochrana přírody

4. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
TV-5-1-01 TV-5-1-04 TV-5-1-02 • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví • příprava organismu napínavé a protahovací cviky • rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly • bezpečí při pohybových činnostech (cvičební prostor, šatny, umývárny, vhodné oblečení • zdravotně zaměřené činnosti – držení těla, správné zvedání zátěže	G – orientace v prostoru ČS – lidské tělo a péče o zdraví

TV-5-1-03	• zvládá na základě individuálních předpokladů pohybové dovednosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry – využití hraček a netradičního náčiní • základy gymnastiky – průpravná cvičení	HV – rytmické celky M – měření a porovnávání výkonů,
TV-5-1-05 TV-5-1-06 TV-5-1-07	• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje a pokyny k vlastnímu provedené pohybové činnosti • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží • užívá při pohybové činnosti základní osvojené názvosloví	• akrobacie, přeskok, šplh o tyči • základy atletiky – základní pojmy, běhy, skoky, hody • rytmická a kondiční gymnastika Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, různá herní náčiní • dodržování a respektování pravidel	jednotky délky a času
TV-5-1-09	• změří základní pohybové výkony	Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v TV • olympijské ideály a symboly • měření výkonů, zaznamenávání	ČJ – encyklopedie, novinové články, prezentace
TV-5-1-11	• adaptuje se na vodní prostředí • dodržuje hygienu plavání • zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• základní plavecké styly	ČS – otužování, zdravý životní styl M – zaznamenávání výsledků a porovnávání
TV-5-1-12	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• plavecký styl prsa, kraul, znak, skoky do vody • činnosti dle podmínek školy – bruslení, lyžování	ČS – anatomie lidského těla, dodržování bezpečnosti, záchrana a sebezáchrana, volní vlastnosti

5. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
TV-5-1-01 TV-5-1-04 TV-5-1-02	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • uplatňuje bezpečné chování, adekvátně • reaguje na úraz spolužáka • zařazuje korektivní cviky v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo aktuálním pohybovým oslabením	Činnosti ovlivňující zdraví • pohybový režim, jeho délka a intenzita • příprava organismu + zklidnění po zátěži • rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV – vhodné oblečení • bezpečnost – příprava a ukládání náčiní, pomůcek • první pomoc v podmínkách TV	ČS – zdravý režim, lidské tělo, předcházení úrazu G – prostorová orientace ČS – zásady první pomoci
TV-5-1-03 TV-5-1-05 TV-5-1-06 TV-5-1-07	• vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje a pokyny k vlastnímu provedené pohybové činnosti • dodržuje pravidla fair play, označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojené názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • pohybové hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost • základy gymnastiky akrobacie, cvičení na nářadí • akrobatické kombinace • atletika – běžecká abeceda, běhy, skoky, hody – správná technika • sportovní hry – fotbal, vybíjená Spolupráce při hře • dodržování pravidel, rozlišnost pohlaví • názvosloví, správné povely, orientace ve sportovní terminologii	HV – rytmus a pohyb M – grafy a tabulky k záznamu výkonů ČS – nákresy a plány ČJ – popis pohybu a cviku

TV-5-1-08 TV-5-1-09 TV-5-1-10	• zorganizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony • porovnává výsledky s předchozími výkony • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových a sportovních aktivitách	Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v TV smluvené povely a signály • pravidla her a soutěží • organizace při TV • organizace prostoru • měření a posuzování činností • zdroje informací	M – porovnávání výsledků, závislosti Mediální výchova
TV-5-1-11	• adaptuje se na vodní prostředí • dodržuje hygienu plavání • zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• základní plavecké styly	ČS – otužování, zdravý životní styl M – zaznamenávání výsledků a porovnávání
TV-5-1-12	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• plavecký styl prsa, kraul, znak, skoky do vody	ČS – anatomie lidského těla, dodržování bezpečnosti, záchrana a sebezáchrana, volní vlastnosti

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět věda je určen pro žáky 4. a 5. ročníku. Předmět buduje základy pro přírodovědně zaměřené předměty, konkrétně se jedná o předměty fyzika, chemie a biologie. Dále obsah předmětu věda maximálně využívá možností spolupráce s jednotlivými fakultami ČVUT a tím buduje i kladný vztah jak technice samotné, tak i případným technickým předmětům, s nimiž se může žák v budoucnu setkat v rámci budoucího technického studia.

Žáci navštěvují odborná pracoviště a laboratoře. Seznamují se s přírodními jevy a technickými obory. Žáci si mohou sami vyzkoušet experimenty, které jim pomohou pochopit principy jevů kolem nás. Jedním z cílů je podnítit zájem o další vzdělávání v přírodovědných a technických oborech.

Dále se inspirujeme metodikami zaměřenými na badatelskou výuku, např. www.badatele.cz. Princip badatelské výuky znamená: teoretická příprava k zadanému tématu, stanovení hypotézy, ověření hypotézy experimentem, měřením, studiem dokumentů, závěry zpracovat do odborné práce a prezentovat ostatním. V rámci RVP ZV se badatelská výuka opírá o klíčové kompetence. Na jejich rozvoj je postaven učební obsah vyučovacího předmětu. Vzhledem k tomu, že v RVP ZV je úroveň získávaných klíčových kompetencí považována za neukončenou, ve vzdělávacím obsahu používáme formulaci z RVP ZV, i když samozřejmě předpokládáme, že zmíněné úrovně žáci na 1. stupni nedosáhnou, jen k získání této úrovně budeme přispívat. Vzhledem k nízkému věku žáků není a nemůže být stanoven přesný rozsah i obsah vyučovaných témat a není ani možné a žádoucí, aby zahrnoval ucelené představení všech vědeckých oborů. Při výuce je nutné a nanejvýš smysluplné vycházet z momentální situace možností spolupráce s jednotlivými fakultami ČVUT i dalšími vědeckými institucemi, inspirovat se aktuálními vědeckými objevy a procesy.

Ve věci výstupu předmětu věda se jedná o rozšiřující učivo nad rámec předmětu člověk a jeho svět. Tento způsob výuky je v České republice zatím ojedinělý, s menším množstvím dostupné metodiky. Proto vzdělávací obsah je pojat obecněji a na základě ověření v praxi bude upřesňován.

4. + 5. ročník**Časová dotace 2 hodiny/týdně**

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
Kompetence k učení	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších	- studijní materiály - odborné články, internetové zdroje, rozhovor s odborníkem - základní vzorce - základní jednotky - odborné termíny	ČJ, ČS M - využívá naučených dovedností - sestavování algoritmů - plánování strategií

	celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější společnosti a přírody		
	• pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		
	• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	• hypotéza	ČS • propojování a prohlubování probíraných témat
Kompetence k řešení problémů	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	• výzkumný problém, jeho ověřování • reálné posouzení získaných dat	
	• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	• ověřovací metody • hypotézy – experiment, výzkum • heuristická metoda • studium pramenů	
	• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	• posuzování získaných dat • prezentace práce • sebehodnocení	M
Kompetence komunikativní	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	• prezentace práce individuální i skupinové • průběžná i závěrečná práce	ČJ • formulace myšlenky • vyjadřovací schopnosti • verbální projev
	• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	• vkládání textů na internet ICT prostředky pro prezentaci	IT • propojování a prohlubování témat

Kompetence sociální a personální	• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska • a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	• týmová práce • přijímání kritiky od ostatních konstruktivní kritika závěrů práce	OSV • seberegulace a sebeorganizace • řešení problémů • rozhodovací dovednosti • kreativita
Kompetence občanské	• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Základní principy ochrany životního prostředí • lidská činnost jako zdroj znečištění životního prostředí • finanční gramotnost	ČS M
Kompetence pracovní	• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	Bezpečné používání nástrojů a laboratorního vybavení • vhodné chování v laboratoři • etika ve výzkumu	ČP
	• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	• pravidla kultury školy v souvislosti s ochranou životního prostředí a společenské zodpovědnosti	

7.11 Nepovinný předmět Osobnostně sociální rozvoj

Charakteristika předmětu:

Předmět osobnostně sociální rozvoj vychází z průřezového tématu osobnostně sociální výchova. Jeho zařazení vychází z potřeb vzdělávání nadaných dětí s cílem rozvoje životních klíčových kompetencí a dovedností pro každodenní život se sebou samým i s druhými lidmi. Žáci se učí porozumění sama sobě i druhým a zvládnutí zásad zdravé komunikace. Prostřednictvím vzdělávacího obsahu předmětu jsou posilovány a upevňovány sociální vztahy ve skupině.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v rámci mimoškolních aktivit. Výuka je orientována aktivně, využívány jsou metody aktivního učení, osobnostně sociální hry a prvky zážitkové pedagogiky a dramatické výchovy (hraní rolí). Žák je aktivním účastníkem, zapojuje se do diskusí, řeší problémy, spolupracuje s ostatními ve skupině.

Výuka probíhá v časové dotaci 1 hodina týdně ve 1. – 5. ročníku.

Učivo je zařazováno podle aktuálních potřeb a skupinové dynamiky dané třídy.

Učební plán

1. – 5. ročník

Očekávané výstupy (žák)		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
Osobnostní rozvoj	• porozumí sobě samému a druhým • zvládá vlastní chování	• rozvoj schopností a poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • Kreativita	ČJ – rozvoj slovní zásoby pro vyjádření pocitů, zážitků VV – výtvarné techniky k vyjádření přání, pocitů, prezentace ČJS – práva a povinnosti občanů, vhodné a nevhodné chování, kooperace mezi vrstevníky, vyslechnutí názoru druhých, obhájení vlastního názoru, umění připustit omyl
Sociální rozvoj	• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace • rozvíjí základní návyky pro spolupráci • zná základní sociální dovednosti při řešení složitých situací • respektuje dovednosti týkající se duševní hygieny • utváří pozitivní postoj k sobě samému i druhým • uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci	• poznávání lidí • mezilidské vztahy • komunikace • kooperace a kompetice	

Morální rozvoj	• chápe hodnoty ostatních lidí a respektuje rozdílné přístupy k řešení problémů • uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	• řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika	
Dílčí výstupy	• dokáže pracovat se svým smyslovým vnímáním, pozorností a soustředěním • zná metody zapamatování si a ostatní dovednosti důležité pro učení a studium • dokáže řešit osobní problémy, porozumí sobě samému i druhým • utváří si pozitivní vztah i postoje k sobě samému i druhým • zvládá základní metody sebekontroly a sebeovládání • reguluje vlastní jednání a prožívání • organizuje vlastní volný čas • plánuje učení a studium • dokáže si stanovit osobní cíle a jednotlivé kroky k jejich dosažení • zvládá stresové situace, rozumově zpracuje problém, uvolní se a relaxuje, dokáže aktivně komunikovat, hledá pomoc při potížích • dokáže kreativně reagovat (pružnost nápadů, originality) • je schopen věci vidět jinak, je citlivý a tvořivý v mezilidských vztazích • ovládá strategie nutné k adaptaci na změnu		



8. Plán evaluace

Evaluační proces je zaměřen na evaluaci předmětu vzdělávání, dále na sledování a hodnocení výsledků žáků v neposlední řadě na hodnocení pracovníků. Je zaváděna postupně a to na základě vývoje evaluačních nástrojů a definování kritérií.

8.1 Na úrovni školního programu (podmínky, cíle a záměry ŠVP)

Předmět evaluace: Vyhodnocení celoroční práce UZŠ, úroveň naplňování očekávaných výstupů a rozvoje klíčových kompetencí.

Prostředky: Analýza plánů, příprav, školních dokumentů, porovnání výsledků práce žáků a ŠVP.

Časový plán: V závěru každého školního roku.

Výsledek: Výroční zpráva o činnosti školy, v případě potřeby úprava metod nebo obsahu vzdělávání, popř. života školy.

Odpovídá: Ředitelka školy.

8.2 Sledování a hodnocení výsledků žáků

Předmět evaluace: Evaluace jako průběžné (pravidelné a systematické) vyhodnocování vzdělávacího procesu.

Prostředky: Monitorování, analýza výsledků žáků, dotazník nebo rozhovor s rodiči. Pedagog dlouhodobě a systematicky sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky každého žáka jednotlivě, vzhledem k očekávaným výstupům i k individuálním vztahovým normám. Výsledky jsou konzultovány s rodiči. Pravidelné vyhodnocování úspěšnosti v testech zadávaných ČŠI a dále vyhodnocování úspěšnosti u přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia.

Časový plán: Průběžně během školního roku.

Výsledek: Portfolio žáka, výsledky práce, zaznamenané průběžné hodnocení žáka.

Odpovídá: Pedagogičtí pracovníci.

8.3 Na úrovni školy – hodnocení pracovníků

Předmět: Zlepšování práce pedagogických pracovníků.

Prostředky: Průběžné hospitace, hodnotící rozhovor, analýza vzdělávacího procesu se všemi účastníky. Diskuse s pedagogickými pracovníky během pedagogických porad a průběžné stanovování dílčích cílů a s tím spojené zadávání úkolů.

Časový plán: Průběžně během školního roku.

Odpovídá: Ředitelka školy.

9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

9.1 Zásady hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu.

Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení musí být pro žáka motivační k zvýšení svého osobního výkonu a dosahování osobního maxima. Škola podporuje práci s chybou. Chyba musí být označena, žák o ní musí být informován a společně s učitelem pracují na nápravě chyb.

Hodnocení v rámci jednotlivých předmětů se zaměřuje na ohodnocení osobního pokroku, míry angažovanosti na výsledku své práce, komunikačních dovedností, schopnosti řešit problémové situace, schopnosti spolupráce a vytváření interpersonálních vztahů.

9.2 Předmět hodnocení

Předmětem hodnocení jsou cíle základního vzdělávání, klíčové kompetence a očekávané výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, výstupy a zvládnuté učivo Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v jednotlivých obdobích. Dále je předmětem hodnocení i chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.

Vyučující se snaží při hodnocení zachytit všestrannost žákovy práce během celého období, tedy ocenění za dobrou práci, aktivitu, znalosti a dovednosti, práci podle pokynů učitele, samostatnost či spolupráci, tvořivost a postoj k předmětu.

9.3 Způsob hodnocení

Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vycházíme z hodnocení na základě stanovení klasifikačního stupně (známky), které je doplněno řadou dalších způsobů hodnocení, mezi které patří

- slovní hodnocení,
- vzájemné hodnocení žáků,
- sebehodnocení,
- procentuální hodnocení,
- hodnocení dle stanovených kritérií,
- pochvaly a ocenění,
- ocenění dobré práce,
- další podporující procesy a ocenění: např. osvědčení a diplomy, věcné odměny, obrázky (samolepky, razítka) a značky (hvězdičky, podtržení) a jiné piktogramy,
- stupně zvládnutí: zvládl, zvládl s pomocí, nezvládl, nestihl apod.

Při hodnocení chování používáme navíc jako způsob hodnocení

- výchovná opatření.

Jednotlivé způsoby hodnocení jsou používány v souladu s dalšími zásadami a pravidly pro hodnocení žáků. Všechny výše uvedené způsoby hodnocení mají stejnou a rovnocennou vypovídající hodnotu.

9.4 Klasifikace a klasifikační stupně

Klasifikace zahrnuje úroveň výsledků vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Přihlíží k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Obsahuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Stupně a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech (povinných i nepovinných) stanovených Školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni (známkami).

Základní kritéria klasifikačních stupňů

Stupeň 1 (výborný) – výsledky vzdělávání žáka jsou v souladu s učebními osnovami předmětu, žák zvládá výstupy daného ročníku v podstatě v plném rozsahu, jeho přístup ke vzdělávání je hodnocen jako výborný, žák pracuje často i nad rámec základních požadavků.

Stupeň 2 (chvalitebný) – výsledky vzdělávání žáka jsou většinou v souladu s učebními osnovami předmětu, žák zvládá výstupy daného ročníku s méně častými obtížemi, jeho přístup ke vzdělávání je hodnocen jako velmi dobrý, žák plní svědomitě zadané úkoly.

Stupeň 3 (dobrý) – výsledky vzdělávání žáka jsou v podstatě v souladu s učebními osnovami předmětu, žák zvládá výstupy daného ročníku s častými obtížemi, které má snahu napravit, jeho přístup ke vzdělávání je hodnocen jako dobrý, žák plní zadané úkoly s nepravděpodobnými výkyvy.

Stupeň 4 (dostatečný) – výsledky vzdělávání žáka jsou často v rozporu s učebními osnovami předmětu, žák s obtížemi zvládá výstupy daného ročníku, jeho přístup ke vzdělávání je hodnocen jako dostatečný, žák má časté výkyvy v přístupu k zadaným úkolům.

Stupeň 5 (nedostatečný) – výsledky vzdělávání žáka nesplňují učební osnovy předmětu, žák nezvládá výstupy daného ročníku, jeho přístup ke vzdělávání je hodnocen jako nedostatečný, žák odmítá plnit i základní úkoly ve výuce.

Známka	Ovládání učiva	Aplikace vědomostí	Zájem o učení	Komunikační schopnosti a řešení konfliktů	Řešení problémových úloh
1	ovládá bez chyb	pracuje samostatně a s jistotou	je aktivní, má zájem	má výbornou slovní zásobu, předchází konfliktům	nachází několik možností řešení
2	ovládá s nepodstatnými chybami	pracuje samostatně s malou dopomocí	při vnější motivaci má zájem	má dobrou slovní zásobu, konflikty umí řešit sám	nachází alespoň jedno řešení
3	částečně ovládá s podstatnými chybami	pracuje částečně samostatně s větší pomocí	má potřebu zvýšené vnější motivace, pak má zájem	některá slova nezná, konflikty řeší s pomocí	problémové úlohy řeší nesystematicky, ale vyřeší
4	má zásadní mezery	pracuje s dopomocí	má malý zájem, pouze o některé aktivity	má omezenou slovní zásobu, rád se do konfliktu připojuje	problémové úlohy řeší nesystematicky, bez výsledku
5	neovládá	není schopen samostatné práce	nezajímá se o učení	nemá slovní zásobu, konflikty vyvolává	problémové úlohy neumí řešit

Stupně a kritéria hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni (známkami).

Stupeň 1 (velmi dobré) – chování je v souladu s pravidly chování danými školním řádem nebo dalšími platnými dohodnutými pravidly, např. žákovská pravidla, třídní pravidla; drobné přestupky a chyby se snaží žák napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) – v chování žáka se často objevují přestupky (nebo se objevil ojedinělý závažný přestupek) proti pravidlům chování a bezpečnosti danými školním řádem nebo dalšími platnými dohodnutými pravidly a žák projevuje malou snahu o zlepšení svého chování, žák má více než 25 neomluvených hodin za pololetí.

Stupeň 3 (neuspokojivé) – žák závažně nebo hrubě porušil pravidla chování a bezpečnosti daná školním řádem, žák neprojevuje snahu o zlepšení svého chování, žák má více než 40 neomluvených hodin za pololetí.

Hodnocení chování žáka na vysvědčení provádí třídní učitel. Zvláště závažné kázeňské problémy škola projedná na výchovné komisi za přítomnosti zákonného zástupce žáka, třídního učitele, výchovného poradce a zástupce vedení školy. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům (OSPOD).

Výchovná opatření

Součástí hodnocení chování je udělení nebo uložení těchto výchovných opatření níže popsaná. Cílem udělení výchovného opatření je uvědomění žáka, informování rodičů, a především snaha o změnu, posílení žádoucího chování nebo odstranění nežádoucího chování. Totéž výchovné opatření může být uděleno opakovaně. Žádné z výchovných opatření není nadřazené jinému (ani žádnému průběžnému hodnocení) a mohou být udělena nezávisle na sobě. O udělení výchovného opatření musí být prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci. Žákovi musí být vždy přiměřeně vysvětlen důvod udělení výchovného opatření.

Pochvala třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci může být udělena kdykoliv v průběhu školního roku. Pochvaly mohou udělovat i ostatní učitelé.

Pochvala ředitele školy je udělována po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Mohou ji navrhnout i ostatní pedagogové. Zaznamenává se do školní matriky a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Rozhovor s třídním učitelem nebo s ředitelem školy je realizován v případě drobných porušování Školního řádu, pravidel společenského chování nebo třídních pravidel. Může být realizován opakovaně, zpravidla se však jedná o různá porušování pravidel.

Napomenutí třídního učitele je udělováno za méně závažná porušení Školního řádu a pravidel společenského chování, příkladem může být zapomínání školních pomůcek, neplnění úkolů, pozdní příchody. Uděluje třídní učitel, nemusí projednávat s ředitelem školy, ani mu to oznamovat.

Důtka třídního učitele je ukládána za častá porušování Školního řádu a pravidel společenského chování, příkladem může být opakované zapomínání školních pomůcek a neplnění úkolů, opakované pozdní příchody. Uděluje třídní učitel. Oznámi ústně neprodleně řediteli a na pedagogické radě.

Důtka ředitele školy je ukládána za časté nebo vážnější porušení Školního řádu a pravidel společenského chování. Uděluje ředitel školy a projedná toto na pedagogické radě.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Nedílnou součástí procesu hodnocení je sebehodnocení žáka, které je zároveň významnou kompetencí, kterou chceme žáka naučit. K rozvíjení žákovy dovednosti sebehodnocení používají pedagogičtí pracovníci různé metody a formy práce přiměřené věku a individuálním schopnostem žáků.

Ačkoliv závěrečné hodnocení za určité období je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.

Sebehodnocení žáků se realizuje ústní nebo písemnou formou. Pro písemné sebehodnocení se využívají žákovské knížky nebo hodnotící archy (dle aktivity a zvolené vyučovací metody), kde si žáci pod vedením učitele zaznamenávají své sebehodnocení. Žáci se vyjadřují za určité období například k tomu, jak vidí své zvládnutí učiva, v čem jsou dobří, co umějí, v čem se chtějí zlepšit, kde mají rezervy a jaké je jejich chování.

Součástí vyučování je tzv. reflexe procesu (vyučující zařazuje čas na reflexi do plánu dne), tj. žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč.

Žáci se také učí sebehodnocení v rámci skupiny a skupinové práce (kooperativní výuky). Učí se shodnout ve skupině v názoru na splnění úkolu, kvalitu výsledku či efektivitu postupu.

Procentuální hodnocení

Při hodnocení didaktických testů a písemných prací s jasným bodovým vyjádřením může být použito hodnocení pomocí procent. V případě potřeby lze toto hodnocení převést na známku (klasifikační stupeň) podle níže uvedeného klíče.

Klasifikační stupeň	Procentuální vyjádření
1	100–81 %
2	80–61 %
3	60–41 %
4	40–21 %
5	20–0 %

Ocenění za dobrou práci

Je vhodné, aby hodnocení často obsahovalo posílení za dobře vykonanou práci. Učitel rozdává za splnění úkolů “jedničky” (obrázky atp.). Nejedná se ani o “motivační” jedničky, ani o jedničky “za snahu”, které získá každý.

Tento způsob hodnocení je v souladu s individuálním přístupem. Výkon posuzuje učitel pouze v souladu se zadaným úkolem a jeho splněním. To, co je dobrá práce, musí být učitelem zcela jasně a jednoznačně určeno ve vztahu k procesu (najít řešení, vytvořit, dohodnout se, vymyslet, navrhnout aj.).

9.5 Hodnocení z časového hlediska

Vzhledem k průběhu školního roku rozlišujeme dále průběžné hodnocení (během školního roku) a závěrečné hodnocení (na konci každého pololetí).

Průběžné hodnocení

V rámci průběžného hodnocení mohou učitelé využívat všechny uvedené způsoby hodnocení.

Průběžné hodnocení chování je prováděno většinou uvedených způsobů hodnocení, s výjimkou známek a procentuálního vyjádření. V průběžném hodnocení chování je důležitá pozitivní motivace (pochvaly).

Průběžné hodnocení žáka se zaznamenává do systému Škola online (známky, výchovná opatření), slovní hodnocení nebo sebehodnocení je možné zaznamenávat např. do žákovských knížek. Od 1. do 5. ročníku je využívána elektronická žákovská knížka v systému Škole online, u žáků je doporučeno, dle věku, používat záznam v tištěné podobě (žákovská knížka). Vyučující si vedou souběžnou evidenci hodnocení žáka. Formu volí tak, aby hodnocení mohli použít při konzultaci s rodiči nebo při tvorbě závěrečného hodnocení (vysvědčení), a s tím souvisejícího slovní hodnocení. Záznamy průběžného hodnocení v systému Škola online nebo v žákovských knížkách jsou podkladem pro udělení výchovných opatření v průběhu roku nebo udělení pochval a hodnocení chování žáka klasifikačními stupni třídním učitelem na vysvědčení.

Hodnocení probíhá pravidelně v průběhu celého období školního roku. Je žádoucí, aby vzhledem k uvedeným různým způsobům hodnocení probíhalo vždy po splnění zadaného úkolu. Vyučující jsou povinni pětkrát za pololetí v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk, v ostatních předmětech alespoň třikrát za pololetí, provést hodnocení klasifikačním stupněm a informovat zákonné zástupce žáka o výsledcích vzdělávání žáka zápisem do Školy online. Zpravidla hodnocení zapisují neprodleně po jeho provedení. Výjimku v pravidelnosti zápisů tvoří žákova dlouhodobá nepřítomnost ve výuce.

Způsob získávání podkladů pro průběžné hodnocení

Významným zdrojem informací o výsledcích vzdělávání je pro učitele kromě žákovských prací a výstupů učení zpětná vazba, vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.

Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje. V případě absence, která přesahuje 50 % počtu odučených hodin, je možné přistoupit k odložení klasifikace, případně komisionálnímu přezkoušení žáka. Hodnocení žáků je probíráno čtvrtletně na pedagogické radě.

Zkoušení, testy a písemné práce

Prostřednictvím zkoušení, testů a písemných prací získávají učitelé především informace o získaných znalostech a dovednostech.

Kontrolní práce a zkoušení probíhá zpravidla na konci tematického celku. V rámci zkoušení nerealizujeme ústní zkoušení žáka před celou třídou, protože je to v rozporu s filozofií vytváření bezpečného klimatu a je to výrazná ztráta času pro ostatní žáky. Písemné zkoušení žáků 1. a 2. ročníku musí být přiměřené zvládnuté úrovni čtení s porozuměním a písemnému vyjadřování. Rozsáhlé písemné práce předchází důkladné opakování látky. Žákům vždy sdělíme termín, téma, formu, kritéria úspěchu a případně délku zkoušení (testu, písemné práce), aby měli možnost se připravit.

Žákovské portfolio

Žákovy práce (napříč předměty) a ukázky, co dítě zvládlo (vše nebo jen výběrově, doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení) se průběžně zakládají do tzv. portfolio. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolio, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolio jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.

Závěrečné hodnocení

Na konci každého pololetí školního roku se vydává žákovi vysvědčení. Na konci I. pololetí je vydáván pouze výpis vysvědčení, který se nevrací škole. Na konci II. pololetí je vydáváno vysvědčení (závěrečného hodnocení), které zůstává žákovi.

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačními stupni. V případě, že jeden předmět je vyučován více pedagogy, hodnocení na vysvědčení je výsledkem vzájemného jednání a dohody těchto pedagogů.

Hlavní zásady závěrečného hodnocení

Hodnotíme realizované učivo a výsledky práce žáka, vycházíme z podkladů za dané pololetí, tedy průběžného hodnocení, záznamů učitele, práce žáka, portfolio, fotodokumentace apod., dodržujeme pravidlo převahy kladného hodnocení s prvky povzbuzení pro další práci žáka, zaměříme se na výrazné projevy u každého žáka.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni

- **prospěl/a s vyznamenáním** – pokud jeho chování je hodnoceno stupněm 1, v žádném z předmětů, které jsou hodnoceny klasifikačním stupněm, není hodnocen stupněm horším než 2 a alespoň v jednom z nich má známku 1, celkový průměr známek je roven nebo nižší než 1,5;
- **prospěl/a** – není v žádném z předmětů, které jsou hodnoceny klasifikačním stupněm, hodnocen stupněm 5, celkový průměr známek je vyšší než 1,5;
- **neprospěl/a** – pokud je v některém z předmětů, které jsou hodnoceny klasifikačním stupněm, hodnocen stupněm 5;
- **nehodnocen(a)** – pokud nelze žáka z některého nebo ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí hodnotit.

9.6 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není zákonem stanoveno jinak, nařídí ředitel školy nebo krajský úřad komisionální přezkoušení, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

9.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. a jeho pravidla jsou stanovena pro jednotlivé žáky v plánu podpůrných opatření (zpravidla podpůrná opatření prvního stupně) nebo v individuálním vzdělávacím plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (zpravidla podpůrná opatření druhého až pátého stupně).

O jiném způsobu závěrečného hodnocení (slovní hodnocení nebo kombinace klasifikace a slovního hodnocení) rozhoduje ředitelka školy v souladu s dalšími pravidly (např. hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

9.8 Způsob hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, přihlížíme v jakémkoliv předmětu k dosažené úrovni českého jazyka.

Při zařazování žáků – cizinců, kteří do školy přicházejí přímo ze zahraničí, do konkrétního ročníku se doporučuje vykonat zkoušky ve vybraných vzdělávacích oblastech, v nichž není žák znevýhodněn neznalostí nebo omezenou znalostí českého jazyka. Zkoušky se konají před komisí. Na základě výsledků zkoušek s přihlédnutím k doporučení zkušební komise rozhodne ředitel školy o zařazení žáka do příslušného ročníku základního vzdělávání. Vzdělávání cizinců v českém jazyce organizuje krajský úřad ve spolupráci se zřizovatelem školy. Východiskem může být vypracování Vyrovnávacího plánu, který se týká integrace žáka do výuky a jeho hodnocení.





