



Školní vzdělávací program

Univerzitní základní škola Lvíčata

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

CESTA SVĚTEM

1. Škola a její vzdělávací program

1.1. Identifikační údaje

Název školy: Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata (školy Lvíčata)

Zřizovatel: České vysoké učení technické v Praze, Zikova 4 Praha 6, rektor@cvut.cz

Právní forma: Školská právnická osoba

Ředitelka - pověřena řízením: RNDr. Ilona Ali Bláhová, Ph.D.

Datum založení organizace: 1. 9. 2011

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 2011

IČO: 71 341 315

RED IZO: 691002860

Datum zápisu základní školy do rejstříku MŠMT: 1. 9. 2015

Kapacita školy: 56 žáků

Adresa sídla: Thákurova 1, 160 41 Praha 6 (vchod z ul. Seminární)

Detašované pracoviště základní školy: Bechyňova 3, 160 00 Praha 6

Telefon: 224 355 010

e-mail: info@lvicata.cvut.cz **web:**

<http://www.lvicata.cvut.cz/>

Zpracovatelé: kolektiv UZŠ Lvíčata

Schváleno Radou školské právnické osoby Univerzitní mateřská škola Lvíčata: 4.9.2017

Účinnost: 6. 6. 2018

Čj: 134/2017

2. Obsah

1. Škola a její vzdělávací program.....	1
1.1. Identifikační údaje.....	1
2. Obsah.....	2
3. Charakteristika subjektu Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvičata.....	3
4. Charakteristika základní školy.....	3
4.1. Úplnost a velikost školy.....	3
4.2. Spolupráce UZŠ Lvičata.....	4
4.3. Charakteristika žáků.....	4
4.4. Charakteristika pedagogického sboru.....	4
4.5. Řízení UZŠ Lvičata.....	5
4.6. Spolupráce s rodiči.....	5
5. Charakteristika ŠVP.....	6
5.1. Zaměření školy.....	6
5.2. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy.....	6
5.3. Formy a metody vzdělávací práce.....	6
5.4. Profil žáka – absolventa.....	7
5.5. Výchovně vzdělávací strategie.....	8
5.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
5.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	10
5.8. Začlenění průřezových témat.....	11
6. Učební plán.....	14
6.1. Tabulace učebního plánu.....	14
6.2. Poznámky k učebnímu plánu.....	14
7. Učební osnovy.....	15
7.1. Český jazyk.....	15
7.2. Matematika.....	29
7.3. Anglický jazyk.....	38
7.4. Informatika.....	42
7.5. Člověk a svět.....	44
7.6. Člověk a svět práce.....	53
7.7. Hudební výchova.....	59
7.8. Výtvarná výchova.....	67
7.9. Tělesná výchova.....	74
7.10. Věda.....	82
7.11. Konverzace v anglickém jazyce.....	85
8. Plán evaluace.....	91
8.1. Na úrovni školního programu.....	91
8.2. Sledování a hodnocení výsledků žáků.....	91
8.3. Na úrovni školy – hodnocení pracovníků.....	91
9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	92

3. Charakteristika subjektu Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata

Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata (dále jen škola Lvíčata) je právní subjekt zřízený ČVUT v Praze pro předškolní a základní vzdělávání. Škola Lvíčata má pro předškolní vzdělávání jedno pracoviště v místě svého sídla Thákurova 1, Praha 6 a jedno detašované pracoviště na nám. W. Churchilla 4, Praha 3. Detašované pracoviště Bechyňova 3, Praha 6 je určeno pro základní vzdělávání.

V objektu Thákurova je mateřská škola umístěna v přízemí Masarykovy koleje ČVUT. V objektu nám. W. Churchilla je mateřská škola umístěna v přízemí Nové budovy VŠE. V objektu Bechyňova je škola umístěna v 1. patře objektu Studentské Menzy.

Prostory školy (Thákurova) byly zkolaudovány dne 19. 8. 2010.

Prostory školy (nám. W. Churchilla) byly zkolaudovány dne 27. 8. 2013.

Prostory školy (Bechyňova) byly zkolaudovány dne 29. 7. 2016.

Provoz mateřské školy (Thákurova) byl zahájen ke dni 1. 10. 2010.

Provoz detašovaného pracoviště (nám. W. Churchilla) byl zahájen 1. 9. 2014.

Provoz detašovaného pracoviště (Thákurova 9, později Bechyňova) pro základní školu byl zahájen 1. 9. 2015.

Provozní doba školy Lvíčata je od 7 do 17 hodin.

Kapacita mateřské školy (Thákurova) je 58 dětí.

Kapacita mateřské školy (nám. W. Churchilla) je 17 dětí.

Kapacita základní školy (Bechyňova) je 56 žáků.

Rodiče mají možnost vstupu v průběhu provozní doby do objektů školy Lvíčata. Zamezení vstupu nepovolaným osobám je zajištěno elektronicky čipovým (karetním) systémem (Thákurova a Bechyňova) a uzamčením (nám. W. Churchilla).

Celkem má škola Lvíčata 19 zaměstnanců zajišťující hlavní činnost, z toho 1 ředitelku, 9 učitelů mateřské školy (dále jen UMŠ), 5 učitelů základní školy (dále jen UZŠ), 2 vychovatele školní družiny (dále jen ŠD) a 2 administrativní pracovníky. Zaměstnanci spolupracují s rodiči, předávají rodičům informace, podílejí se na organizování mimoškolních aktivit. V rámci hlavní i vedlejší činnosti ředitelka přijímá další pedagogické i nepedagogické pracovníky na zajištění vedení kroužků, obohacení vzdělávacího programu, administrativní a projektové činnosti. Úklid a stravování jsou zajišťovány externími firmami.

4. Charakteristika základní školy

4.1. Úplnost a velikost školy

UZŠ poskytuje základní vzdělávání na 1. stupni, školní stravování a školní družinu v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. UZŠ provozuje 3 malotřídní třídy o kapacitě 56-ti žáků. Rozdělení žáků z různých ročníků do jednotlivých tříd se může měnit s ohledem na prospěšnost žákům a organizační možnosti školy.

Prostory UZŠ, které se nyní skládají ze tří tříd a potřebného příslušenství, jsou dostačující pro výchovně – vzdělávací činnosti. Pro pohybové aktivity je smluvně zajištěna sportovní hala Ústavu tělesné výchovy a sportu ČVUT Pod Juliskou Praha 6 a plavecký výcvik v bazénu Strahov Vaníčkova 100/6 Praha 6. Důraz je kladen také na volnočasové aktivity a odpočinek. Ve školní třídě je v odpoledních hodinách provozována ŠD. Pro činnosti ŠD jsou ve třídě uschovány veškeré pomůcky.

Před UMŠ Thákurova je zahrada s jedním dětským pískovištěm a ostatními herními prvky. Zahrada splňuje svou rozlohou hygienické normy a je možné jí využít i pro potřeby ŠD. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Hračky na pískoviště jsou uloženy v zahradní úložné lavici vedle schodiště, jsou umývány minimálně 2x ročně. Průlezky jsou kontrolovány dle příslušné normy a průběžně udržovány. Travnaté plochy udržujeme průběžně, dle potřeby je prováděna i údržba dřevin.

Přestože kapacita zahrady splňuje hygienické normy, nenabízí dostatek prostoru pro volný pohyb žáků. V blízkosti objektu Bechyňova se však nachází další hřiště spravované Městskou částí Prahy 6, kam je možné s žáky zajít. Škola Lvičata mají sepsanou smlouvu o využívání sportovního areálu při Gymnáziu, Střední pedagogické škole a Vyšší odborné škole sociálně právní Evropská, Praha 6. Další možností pobytu venku je pořádání výletů po zajímavých místech Prahy.

4.2. Spolupráce UZŠ Lvičata

UZŠ Lvičata spolupracuje při přípravě a realizaci vzdělávacího procesu s jednotlivými pracovišti ČVUT, Centrem nadání, spolkem Odysea myslí, Pedagogicko- psychologickou poradnou pro Prahu 6 a dalšími partnery, kteří mohou obohatit vzdělávací činnost.

4.3. Charakteristika žáků

Na rozdíl od UMŠ Lvičata, jež je vedena jako firemní mateřská škola, je UZŠ Lvičata otevřena všem zájemcům. Přijímání žáků se koná na základě přijímacího řízení, které se řídí vnitřním předpisem Pravidla pro přijímání žáků do 1. ročníku ZŠ v Univerzitní základní škole a mateřské škole Lvičata. Pro přijetí dítěte do UZŠ je prioritní jeho školní připravenost a projevující se zaměření na matematické a přírodní obory. Část žáků navštěvovala předškolní vzdělávání v UMŠ Lvičata, další část žáků navštěvovala předškolní vzdělávání v jiných školách, projevuje se u nich zaměření na techniku a přírodní vědy, nebo jejich rodiče chtějí tímto směrem své děti profilovat.

Většina přijímaných žáků má nerovnoměrné rozložení nadání v jednotlivých oblastech rozumových schopností. U některých se ukazují sociální problémy ve skupině dětí.

4.4. Charakteristika pedagogického sboru

V UZŠ Lvičata vyučuje pět pedagogických pracovníků s potřebnou kvalifikací podle zákona o pedagogických pracovnících (celkem 5 pracovních úvazků). Při výběru pedagogických pracovníků dbáme na kvalifikaci uchazeče, jeho vztah k přírodním a technickým oborům a jeho osobní přínos pro tým školy skládající se jednak z žáků, tak s ostatních pedagogických pracovníků.

Současným cílem jejich dalšího vzdělávání je především vzdělávání v oblasti týmové spolupráce, identifikace a rozvoj nadání u dětí a přiblížení technického vzdělávání a badatelského přístupu na základní škole.

4.5. Řízení UZŠ Lvíčata

Pedagogičtí pracovníci školy znají své povinnosti, odpovědnosti a pracovní úkoly, jež jsou definovány v Pracovních náplních jednotlivých pracovníků. Aktuální informace o organizaci školy jsou uváděny na interní nástěnce, v Google dokumentech a schůzkách pracovníků.

Cílem ředitelky je vytvářet pozitivní pracovní prostředí a klima. Snaží se o přátelský přístup mezi všemi pracovníky. Podporuje a podněcuje aktivitu pracovníků k samostatné i týmové práci k obohacení vzdělávacího procesu žáků.

Dalším cílem je podpora vzdělávání pracovníků a jejich uspokojení z práce.

Ředitelka informuje pracovníky o důležitých okolnostech statutu školy. Ředitelka podporuje u pracovníků znalost vlivu kvality jejich práce a ekonomické situace školy. Pracovníci se aktivně zapojují do rozhodování o organizaci chodu školy. Kontrolní činnost je prováděna průběžně. Rovněž průběžně spolupracujeme se zřizovatelem.

4.6. Spolupráce s rodiči

Podporujeme úzkou spolupráci školy a rodiny. Pedagogičtí pracovníci se zajímají o rodinné prostředí a respektují jej. Rodiče jsou informováni o vzdělávacím programu UZŠ a dalších vzdělávacích akcích. Ve spolupráci s rodinou se snažíme vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti i rozumových schopností žáka.

Komunikace o vývoji a výsledcích práce žáka vychází jak od pracovníků školy, tak od rodičů. Rodiče přispívají svými názory a žádostmi o radu ve výchovných otázkách. Každý měsíc probíhají individuální konzultace mezi rodiči a pracovníky školy, dvakrát ročně probíhají společné třídní schůzky.

Daří se nám nabízet individuální konzultace o výchově a vzdělávání žáků pro rodiče s psychologkou v prostorách UMŠ Thákurova. Informace z těchto konzultací se učitelky dozví pouze po souhlasu rodičů. Cílem je především přístupnost psychologických konzultací pro rodiče k výchově v rodině.

UZŠ pořádá na začátku školního roku adaptační kurz, kterého se z části účastní i zákonní zástupci žáků. Zákonní zástupci se dále zúčastňují připravených akcí v odpoledních hodinách.

Práva a povinnosti rodičů jsou jednoznačně stanoveny ve školním řádu, který rodiče vždy obdrží při vstupu žáka do 1. ročníku UZŠ a je volně přístupný na chodbě školy. O změnách ve školním řádu jsou rodiče informováni i na třídních schůzkách.

Rodiče nabízejí návštěvy odborných pracovišť ČVUT. Aktivně se podílejí na přípravě a organizaci i dalších akcí školy.

5. Charakteristika ŠVP

5.1. Zaměření školy

Spojení UZŠ a ČVUT dává škole jednoznačné zaměření. UZŠ má vzdělávání zaměřené na přírodní vědy a techniku. Toho na 1. stupni dosahujeme tím, že vzdělávacím předmětům Matematika a Člověk a svět je přidána časová dotace. Dále zavádíme nový předmět Věda, který poskytuje prostor pro dlouhodobou práci žáků na řešení problémů z techniky nebo přírodních věd heuristickou formou či výzkumnou formou pomocí stanovení hypotézy.

5.2. Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Naším cílem je využít osobní maximum a individuální vzdělávací potřeby každého žáka pro jeho rozvoj a vzdělávání na maximální možné úrovni. To lze pouze pomocí individuálního přístupu ke každému žákovi a zadávání práce žákovi na úrovni, na které se v současné době nachází.

Dalším cílem je příprava žáků na další vzdělávání na vyšších stupních škol.

Naposledním cílem je osobnostní a celistvý rozvoj žáků a klíčových kompetencí. Vzhledem k charakteristice žáků, je důraz kladen i na budování schopnosti týmové spolupráce.

5.3. Formy a metody vzdělávací práce

Vzdělávací program vychází z demokratických principů a opírá se o pedagogicko-psychologické normy.

Dále využíváme možnosti, které nám nabízí zřizovatel, České vysoké učení technické v Praze. Navštěvujeme odborná pracoviště ČVUT a účastníme se akcí pořádaných ČVUT. Využíváme i pomoc studentů ČVUT párovým problémovým vyučováním. Stálá skupina žáků a studenta dostane zadání dlouhodobého problému, který společně řeší. Výsledkem práce musí být nejen teoretický model, ale i praktické řešení.

Pro posílení rozvoje samostatnosti i vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu, pořádá UZŠ ke konci školního roku školu v přírodě a adaptační kurz na začátku školního roku. Škola v přírodě se v daném školním roce uskuteční, pokud je dostatečný zájem ze strany rodičů.

Využíváme dílčích metod Kritického myšlení, problémového učení, vzdělávacího programu Začít spolu, projektového vyučování aj.

Spojovacími činiteli těchto přístupů, které vnímáme jako zásadní je ŽÁK, který:

- je partnerem, aktivně se podílí na výuce, spolupodílí se na procesu svého vzdělávání
- reflektuje své možnosti, postupy, výsledky práce aj.
- přiměřeně věku a situaci pracuje samostatně nebo v týmu
- vhodným způsobem komunikuje se spolužáky, vrstevníky i dospělými
- dle svých možností vede odbornou diskuzi k tématu
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, respektuje a oceňuje názory, práci a zkušenosti druhých
- učí se pozitivní sebeobraz
- se učí flexibilně reagovat na změny a kriticky je hodnotit
- má možnost volby a uvědomuje si odpovědnost za tuto volbu

- chápe úzkou provázanost učiva s konkrétními situacemi v každodenní praxi

Využívané metody vzdělávání:

- slovní metody: vyprávění, vysvětlování, předčítání, rozhovor, dramatizace, brainstorming
- metody názorné: pozorování, exkurze, pokus, využití IT
- metody praktické: nápodoba, manipulace, experiment, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti
- metody aktivizující: heuristické, inscenační
- metody zážitkové pedagogiky: proces motivace – vytváření situací – zpětná vazba, příklad, cvičení, mravní hodnocení (stimulační – souhlas, povzbuzení, pochvala, odměna a inhibiční – psychický trest, sociální trest, přirozený trest)

Využívané organizační formy:

- individuální
- frontální
- skupinové

Metody a formy jsou vybírány vzhledem k věku a schopnostem žáků, vzhledem k cílům a obsahu vzdělávání.

5.4. Profil žáka – absolventa

Cílem výchovně vzdělávací činnosti UZŠ je žák, který po ukončení 5. ročníku:

- samostatně vyhledá a třídí informace, orientuje se v nich a na základě svých možností je kriticky hodnotí
- adaptuje se na nové situace a adekvátně na ně reaguje
- vyhledává alternativní způsoby řešení
- plánuje a organizuje svou práci
- aplikuje získané poznatky
- srozumitelně a kultivovaně formuluje své názory, myšlenky a postoje v mateřském jazyce
- prezentuje svou práci, obhájí své názory přiměřenou argumentací
- cíleně zaměřuje pozornost, vytrvá v dosahování cílů, dokončuje úkoly
- vnímá osobní zodpovědnost za průběh svého dalšího vzdělávání
- pracuje s chybou, hodnotí svou práci
- rozvíjí schopnost abstraktního, vědeckého a logického myšlení
- vnímá roli a význam matematiky v běžném životě
- rozvíjí svou technickou gramotnost, zájmy, chápe postavení techniky v našem životě
- rozlišuje různé materiály, technologie
- navrhuje, modeluje, konstruuje
- účelně využívá PC a jiných technologií jako prostředku k dalšímu osobnímu rozvoji a vzdělávání
- je si vědom mezipředmětové propojenosti
- používá základní odborné pojmy, které mu umožňují hlouběji chápat složitější přírodní jevy
- pracuje s textem, rozumí jeho smyslu a vyhledá hlavní myšlenku
- pracuje dle své vývojové úrovně v jednotlivých laboratořích (výzkumných pracovištích)
- účastní se různých druhů olympiád a soutěží – nabídka dle aktuálního věstníku MŠMT pro daný školní rok (Vyhlášení soutěží a přehlídek)

- respektuje pravidla, názory, postoje, hodnoty druhých
- spolupracuje s ostatními – pracuje v týmu, spoluvytváří pravidla fungování této spolupráce, dle svých možností přispívá k dosažení stanoveného cíle
- je citlivý k potřebám a pocitům druhých
- chápe multikulturní povahu společnosti
- jedná v duchu fair-play
- je si vědom svých povinností občana
- pečuje o své fyzické i psychické zdraví
- rozvíjí své zájmy a smysluplné trávení volného času

5.5. Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Výběr efektivních způsobů učení, metod a strategií
- Vnímání role a významu matematiky v běžném životě
- Podpora zájmu o celoživotní vzdělávání
- Získávání a propojování informací a systematizace v procesu učení
- Vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní a společenské jevy
- Kritické hodnocení vlastních výsledků, diskuse s ostatními
- Samostatné pozorování a experimentování ve vyučovacím procesu
- Aplikace získaných poznatků a dovedností, chápání mezipředmětových vztahů
- Účelné využívání PC a jiných technologií k dalšímu osobnímu rozvoji a vzdělávání
- Rozvoj technické gramotnosti, chápání postavení techniky v našem životě
- Důsledné uplatňování individuálního přístupu

Kompetence k řešení problémů

- Rozpoznání a řešení problémů, vyhledávání alternativních způsobů řešení
- Přemýšlení o příčinách, hledání a plánování způsobů řešení
- Využívání vlastních zkušeností a samostatného úsudku- nenechat se odradit
- Samostatné řešení na základě logických, matematických a empirických postupů
- Ověřování správnosti a aplikace postupu při řešení obdobných problémů
- Práce dle individuálních možností v jednotlivých laboratořích (výzkumná pracoviště)
- Kritické a uvážlivé myšlení, schopnost obhajovat a zodpovídat za svá rozhodnutí
- Smysluplná práce s chybou

Kompetence komunikativní

- Formulace a vyjadřování myšlenek a názorů kultivovanou formou a v logickém sledu
- Používání základních odborných pojmů
- Schopnost naslouchat a rozumět druhým, vhodně reagovat a argumentovat, zapojit se do diskuse
- Aktivní zapojení do společenského dění, porozumění textům, obrázkům, gestům
- Využívání informačních a komunikačních technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- Využívání komunikačních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- Spolupráce ve skupině a s pedagogem při vytváření pravidel
- Vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu
- Vhodné chování a upevňování mezilidských vztahů, požádání o pomoc a poskytnutí pomoci

- Konstruktivní diskuse a efektivní spolupráce skupiny při řešení problémů
- Oceňování zkušeností, respektování různých způsobů řešení
- Utváření představy o sobě samém, budování sebevědomí, ovládání svého jednání a chování

Kompetence občanské

- Respektování druhých lidí, uznávání hodnot, odmítání útlatku a násilí
- Chápání multikulturní povahy společnosti
- Chápání základních pravidel a zákonů, uvědomování si svých práv a povinností
- Zodpovědné rozhodování, poskytování pomoci dle svých možností, racionální jednání v krizových situacích
- Ochrana a oceňování kulturních a společenských hodnot, smysl pro kulturu, umění a sport
- Chápání základních ekologických problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu podpory zdraví

Kompetence pracovní

- Rozlišování různých materiálů a technologií
- Bezpečné používání nástrojů, materiálů a vybavení, dodržování pravidel a stanovených podmínek
- Chápání hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, nutnost ochrany svého zdraví a zdraví ostatních
- Využívání znalostí a zkušeností ze vzdělávacího procesu, rozhodování o dalším vzdělávání a zapojení do pracovního procesu
- Orientace v základních aktivitách potřebných pro oblast podnikání, chápání cíle a rizika a rozvíjení podnikatelského myšlení

5.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě souhlasu rodičů jsou žáci vyšetřeni ve specializovaných zařízeních (PPP pro Prahu 6 nebo jiná odborná pracoviště). UZŠ se seznámí po uděleném souhlasu rodičů s doporučeními, závěry a navrhovanými postupy poradenského pracoviště.

Východiskem pro práci s těmito žáky je vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb. Na žádost zákonných zástupců žáků se vypracuje individuální vzdělávací plán, který zahrnuje vhodnou reedukaci, metody a cíle vzdělávání. UZŠ disponuje i některými speciálními pomůckami, které jsou používány při vzdělávání těchto žáků. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou podpůrného opatření zejména prvního stupně. Speciálně pedagogické postupy a metody se uplatňují v běžné výuce na základě pravidelných speciálně pedagogických intervencí. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. K zajištění podpůrných opatření prvního stupně dochází v návaznosti na plán pedagogické podpory.

Nedílnou součástí v přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je i forma klasifikace, kdy lze využít slovního hodnocení. Ve všech případech se při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami postupuje v souladu se školským zákonem a RVP ZV.

5.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním je nedílnou součástí celkové vize UZŠ. Samotná práce s nadanými žáky se realizuje formou individuálního přístupu a dočasným vytvářením skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby.

Těmto žákům jsou vytvořeny vhodné podmínky pro jejich další rozvoj. V maximální míře je využíván jejich potenciál a přirozený zájem o techniku a přírodní vědy. Součástí vzdělávání nadaných žáků je nabídka rozšiřujícího a prohlubujícího učiva a možnost seberealizace na dlouhodobě probíhajících projektech. Obohacením výuky je také příprava a účast v nejrůznějších soutěžích a široká nabídka zájmových aktivit podporujících zájem o vědu a techniku. Naplňování cílů ŠVP se daří i díky úzké spolupráci s odborníky z jednotlivých fakult ČVUT, kteří se přímo podílí na výuce.

Malotřídní forma umožňuje vzdělávání na úrovni žakových schopností bez změny třídního kolektivu. Tento systém mimořádně nadaným žákům vyhovuje a pomáhá v rozvoji sociálních a interpersonálních schopností.

Na úrovni individuálního vzdělávacího plánu je možné na doporučení školského poradenského pracoviště v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP § 16 odst. 2 písmeno e) školského zákona, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

5.8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Celkem je do RVP ZV zařazeno šest průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Průřezová témata a jejich okruhy jsou integrovány do jednotlivých vyučovacích předmětů. V případech, kdy bude možná úzká spolupráce s odborným pracovištěm ČVUT, budou okruhy zejména z průřezového tématu Environmentální výchova vyučovány formou projektového vyučování.

Průřezová témata a jejich okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní a sociální výchova (OSV)					
Rozvoj schopností, poznávání	ČJ, M, ČS, HV, VV	M, AJ, ČS, VV	M, HV, VV	INF, ČS, M, HV, VV	ČS, M, VV, HV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M HV, TV, VV	ČS, TV	ČS, TV	TV, VV	TV, VV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, TV	ČJ, AJ, TV	M, ČS, TV	ČS, TV, ČJ, ČP	ČJ, ČS, TV
Psychohygiena	M, ČS, HV, VV		ČJ	HV, VV	M, ČS, HV, VV
Kreativita	VV, ČP	ČJ, M, HV, ČP, VV	M, ČP, VV	M, INF, VV, HV, ČP	M, VV, HV, ČP
Poznávání lidí	ČS	AJ		AJ	AJ
Mezilidské vztahy	M, HV, ČP	ČJ, ČS, ČP	ČS	M, ČS, HV, ČP	M, ČS, HV, ČP
Komunikace	ČJ, HV	ČJ, M, AJ, TV, HC, ČP	ČJ, AJ, HV, VV	ČJ, AJ, M, ČS, TV, HV, ČP, M, INF	ČJ, AJ, M, ČS, TV, HV, TV, ČP
Kooperace a kompetice	ČP	M, ČP	TV	ČJ, M HV, TV, ČP	M, HV, TV, ČP
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	M	M, INF, ČS	M, ČS
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČS, VV	ČS

Výchova demokratického občana (VDO)					
Občanská společnost a škola	ČS, ČP, VV	ČS, TV	ČS	ČJ, ČS	ČJ
Občan, občanská společnost a stát			TV	ČS, INF, TV	ČJ, ČS, TV
Formy participace občanů v politickém životě				ČS	
Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování	TV			ČS	ČS
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)					
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	AJ, HV	ČJ, INF, HV, VV, ČP	AJ, ČS, HV, VV, ČP
Objevujeme Evropu a svět			ČS	M, INF, ČJ	ČJ, ČS
Jsmo Evropané				ČS	ČS
Multikulturní výchova (MKV)					
Kulturní difference	ČJ, ČS	HV, AJ	HV	ČJ, HV, VV	ČJ, AJ, ČS, VV
Lidské vztahy		ČJ, AJ, VV	ČJ, AJ, TV, HV, ČP, ČS	ČJ, AJ, HV, ČP, VV, TV, INF	ČJ, AJ, ČS, ČP, HV, VV, TV
Etnický původ	ČS			ČJ, VV, HV, ČP	AJ, ČS, HV, VV
Multikulturalita		ČJ	AJ	ČJ	ČJ, TV
Princip sociálního smíru a solidarity					ČS
Enviromentální výchova (EV)					
Ekosystémy			ČS	ČS, VV	AJ, VV, ČS
Základní podmínky života	ČS	ČS	ČS	ČS, VV, ČP	ČS, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČS		ČS	M, ČS, VV, INF	M, ČS, VV
Vztah člověka k prostředí	ČS, ČP	M, TV, ČP	ČJ, ČP, VV	ČJ, M, ČS, VV, HV, ČP, TV	ČJ, M, ČS, VV, HV, ČP, TV
Mediální výchova (MV)					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ, AJ	ČJ, M, VV, HV, INF	M, HV, VV

Interpretace vzta- hu mediálních sdělení a reality				ČJ	M
Stavba mediál- ních sdělení		ČJ		VV	VV
Vnímání autora mediálních sdělení				HV,VV	HV,VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF, TV, ČS	ČJ, TV
Tvorba mediál- ního sdělení				INF, ČJ	ČJ, AJ
Práce v realizač- ním týmu				INF, ČJ	ČJ

6. Učební plán

6.1. Tabulace učebního plánu

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1. stupeň					
	Ročník					
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Český jazyk	8	8	7	6	4 + 2	33 + 2
Anglický jazyk	-	2	3	3	1 + 4	9 + 4
Matematika	4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 3
Informatika	-	-	-	1	-	1
Člověk a svět	3	3	2 + 1	2 + 1	2 + 1	12 + 3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Věda	-	-	-	2	2	4
Celkový počet hodin	21	22	24	25	26	118

Červeně jsou označeny hodiny čerpané z disponibilní časové dotace, která činí celkem 16 vyučovacích hodin

6.2. Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán odráží zaměřenost UZŠ přírodovědným a technickým směrem – žákům je nabízena zvýšená dotace hodin matematiky, rozšířená výuka předmětu Člověk a svět s důrazem na praktická cvičení a projekty, při nichž si žáci zkusí získané teoretické poznatky aplikovat v praxi. Od 4. ročníku zavádíme předmět Věda v celkové časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Vyšší počet hodin je také věnován výuce anglického jazyka.

UZŠ nabízí nepovinný předmět Konverzace v anglickém jazyce s časovou dotací v 1. - 4.ročníku 2 hodiny.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je učební plán upraven na základě individuálního vzdělávacího plánu.

7. Učební osnovy

7.1. Český jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Znalosti a dovednosti získané v rámci tohoto předmětu připraví žáky nejen po stránce jazykové a komunikační, ale přinesou jim i všeobecný přehled, schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor a také schopnost interpretace textu, kterou využijí při studiu ostatních předmětů.

1. ročník

Časová dotace 8 hodin/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJL-3-2-01	-rozlišuje hlásky ve slově -analyzuje slovo na hlásky -sestaví slovo z hlásek -rozpozná zrakem stejné a odlišné tvary -seřadí hlásky ve slově -vytleská slabiky, určí počet slabik ve slově	Zvuková stránka jazyka -analýza a syntéza slova -zrakové rozlišování -členění slova na slabiky	Tv- krokování H- rytmické celky M- počet slabik, slov, hlásek OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> -cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování <i>Sebepoznání</i> -sebehodnocení, moje učení <i>Sebeorganizace</i> -dodržování stanovených pravidel
ČJL-3-1-08	-správně sedí, dýchá -správně drží psací náčiní, uvolňuje ruku	-příprava na psaní -uvolňovací cviky	
	-pozná jednotlivá písmena -přiřazuje tvary písma psacího a tiskacího -rozlišuje podoby a tvary písma psacího a tiskacího	Písmena -písmo tiskací -písmo psací	ČP- modelování písmen VV- dotváření tvarů písma M- přímé čáry a písmena
	-píše čáry, vlnovky, zátrhy a oblouky	Psaní prvků písmen Psaní číslic	TV- správné držení těla, křížové pohyby M- přiřazování počtu

	-skládá a čte slabiky -rozlišuje délku samohlásek -čte dlouhé a krátké slabiky	Slabika a slovo -slabiky otevřené a zavřené -slova se skupinou dvou souhlásek -slabikotvorné souhlásky -slova se souhláskovými shluky -slova s písmenem ě -samohlásky a jejich délky	ČP- kartičky s písmeny HV- dlouhé a krátké zvuky VV- grafické znázorňování slabik TV- kroky a skoky dle délky samohlásek OSV <i>Komunikace</i> -správné formulování myšlenky, výstižné vyjadřování
ČJL-3-1-11 ČJL-3-1-02	-čte slova ve větě -vnímá hranici slova ve větě, sluchem i zrakem -poslouchá příběhy, vyprávění a pohádky -vnímá tempo řeči -vypráví dle obrázkové osnovy -reprodukuje text na základě poslechu -odpovídá na jednoduchou otázku celou větou -orientuje se v textu	Učivo o větě -identifikace věty -jednoduché věty – čtení -intonace věty -věta a interpunkce -větný celek -orientace v textu - řádek - odstavec - nadpis - článek	VV- grafické znázornění HV- intonace, melodie klesající a stoupající MKV <i>Kulturní difference</i> -české a světové pohádky, divadelní představení
ČJL-3-1-03	-zvolí správnou formu pozdravu -osloví a respektuje osobu během rozhovoru -zareaguje správně na podnět -zvolí správnou formulaci, vyjádří prosbu, poděkuje -chápe kdy a použije správnou formulaci -respektuje pravidla rozhovoru -aplikuje a užívá v praxi naučené postupy	Mluvní projev -pozdrav -oslovení -poděkování -prosba -omluva -rozhovor -vzkaz	VV- přání, vzkaz, dopis Dramatizace- role a postoje

Časová dotace 8 hodin/týdně

17

ČJL-3-2-08 ČJL-3-2-02	-rozlišuje slova, slabiky, písmena -rozdělí hlásky, odůvodní psaní i/y po tvrdých, měkkých souhláskách -rozezná délku samohlásky -pozná slabikotvorné souhlásky -přihradí slova do významových okruhů -užívá slova citově zabarvená	Hláska, slabika, slovo - písmeno a hláska - rozdělení hlásek -dělení samohlásek-krátké, dlouhé -souhlásky-tvrdé, měkké, obojetné - slabikotvorné R a L -slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova opačná - slova citově zabarvená	HV-intonace na danou samohlásku, délka tónů ČP-vytváření tabulek a přehledů Dramatizace MKV <i>Lidské vztahy</i> -formování kolektivu, lidská solidarita
ČJL-3-2-05	-rozlišuje znělé a neznělé souhlásky -znázorní graficky stavbu slova -určí pravopis y/i -užívá gramaticky správné tvary slov	Párové souhlásky -znělé a neznělé souhlásky ve slovech -pravopis a odůvodnění pravopisu -slova, tvary slova a slova příbuzná	TV- krokování VV- modelování písmen, pracovní listy
ČJL-3-2-04	-vytvoří abecední seznam -chápe význam abecedního řazení -aplikuje znalost v praktických činnostech -vyhledává ve slovnících, encyklopediích -seznámí se se slovními druhy -rozezná podstatné jméno a sloveso -vyhledá předložku -určí spojky (a i nebo, ani) -rozliší jména obecná a vlastní -aplikuje gramatická pravidla- velké písmeno	Abeceda -abeceda – řada písmen -řazení slov Slovní druhy -podstatná jména, jména obecná a vlastní -slovesa -předložky -spojky	TV- seznamy pro soutěže ČS-orientace v učebnici, vyhledávání informací M-orientace v zadání slovních úloh ČP- slovní druhy-graficky ČS-názvy osob a lidská práce OSV <i>Mezilidské vztahy</i> -empatie a pohled na svět očima druhého
	-chápe pojem mateřský jazyk -vyhledá slovo cizího původu -odhaduje významy cizích slov	Český jazyk a cizí jazyky -mateřský jazyk -slova cizího původu – pravopis -sousední státy – jazyky	ČS-odborné názvy rostlin a živočichů VV-vytváření piktogramů, režim dne

	-seznámí se s jazyky sousedních států -rozumí piktogramům, chápe jejich význam, užije v praktickém životě	(děti s OMJ) -piktogramy	HV- nota jako značka MKV <i>Multikulturalita</i> -vzájemné obohacování VMEGS <i>Evropa svět nás zajímá</i> -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, život dětí v jiných zemích
ČJL-3-1-09	-píše správně písmena abecedy -dbá na úpravu -správně sedí, zvládá vizuomotoriku -napojuje jednotlivá písmena, spojuje je do slabik a slov -zaznamenává diakritická znaménka -opisuje a přepisuje slova, věty -zvládá zaznamenat diktovaný text -aplikuje gramatická pravidla -správně vyslovuje -zvládá logopedická cvičení -vnímá vadnou výslovnost -respektuje pravidla rozhovoru -volí vhodné vyjadřovací prostředky -vypráví samostatně, volí vhodná slova -určí správné pořadí obrázků dle příběhu	<u>Komunikační a slohová výchova</u> Psaní -správná technika -úprava, čitelnost, úroveň grafického projevu Hygiena psaní -správné sezení, oční pohyby, úchop Psací písmo -správné tvary písmen, proporce písma, napojování písmen -správné zapisování diakritiky Aplikace v písemném projevu -opis, přepis, diktát	VV- ozdobná písmena ČP-písmena z provázků a tkaniček ČS-jednoduché zápisy
ČJL-3-1-04	-vyřídí vzkaz, -čte plynule adekvátní text -orientuje se a vyhledává v textu	Mluvený projev -správná technika mluvení – dýchání, práce s hlasem -správná výslovnost -gesta, řeč těla	TV, HV-správné dýchání
ČJL-3-1-06	-rozumí čtenému		

ČJL-3-1-11 ČJL-3-1-01		Komunikace -řízený rozhovor-oslovení, průběh, ukončení -role posluchače a mluvčího -zásady zdvořilého chování Vypravování, vzkaz -samostatný mluvní projev na základě obrázkové osnovy -serialita -vyřizování vzkazu, pozdrav, pohled, přání Čtení-správná technika -čtení v rovnoměrném tempu -orientace v textu -porozumění přečtenému	Dramatizace VV– obrázková osnova, ilustrace k příběhu M-posloupnost, číselné řady ČP- vlastní přání ČS-práce s učebnicí M-rozbor slovní úlohy
ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04	-zvládá techniku hlasitého i tichého čtení -vyhledá odpověď na otázku v textu -rozlišuje vizuálně prózu a poezii -vysvětlí pojem ilustrace, -jmenuje ilustrátory dětských knih -domýšlí, vytváří, vymýšlí, navrhuje příběhy, pohádky, povídky -přednáší a kultivovaně vystupuje -pamatuje si přiměřené texty, básně -vybere si vhodnou knihu	<u>Literární výchova</u> Čtení – obsah -hlasité a tiché čtení -vyhledávání v textu -poslech textu se soustředěním, převyprávění textu -ilustrátoři dětských knih – seznámení Tvůrčí práce s textem, recitace -dokončení a vymýšlení příběhu -reprodukce příběhu, pohádky -dramatizace, doprovod -recitace a přednes	ČS-Encyklopedie OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> -cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání, vůle M-zápis slovní úlohy VV-ilustrace ke knize, čtenářský deník ČP-loutky, rekvizity, kostýmy

ČJL-3-3-02	-vede si deník -čte a inspiruje se osudy hrdinů -vypráví příběhy -prezentuje knihu -navštěvuje knihovnu a půjčuje si knihy -orientuje se v základních pojmech -zná rozdíly mezi těmito pojmy	Četba – individuální, domácí -vhodný výběr pro domácí četbu -čtenářský a kulturní deník -třídní a školní knihovna -programy městské knihovny Základní literární pojmy -báseň, spisovatel, básník, herec, jeviště, hlediště, divadlo	HV-hudební a rytmičtý podtext VV-ilustrace v deníku HV-vnímání rytmu, rýmy, verše
-------------------	--	--	---

3. ročník

Časová dotace 7 hodin/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-03	-rozlišuje grafickou a zvukovou stavbu slova -vnímá rozdíly ve významu slov -nalézá slova příbuzná -rozpozná slova hovorová a nespisovná -určí kořen slova	<u>Jazyková výchova</u> Slovní význam -slova s párovými souhláskami uvnitř i na konci slova -slova- synonyma, homonyma, antonyma -slova spisovná, nespisovná, hovorová, citově zabarvená -slova příbuzná -kořena a základ slova	AJ-odlišnosti v ústním a písemném projevu
ČJL-3-2-04	-určí slovní druhy -užívá v mluveném projevu správné tvary slov -rozliší a rozdělí podstatná jména dle	Tvarosloví -slovní druhy- určování, vyhledávání, pojmenovávání, rozlišování -podstatná jména-rod, pád, číslo -podstatná jména rodu mužského-	OSV <i>Psychohygienu</i> -zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích

	rodu - volí správné tvary u sloves	životnost -slovesa-osoba, číslo, čas, oznamovací způsob	
ČJL-3-2-07	- odpovídá ve větách, pozná druhy vět podle postoje mluvčího - rozvine větu holou - spojuje jednoduché věty do souvětí - užívá vhodné spojky a spojovací výrazy	Učivo o větě -věta holá -věta rozvitá -věta jednoduchá -základní skladební dvojice -souvětí	ČS- práce s informacemi
ČJL-3-2-02	- vyjmenuje řady vyjmenovaných slov - chápe významy slov - vyhledává slova příbuzná - odůvodňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách - ovládá psaní velkých písmen na začátku věty, ve jménech vlastních a v místních pojmenováních	Pravopis -vyjmenovaná slova B-Z - psaní velkých písmen	VV- obrázkové významy slov ČP- přehledy a tabulky pravidel
ČJL-3-3-02	- čte správnou technikou - respektuje melodii, intonaci - frázuje během čtení - zpracovává informace během poslechu - vyjadřuje své pocity a prožitky spojené se čtením	<u>Literární výchova</u> Čtení – správná technika -čtení s porozuměním, práce s textem -naslouchání textu- pozornost, zážitek -kvalitní přednes, intonace, prožitek	MKV <i>Lidské vztahy</i> -pravidla slušného chování, tolerance, empatie
ČJL-3-3-04	- přetváří text dle svých možností - vytváří a domýšlí příběhy - přijímá a vytváří role - prezentuje své výtvořky - diskutuje v pracovní skupině	Tvořivé literární činnosti -přednes -volné vyprávění -tvorba vlastních příběhů -dramatizace -prezentace -besedy, setkávání	VV- obrázková osnova, ilustrace AJ - volný překlad

ČJL-3-3-03	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární pojmy -próza, poezie, hádanka, pověst, pohádka, povídka, bajka, příběhy s dětským hrdinou -verš, rým, přirovnání -spisovatel, básník, ilustrátor	VV - ilustrace
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02	- plynule čte s porozumění texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační a slohová výchova -technika čtení -věcné čtení (zdroj a vyhledávání informací)	M - slovní úlohy MK <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> -hodnotící prvky ve sdělení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
ČJL-3-1-03	- respektuje pravidla rozhovoru	Základní komunikační pravidla -pozdravy, omlouvání, pravidla komunikace, společenská pravidla chování	OSV <i>Komunikace</i> -komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba apod.)
ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-07	- pečlivě vyslovuje a opravuje nedbalou výslovnost -správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - zvolí verbální a nonverbální prostředky řeči - tvoří krátký mluvní projev na základě prožitku	Mluvený projev -výslovnost, dýchání -výběr vhodných slov k dané situaci a žánru (komunikační žánry) -řeč těla -vypravování	Dramatizace
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-10	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správně věcně i formálně	Písemný projev -hygiena a technika psaní -žánry písemného projevu- adresa, blahopřání, pozvánka, pozdrav	ČP -písmo-estetická disciplína EV <i>Vztah člověka k prostředí</i> -naš životní styl, prostředí a zdraví

ČJL-3-1-11	-vypráví podle dějové osnovy	Práce s textem -reprodukce, vypravování, popis -reprodukce – na základě prožitku filmového a divadelního představení	VV - ilustrace
-------------------	-------------------------------------	---	-----------------------

4. ročník

Časová dotace 6 hodin/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČJL- 5-2-01	-porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová -rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary -rozlišuje kořen slova, předponovou a příponovou část -píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách -určuje slovní druhy -užívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu -odlišuje větu jednoduchou a souvětí -změní vhodně větu jednoduchou v souvětí -vyhledává základní skladební dvojici	Jazyková výchova Nauka o slově -slovní význam, slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená	AJ- porovnávání významů, výslovnost Vv- grafická podoba slova
ČJL- 5-2-04		Stavba slova- kořen, předpona, přípona	ČP- rodokmeny
ČJL- 5-2-02		Vyjmenovaná slova- vyjmenovaná slova po b,f ,l, m, p,s,v,z -slova příbuzná	
ČJL- 5-2-08		Slovní druhy- ohebné a neohebné Podstatná jména- pád, číslo, rod, vzor	
ČJL- 5-2-03		Slovesa- infinitiv -určité slovesné tvary	
ČJL-5-2-06		Stavba věty- věta jednoduchá a souvětí	Dramatizace
ČJL-5-2-05			

	-označuje základ věty	-základní skladební dvojice -podmět a přísudek -shoda podmětu s přísudkem	
ČJL-5-3-03	-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární výchova Technika čtení - rozvoj věcně správného čtení -čtecí techniky Významová stránka -čtení textů uměleckých a populárně naučných -tiché čtení s porozuměním	HV -hlasová a dechová cvičení, hlasová hygiena
ČJL-5-3-01	-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Tvořivá práce s literárním textem -vlastní a společná četba	Psaní – vedení ČT deníku
ČJL-5-3-02	-volně reprodukuje text -tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04	-používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textů	Literární pojmy -lyrika, epika, drama, film, pohádka, povídka, pověst, bajka, přísloví, rčení -hlavní a vedlejší postavy	
ČJL-5-1-02	-rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu dle věku	Komunikační a slohová výchova Věcné čtení - čtení jako způsob vyhledávání informací -klíčová slova	ČS - smysluplný záznam učiva, výpisky, referáty, prezentace
ČJL-5-1-04	-zaznamenává důležité informace		
ČJL-5-1-01	-reprodukuje obsah přiměřeného sdělení	Naslouchání - pozorné a soustředěné naslouchání, vnímá sdělení	M-rozbor slovní úlohy, funkční zápis slovní úlohy
ČJL-5-1-03	-čte s porozuměním potichu i nahlas		
ČJL-5-1-08	-posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Zpráva, vypravování, dialog - vedení rozhovoru na základě obrázku -základní komunikační pravidla -vypravování	Rozhovory, dialogy
ČJL-5-1-07	-rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost -vhodně ji užívá dle komunikační		

ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10	situace -volí správnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo dle komunikačního záměru -píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry -sestaví osnovu vyprávění, dodržuje časovou posloupnost	Základní techniky mluveného projevu -dýchání, tvoření hlasu, práce s dechem, artikulace Formální úprava textu- dotazníky, vzkazy, pracovní postupy	
---	--	--	--

5. ročník

Časová dotace 6 hodin/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČJL-5-2-02	-rozlišuje slovní kořen, příponovou část a koncovku	VV- grafické znázornění
ČJL-5-2-08	-píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	VL- sousední státy, města AJ- výslovnost
ČJL-5-2-03	-určí slovní druhy, užívá správné gramatické tvary	Vlastní jména-názvy států, národností, umělecká díla, časopisy, noviny

ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-09 ČJL-5-2-06	-vyhledává základní skladební dvojici - v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty -zvládá základní příklady syntaktického pravopisu -odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Tvarosloví- slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavná jména, slovesa-slovesný způsob -zájmena- druhy -číslovky Skladba-věta- skladební dvojice, základní větné členy -rozvíjející větné členy -podmět (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) -shoda podmětu s přísudkem -Přísudek Souvětí	VV-grafické vzorce souvětí
ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-3-04	-vyjadřuje dojmy z četby -tvoří vlastní literární text -rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů -používá elementární literární pojmy	Literární výchova Technika čtení- výrazné a hlasité čtení, druhy textů Tvořivé činnosti s literárním textem-prvky uměleckého přednesu Literární pojmy -lyrika, epika, film, inscenace, scénář režisér	VV- vyjadřování emocí
ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-06	-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty -rozlišuje podstatné a okrajové informace -vede správně dialog, telefonický	Komunikační a slohová výchova Věcné čtení – zdroj informací, klíčová slova Naslouchání-pozornost, soustředění, vnímání textu, odpovědi na otázky, doplňující otázky, obsah, správné reakce Oznámení, vypravování, dialog -oznámení	PŘ- encyklopedie AJ- slovníky Informační technologie

ČJL- 5-1-07	rozhovor, zanechá vzkaz a záznamníku -rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě -volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo v řeči	-vypravování -reklama -základní komunikační pravidla -telefonický rozhovor -střídání rolí během rozhovoru -zdvořilé vystupování Základní techniky mluveného projevu -vyjadřování v závislosti na komunikační situaci	
---------------------------	--	---	--

7.2. Matematika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika je založen na aktivních činnostech, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Matematika řešením úloh a problémů rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení žáků a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Matematika prolíná celým vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

1. ročník

Časová dotace 4 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-3-1-01	-rozpozná, čte a zapisuje čísla 0-20 -přiřazuje prvky k číslům -používá čísla k vyjádření počtu a pořadí -orientuje se na číselné ose -doplňuje tabulku posloupnosti -vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselná řada 1 – 20 -číselná řada -číselná osa -číslo 0	ČP -modelování čísl VV - dokreslování počtu TV -pohybové hry s čísly a počty OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> -řešení problémů, dovednost zapamatování
M-3-1-02 M-3-1-03	-aplikuje a zapisuje znaménka $< > =$ -znázorní číslo na číselné ose -porovná počty a čísla do 20	Vztahy mezi čísly -orientace na číselné ose -porovnávání -znaménka : $< > =$	ČS - ovoce a zelenina OSV <i>Sebepoznání</i> -moje učení
M-3-1-04	-sčítá a odčítá bez přechodu desítky z paměti i se zápisem -vytvoří a vypočítá příklad -dopočítává do deseti, do dvaceti -kontroluje správnost výsledku -chápe příklady se záměnou sčítanců -užívá početní operace v praktických příkladech	Numerace v oboru do 20 bez přechodu desítky -sčítání a odčítání v oboru do 20 -znaménka $+ - =$ -zápis příkladů -pojmy: příklad, výsledek, kontrola, zkouška	TV - rozpočítávání, počty HV - rytmická říkadla OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> -cvičení sebekontroly a vůle <i>Psychohygienu</i> -dobrá organizace času <i>Mezilidské vztahy</i> -respektování druhého, pomoc

M-3-1-05	-vytvoří slovní úlohu dle obrázku -řeší slovní úlohy -znázorní a vyřeší úlohu -sestaví odpověď -používá pojem neznámá	Slovní úlohy -porozumění zadání -početní operace v oboru do 20 -jednoduchý zápis -grafické znázornění -odpověď -pojem neznámá	ČJ -popis obrázku ČJ -čtení s porozuměním, věty, otázky, odpovědi Vv -grafické znázornění
M-3-1-04	-sčítá a odčítá z paměti i se zápisem -rozloží číslo -dopočítá do desítky -aplikuje početní operace ve slovních a praktických úlohách	Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky -rozklad čísla -dopočítávání -aplikace příkladů v úlohách	
M-3-3-01	-rozeznává, nekreslí a pojmenuje základní rovinné útvary -orientuje se v prostoru -pozná krychli a kouli	Geometrie a prostorová orientace -rozeznávání a počítání geometrických tvarů	ČP - práce se stavebnicí (Merkur, Seva, Lego)
M-3-2-01	-rozumí pojmem: včera, dnes, zítra, dopoledne, odpoledne, -vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce -zvládá celé hodiny -doplňuje jednoduché posloupnosti, dokresluje vzory	Závislosti, vztahy a data -denní doby -týden – dny v týdnu -měsíce -hodiny- orientace v čase -vzory a pravidelnost	ČS -rok, měsíc, den, čas VV, ČP - ornamenty, zdobení

2. ročník

Časová dotace 4 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-3-1-01	-počítá předměty v daném souboru -užívá čísla v reálných úkolech	Opakování učiva 1. ročníku -numerace v oboru do 20 -rozšíření oboru do 100	ČS - vytváření skupin OSV <i>Rozvoj schopností poznání</i> -pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování

M-3-1-04 M-3-1-05	-odhaduje výsledek, porovnává -hledá různá řešení -zdůvodní postup, vybere početní výkon -aplikuje matematické zákony a pravidla (záměna sčítanců) -ověří výsledek kontrolou	Sčítání a odčítání s přechodem desítky -numerace s přechodem -rozklad čísla -písemné operace – ceny zboží (FG) -pamětné operace s čísly -slovní úlohy – operace s čísly v reálných situacích (ceny, slevy, akce – FG)	TV-pohybové hry-Molekuly Finanční gramotnost (cena, nákupy, platby....) OSV <i>Kooperace a kompetice</i> -rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> -zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
M-3-1-05 M-3-1-03	-počítá, modeluje a vytváří soubory v oboru do 100 -řeší slovní úlohy, porovnává způsoby řešení -zobrazí číslo na číselné ose -orientuje se a doplňuje čtvercovou síť -rozkládá čísla na desítky a jednotky -zvládá úpravu a zápisy	Přirozená čísla 0 – 100 -sčítání a odčítání -číselná osa -porovnávání čísel -čtvercová síť -slovní úlohy - písemné sčítání	ČS-časová osa a přímka (porovnávání) ČJ- porozumění textu, rozbor textu OSV <i>Komunikace</i> -otevřená a pozitivní komunikace
M-3-1-04	-chápe v násobení několikanásobné sčítání -řeší příklady jednoduchého násobení pomocí sčítání -zapiše příklad dle slovní úlohy -užívá pojmy: činitel, násobek, dělenec, dělitel, podíl, součin -graficky znázorní násobení a dělení -provádí funkční zkoušku -má zautomatizované násobení	Násobení a dělení v oboru násobílek do 100 -řady násobků -spoje celé násobilky -násobení a dělení ve slovních úlohách -pojmy: činitel, součin, násobek, dělenec, dělitel podíl -úloha funkční zkoušky	TV- vytváření skupin, dvojice, trojice, družstva, dělení do skupin VV- znázorňování EV <i>Vztah člověka k prostředí</i> -souvislost, způsoby a možnosti řešení

M-3-3-01 M-3-3-02	-kreslí rovné, křivé a lomené čáry -narýsuje přímku -popíše postup rýsování -rozezná geometrické tvary a tělesa -odhadne a změří délku úsečky -narýsuje a označí úsečku -navrhne nejlepší způsob řešení -užívá jednotky délky -narýsuje a rozliší přímku a polopřímku	Geometrie a prostorová orientace -kreslení a rýsování -čáry – přímá a křivá -rýsování úseček -měření a odhad délky úseček -jednotky délky -geometrická tělesa, základní rovinná tělesa -přímka a polopřímka	ČP-modelování úseček, přímek VV-obrázky z geometrických tvarů ČP-stavebnice, práce s návodem a plánkem OSV<i>Kreativita</i> -originalita, citlivost, schopnost „dotahovat“ nápady do reality
M-3-2-01	-zjišťuje časové údaje -aplikuje dovednosti v praktických situacích	Čas a orientace v čase -základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) -jednotlivé typy hodin a jejich údaje -části dne a odpovídající činnosti	TV- měření a stopování času, porovnávání ČS- denní režim EV <i>Vztah člověka k prostředí</i> -vlastní názor, zdůvodnění, prezentace
M-3-1-05	-vytváří a řeší složitější slovní úlohy -rozezná vlastnosti násobení -hledá souvislosti -porovnává způsoby řešení	Rozšiřující učivo -složitější slovní úlohy -vlastnosti násobení a dělení -složitější geometrické tvary -hrana tělesa, měření délek stran -další spoje násobílek	

3. ročník

Časová dotace 5 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-05	-čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 -zobrazí čísla na číselné ose -doplní číselnou řadu -počítá, vytváří soubory v oboru do 1000 -sčítá a odčítá pamětně i písemně v daném oboru -používá závorky, aplikuje pravidla - násobí a dělí v oboru násobilky -určuje neúplný podíl a zbytek -řeší a vytváří slovní úlohy -modeluje a aplikuje početní operace -popisuje a vysvětluje postupy a závislosti -doplňuje tabulky, převádí jednotky -zaokrouhluje a odhaduje výsledek	Přirozená čísla v oboru do 1000 -počítání po stovkách, desítkách, jednotkách (číselné řady) -porovnávání trojčiferných čísel -číselná osa, číselná řada, čtvercové sítě -pamětné i písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel bez i s přechodem desítky -příklady se závorkami -slovní úlohy -dělení se zbytkem -násobení a dělení mimo obor násobilky -násobení deseti a stem -násobení dvojčiferným a trojčiferným činitelem -jednotky délky hmotnosti a objemu -zaokrouhlování -práce s kalkulačkou	ČJ- vyhledávání klíčových informací, práce s textem ČP- práce s papírem, peníze ČS- časové osy, tabulky OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> -cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů TV – vytváření skupin TV- měření, vážení, zapisování a porovnávání údajů OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> -organizace času, plánování učení a studia <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> -zvládání učebních problémů
M-3-3-01	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrie -pojmy: bod, úsečka, přímka, polopřímka	OSV <i>Kreativita</i> -rozvoj kreativity (pružnost

M-3-3-02	- porovnává velikost útvarů - měří a odhaduje délku úsečky	-rýsování úseček -porovnávání a přenášení úseček, střed úsečky -odhad a měření délky úsečky -vzájemná poloha přímek (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) -rovinné útvary a práce se čtvercovou sítí	nápadů, originalita) TV- odhady vzdáleností - výkony
M-3-3-03	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrické útvary v rovině -rovinné útvary -čtyřúhelník -kruh, kružnice -konstrukce trojúhelníku (sss) -osy souměrnosti, souměrné útvary -jednotky délky -obvod jednoduchého obrazce -geometrická tělesa	ČP- koláže, skládanky, hlavolamy
M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-2-03	- určuje přesně čas - vyhledává informace, čte zaznamenané údaje - odhaduje výsledky, zapisuje do tabulek	Závislosti, vztahy a práce s daty -orientace v čase -jízdní řády -jednoduché diagramy -měření, vážení, odečítání, zapisování	ČS- praktické situace, vlastnosti látek, hodnoty ČP- tabulky a grafy

4. ročník

Časová dotace 5 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
M-5-1-01	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativní	Číslo a početní operace Obor čísel do 1 000 000, číslo 0 Čtení a zápis čísla	VL – časové osy a přímky, letopočty

M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04 M-5-1-05	sčítání a násobení -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel -zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel -řeší a tvoří slovní úlohy -modeluje a určí část celku -používá zápis ve formě zlomku	Vztahy mezi čísly, číselná osa Vlastnosti početních operací Sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 Písemné sčítání a odčítání Písemné násobení Písemné dělení jednociferným číslem Zaokrouhlování, odhady výsledku Početní operace se zkouškou Slovní úlohy Zlomky -praktické příklady Zlomky- čtení a zapisování Určování části celku Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	Finanční gramotnost ČP – práce s papírem, skládání, vybarvování, dělení
M-5-2-01 M-5-2-02	-vyhledává, sbírá a třídí data -čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty Vlastnosti a závislosti Diagramy a tabulky	TV- tabulky výsledků soutěží
		Finanční gramotnost Nákupy-odhady ceny, kontroly, snížení ceny, slevy Hospodaření s penězi – spoření, půjčky	VL – rodiny, lidé kolem nás, zaměstnání
M-5-3-01 M-5-3-02	-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - užívá jednoduché konstrukce	Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině- polopřímky, kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník Konstrukce čtverce, trojúhelníku, obdélníku	ČP – výplně plochy, obrazce

	-porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Vyhledávání určitých tvarů ve světě kolem nás Délka úsečky Jednotky délky, převody jednotek	TV- míry a výsledky soutěží - porovnávání
M-5-4-01	-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých matematických postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Matematické pyramidy Prostorová představivost	Zábavná logika VV- výplně čtverce, klamy

5. ročník

Časová dotace 5 hodin/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
M-5-1-02 M-5-1-01	-provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel -využívá vlastnosti matematických operací	Číslo a početní operace Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 Přirozená čísla a číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přirozenými čísly	PŘ- Vesmír VL- časové a datové přímky, letopočty, počty obyvatel
M-5-1-03	-zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Vlastnosti čísel Písemné algoritmy Odhady a kontrola výsledků Užití kalkulátoru	
M-5-1-06		Zlomky, desetinná čísla	ČP – recepty a vaření TV – výkony a výsledky
M-5-1-07	-porovnává a odčítá zlomky se stejným	-odčítání, porovnávání zlomků se	

M-5-1-08	jmenovatelem -přečte zápis desetinného čísla a zaznamená ho na číselné ose -porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose	stejným jmenovatelem -zlomky se jmenovatelem 10 a 100 – podoba desetinného čísla -desetiny, setiny, tisíciny -záporná čísla	PŘ- měření teplot, sklepní prostory, výtahy
M-5-3-01 M-5-3-05 M-5-3-04	-narýsuje a znázorní základní rovinné útvary -rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary -určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Geometrie v rovině a prostoru Rovinné obrazce a tělesa Osová souměrnost Konstrukce obdélníku a čtverce Jednotky obsahu Povrch a objem kvádru a krychle	ČP – modelování obrazců VV- hry ve čtvercové síti ČP – hrací kostka, stavebnice
M-5-2-01 M-5-2-02	-vyhledává, sbírá a třídí data -čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky, grafy a diagramy Soustava souřadnic	VV a ČP – plakáty, grafy, osy, křížovky

7.3. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu na 1. stupni je seznámit žáky s anglickým jazykem, podporovat rozvoj komunikačních kompetencí a kultivovat jejich jazykové dovednosti. Snahou je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát anglicky. Motivací pro žáky je využití angličtiny v praxi – při kontaktu s lidmi z různých zemí i při práci s počítačem, internetem apod. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka.

Výuka probíhá skrz ročníky. Skupiny jsou rozděleny podle již dosažené úrovně osvojení jazyka. Zpočátku zaměřujeme pozornost na pasivní znalost a hudební cit dětí, což napomáhá pamětnému vybavování slovíček a frází. Důraz klademe na zvukovou stránku jazyka. Výuku doprovází zvukové nahrávky, aby děti měly správnou výslovnost a aby se také učily porozumět. Často využíváme hry, které usnadňují motivaci, procvičení i funkční využití učiva. Slovní zásobu rozšiřujeme výukou říkadel, básniček a písniček, což děti velmi baví.

Správnou písemnou formu učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v českém jazyce a žáci jim rozumí.

2. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
AJ-3-1-01	- reaguje na jednoduché pokyny učitele - umí odpovědět na otázky - vyjadřuje své pocity, potřeby, prožitky - snaží se porozumět okolí - sdělí o sobě základní informace	<u>Řečové dovednosti</u> -pozdravy, čísla 1-20, barvy, škola, oblečení, jídlo, školní potřeby	M -základní číselná řada OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
AJ-3-1-03	- pochopí obsah konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění - osvojuje si slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - orientuje se v obsahu textu, který odpovídá jeho slovní zásobě	-jednoduché vyjadřování -základní slovní zásoba dle tematických okruhů Orientace v textu -vyhledávání odpovědí na otázky k danému textu – význam slov	ČJ -vyjadřování v jednoduchých větách OSV <i>Komunikace</i> MKV <i>Lidské vztahy</i> VMEGS <i>Objevujeme Evropu a svět</i>

AJ-3-1-05	- vyjmenuje anglickou abecedu - vyhláskuje své jméno - rozliší odlišnosti mezi zvukovou a grafickou podobou slov	- osvojování základních ortografických pravidel AJ -abeceda, základní gramatická pravidla	OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> -cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání, vůle
------------------	---	--	---

3. ročník

Časová dotace 3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
AJ-3-1-01	- vyslovuje správně v rozsahu slovní zásoby - čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu	<u>Řečové dovednosti</u> -sporty, zvířata, místnosti v domě, zdraví a nemoc, obchody, místa ve městě, činnosti lidí, počasí, koníčky, televizní pořady	MV -média kolem nás OSV <i>Komunikace</i> MKV <i>Lidské vztahy</i> -týmová spolupráce
AJ-3-1-02	- zopakuje a použije slova a slovní spojení	-zvyky a kulturní tradice -otázky, odpovědi, rozhovor	HV -vánoční koledy VV -vánoční přání ČJ -slovní druhy VMEGS <i>Evropa a svět nás zajímá</i> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a svět
AJ-3-1-05	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-grafická a mluvená podoba slova -pozdravy	MKV <i>Multikulturalita</i> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání

AJ-3-1-06	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	-psaní jednoduchých slovních spojení v rozsahu slovní zásoby a tematických okruhů	ČJ-psaní adresy, dopis
------------------	--	---	------------------------

4. ročník

Časová dotace 3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
AJ-5-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pomalu vyslovovány	Poslech s porozuměním	MKV
AJ-5-1-03	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, poslechům z CD, pokud je pronášen pomalu a zřetelně	-jednoduché texty a poslechové nahrávky s probraným učivem -písničky a říkanky -rozhovor	Multikulturalita -jazyk jako nástroj porozumění HV – jednoduché písničky
AJ-5-3-01	- vyhledává informace v jednoduchém textu	Čtení s porozuměním	MV
AJ-5-3-02	- rozumí jednoduchým textům z běžného života	There is, there are -předložka místa rozkazovací způsob	-médiá kolem nás
AJ-5-4-01	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	Psaní -určování času, dny v týdnu I like, I don't like	VV – jak plyne čas – dny v týdnu
AJ-5-2-01	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Mluvení	OSV
AJ-5-2-02	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	-základní gramatická struktura a typy vět -přítomný čas prostý -přítomný čas průběhový	Občanská společnost a škola -škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství

5. ročník

Časová dotace 5 hodin/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
AJ-5-2-03	- rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně - aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace - porozumí známým slovům	Mluvení -číslovky, abeceda, spelling, představení sebe i kamaráda -moje město, počasí -TV program, zvířata -dny v týdnu názvy měsíců -sloveso být – otázka, zápor -rozhovor	OSV Poznávání lidí -vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
AJ-5-2-03	-umí klást otázky o vzhledu věci, odpovídat na ně		
AJ-5-3-02	- vyhledá potřebné informace v krátkém textu, odpovídá na otázky - čte se správnou výslovností - rozumí textu z běžného života s vizuální oporou	Čtení s porozuměním -můj svět, moje rodina -moje škola, domov -zvyky a kulturní tradice -sloveso HAVE GOT -prostorové předločky	MKV Multikulturalita -jazyk jako nástroj porozumění EV Vztah člověka k prostředí HV – vánoční písně VV – vánoční přání
AJ-5-4-01	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a činnostech každodenního života	Psaní -správný slovosled ve větě -volný čas, zájmy, sport, časové údaje -přítomný čas prostý -oznamovací věta- otázka, zápor	VDO Občanská společnost a škola -uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
AJ-5-4-02	- vyplní správně osobní údaje do formuláře	Psaní -jednoduchý dotazník	
AJ-5-1-02	- rozumí předloženému textu a v návaznosti na něj odpovídá na kladené otázky - rozumí textu s obrázky	Poslech s porozuměním a mluvením -přítomný čas prostý -oznamovací věta, otázka, zápor -sloveso být - přítomný čas průběhový	

7.4. Informatika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Informatika umožňuje ve 4. ročníku ucelit a rozšířit informace a dovednosti práce na PC do míry potřebné pro využívání PC při plnění žákových povinností v rámci vyučování. Jde hlavně o vyučovací předmět Věda, který prakticky využívá dovednosti získané v tomto předmětu. Rovněž jde o seznámení s bezpečností při používání elektrických přístrojů, ale jde i o bezpečnost při používání internetu a sociálních sítí. Není opomenuto i zdravotní hledisko v rámci zdravého životního stylu a možnosti závislosti na elektronických zařízeních.

4. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ICT-5-1-01	-využívá základní standardní funkce počítače a jeho základní periferie	Základy práce s počítačem Základní pojmy informační činnosti Struktura, funkce a popis počítače Přídavná zařízení	ČJ-druhy a úprava písma AJ – odborné termíny
ICT-5-1-02	-respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Operační systém Formáty souborů Multimediální využití počítače	VV- malování – práce s myší, řešení prostoru
ICT-5-1-03	-chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Zásady bezpečnosti, rizika dlouhodobé práce s PC	ČS- zdravotní rizika
ICT-5-2-01	-při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Vyhledávání informací a komunikace Společný tok informací-vznik, přenos, transfer, zpracování a distribuce informací	ČS- lidé a čas a místo, kde žijeme ČJ-základní komunikační pravidla
ICT-5-1-02	-vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování) Metody a nástroje vyhledávání inf	ČS-technická data a zajímavosti ze světa vědy a techniky
ICT-5-1-03	-komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Formulace požadavku vyhledávání informací na internetu	

ICT-5-3-01	-pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Zpracování a využití informací Základní funkce textového a grafického editoru Práce s programy Užití při prezentacích a projektech	ČS- projekty, informace, výstupy a prezentace
-------------------	---	---	--

7.5. Člověk a svět

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Člověk a svět rozvíjí u žáků schopnosti vnímat život kolem sebe, orientovat se v něm, vyjadřovat vlastní názory, respektovat názory druhých, osvojovat si základní vědomosti o sobě, přírodě, rodině, škole a okolí. Cílem je vést žáky k prohlubování intelektových dovedností, k logickému myšlení, k srozumitelnému vyjadřování.

1. ročník

Časová dotace 3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-1-01	-orientuje se v budově školy -vyznačí místo bydliště, zná adresu -bezpečně se pohybuje, zná pravidla silničního provozu	Místo, kde žijeme -škola – areál školy a okolí, třída, přestávka, školní řád, cesta do školy -domov- adresa, obec, orientace v místě bydliště	ČJ-popis třídy, školy, adresa M- určování počtu VV- moje škola, třída OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <i>Psychohygienu</i> -dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích <i>Poznávání lidí</i> -vzájemné poznávání se ve třídě
ČJS-3-2-01	-rozlišuje příbuzné a role v rodině -toleruje odlišnosti -respektuje spolužáky -dodržuje pravidla soužití -vysvětlí a popíše důležité svátky v roce	Lidé kolem nás -pravidla v třídním kolektivu -rodina a vztahy v rodině, členové rodiny – role -soužití a chování lidí -svátky a zvyky	ČP-třídní desatero VV- rodina VDO <i>Občanská společnost a škola</i> -demokratické vztahy ve škole MKV <i>Kulturní difference</i> -jedinečnost každého člověka <i>Etnický původ</i> -rovnocennost kultur

ČJS-3-3-01	-určí celé hodiny, popíše, co se obvykle v tuto dobu děje -vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce -navrhne a sestaví denní režim -dodržuje denní režim -sleduje datum	Lidé a čas -orientace v čase, hodiny -režim dne -kalendáře -roční období -dny a měsíce	M -časové údaje VV -proměny přírody
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02	-pozoruje přírodu -porovnává proměny přírody -popisuje a sleduje počasí -roztřídí některé přírodniny -uvede příklady organismů v lokalitě -podílí se na ochraně přírody	Rozmanitost přírody -roční období -měsíce v roce -stromy, keře, byliny -ovoce a zelenina -základní společenstva -pole, les louka -pomoc zvířatům v zimě -ochrana přírody	ČJ – kalendář přírody ČJ – popis přírody v jednotlivých obdobích EV <i>Základní podmínky života</i> -voda, vzduch, půda, teplo, světlo <i>Vztah člověka k prostředí</i> -naše obec, životní styl <i>Lidské aktivity a problémy živ. pr.</i> -zemědělství, doprava
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04	-rozpozná a popíše části lidského těla -zná a dodržuje základní hygienická a společenská pravidla -sestaví jídelníček -chová se obezřetně a požádá o pomoc -reaguje na pokyny dospělých -rozpozná nebezpečí	Člověk a jeho zdraví -lidské tělo -osobní hygiena, stolování -správná životospráva -osobní bezpečí a krizové situace -správné a bezpečné chování při mimořádných událostech -pravidla kontaktu s cizími lidmi	ČJ -popis, rozhovor M -telefonní čísla TV -názvosloví – části těla

2. ročník

Časová dotace 3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-1-01	-vyznačí a popíše bezpečnou cestu do školy	Místo, kde žijeme -orientace v prostředí školy a domova	TV - chůze po vyznačené trase VV - mapa a plánek

	-určí na plánu a matce místo bydliště a školy -porovná prvky přírodní a umělé -pamatuje si a zná důležitá telefonní čísla	-bezpečná cesta do školy, důležité budovy -rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím -důležitá telefonní čísla	VDO <i>Občanská společnost a škola</i> -vztahy ve škole, samospráva, třídní pravidla
ČJS-3-2-01	-rozlišuje příbuzenské vztahy, orientuje se v nich -respektuje pravidla soužití -vysvětlí pojem generace, sestaví rodokmen, chápe věkové rozdíly -popíše povolání rodičů, vysvětlí význam povolání -zná činnosti v rodině	Lidé kolem nás -rodina – užší a širší příbuzenské vztahy -mezilidské vztahy, pravidla soužití -generace – rodokmen -pracovní činnosti lidí -volný čas	VV -zvířecí rodina – charakteristika Finanční gramotnost - platby, výdělky, kapesné TV - sportovní aktivity OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> -řešení problémů, vztahy mezi lidmi
ČJS-3-3-01	-rozlišuje pojmy – hodina, den, týden, měsíc, rok -aplikuje časové údaje	Lidé a čas -orientace v čase, odečítání z hodin -současnost a minulost -regionální památky	ČP -knihy a pohádky EV <i>Základní podmínky života</i> -propojenost světa, rekultivace krajiny
ČJS-3-4-02	-rozliší přírodniny podle nápadných znaků	Rozmanitost přírody -živá a neživá příroda -rostliny a živočichové -rozdíly ročních období -části těla živočichů -ochrana přírody	ČP -modelování zvířat, rostlin, péče o pokojové rostliny VV - obrázkové atlasy
ČJS-3-4-03	-provádí jednoduché pokusy -pozná rostliny a živočichy -dbá na dodržování zásad chování v přírodě		
ČJS-3-5-01	-pojmenuje části lidského těla -vysvětlí význam životních funkcí -dodržuje zásady správné výživy	Člověk a jeho zdraví -lidské tělo -denní režim -pravidla silničního provozu	TV - zdravé tělo, zdravý duch ČJ - základní komunikační pravidla

ČJS-3-5-04	-uplatňuje základní pravidla chodce jako účastníka silničního provozu -chová se bezpečně při styku s cizími lidmi -rozliší a ukončí nepříjemnou situaci	-zdravá výživa -chování v rizikových situacích -osobní bezpečí	OSV <i>Mezilidské vztahy</i> -chování podporující dobré vztahy, empatie <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> -postoj k sobě samému, vztahy k druhým
-------------------	---	---	--

3. ročník

Časová dotace 3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02 ČJS-3-1-03	-vyznačí v plánu významné budovy -popíše cestu -rozliší nebezpečí na cestě do školy a domů -zná důležité orientační body -začlení obec do příslušného kraje -nakreslí plán cesty -rozezná významné památky, zná pověsti a reálné příběhy, estetické hodnoty	Místo, kde žijeme -škola -cesta do školy -naše obec Praha- památky, historie -krajina v okolí domova	ČJ-popis, vypravování ČP, VV-plán okolí školy HV- hymna, slavnostní hudba OSV <i>Mezilidské vztahy</i> -vztahy a naše třída VDO <i>Občanská společnost a škola</i> -demokratické vztahy ve škole VMEGS <i>Objevujeme Evropu a svět</i> -státní symboly
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	-dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci -telefonuje samostatně, zná důležitá telefonní čísla	Lidé kolem nás -pravidla soužití -telefonování -lidská činnost a tvořivost	Dramatizace OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> -jak se promítá mé já v mém chování, moje vztahy k druhým <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>

			-cvičení sebekontroly a sebeovládání MKV <i>Lidské vztahy</i> -důležitost integrace jedince v rodinných vztazích, principy slušného chování
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-03 ČJS-3-4-02	-pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě -provádí jednoduché pokusy -určuje společné a odlišné znaky -popíše stavbu těla živočichů -vyjmenuje a třídí zástupce rostlin a živočichů -dodržuje zásady správného a bezpečného chování v přírodě	Rozmanitost přírody -neživá příroda -látky a jejich vlastnosti -vzduch, voda, půda -Slunce a Země -živá příroda -rostliny -houby -živočichové -zkoumání přírody -ochrana životního prostředí	M- jednotky ČJ – popis, vyprávění EV <i>Ekosystémy</i> -les, pole, vodní zdroje <i>Základní podmínky života</i> -voda, ovzduší, půda <i>Lidské aktivity a problémy živ. pr.</i> -význam ochrany přírody
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-04	-pojmenuje lidské smysly a zná jejich funkce -uvede prospěšné činnosti pro lidské zdraví -popíše povinnou výbavu kola a cyklisty -připraví kolo k jízdě -zná dopravní značky, řeší dopravní situaci -dodržuje pravidla cyklisty -rozpozná rizikové chování u sebe i u ostatních -navrhne možná řešení	Člověka a jeho zdraví -lidské smysly -zdravý životní styl -cyklista – účastník provozu -dopravní výchova -krizové situace -řešení krizových situací	VV -zakreslování částí těla TV - dopravní hřiště ČP - dopravní značky Dramatizace reálných situací OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> -moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)

4. ročník

Časová dotace 3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČJS-5-4-01	-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, principy rovnováhy a činnost člověka	Rozmanitost přírody Životní podmínky – podmínky života na zemi, voda, vzduch, půda, podnebí, počasí, rostliny a živočichové	ČP – péče o květiny, rostliny, práce s přírodními materiály
ČJS-5-4-02	-vysvětlí střídání ročních období	Nerosty a horniny	Jednoduché pokusy
ČJS-5-4-03	-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vazby a vztahy	Půda Měření – délka, hmotnost, teplota, čas	Pozorování přírody
ČJS-5-4-04	-nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí -porovnává na základě pozorování základní projevy života -prakticky třídí organismy do skupin, používá klíče a atlasy	Rostliny, houby a živočichové Stavba těla rostlin Rovnováha v přírodě a její ochrana -vztahy mezi organismy -základní společenstva -vztah k přírodě Živelné pohromy a katastrofy	ČJ- encyklopedie, knihy, časopisy, atlasy, internetové odkazy a zdroje
ČJS-5-5-01	-využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých soustav a podpoře zdraví	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Péče o zdraví Denní režim Zdravá strava, nemoci a úrazy	ČP- zdravá jídla ČJ-knihy, kuchařky, recepty
ČJS-5-5-03	-plánuje svůj čas pro učení, práci a	Hygiena, první pomoc Osobní bezpečí- situace	TV- zdravý pohyb, pobyt venku, dopravní situace, sporty

ČJS-5-5-04	zábavu, denní režim -uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících život, vnímá dopravní situaci – pozice chodce a cyklisty	hromadného ohrožení Osobní nebezpečí, chování v rizikovém prostředí, silniční provoz, krizové situace Návykové látky a zdraví	
ČJS-5-3-01	-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy	Lidé a čas Časové osy a data Tabulky Dějiny jako časový sled událostí Minulost domova, vlasti, naši předkové Báje, mýty, pověsti Proměny způsobu života	VL- letopočty, data
ČJS-5-3-02	-využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí – jako zdroj informací		
ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05	-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině -určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich -vyhledá typické regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam -zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života	Místo, kde žijeme -obec, okolní krajina, vlast Domov Evropa a svět Cestování-mapy, grafika, vysvětlivky Zemský povrch Vliv krajiny na život lidí	ČJ – vedení kulturního deníku, vyprávění, zážitky, zkušenosti VV-mapky a nákresy zajímavých míst HV- typické písně dané krajiny, tance

ČJS-5-2-01	-vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití (škola, společnost, rodina)	Lidé kolem nás Chování a soužití lidí Pravidla, právo a spravedlnost Práva a povinnosti Základní lidská práva a práva dítěte Principy demokracie	ČJ -příběhy lidí VL - lidská společnost
ČJS-5-2-03	-rozpozná jednání a chování, která nelze tolerovat -rozliši chování porušující lidská práva a demokratické principy -orientuje se v základních formách vlastnictví		
ČJS-5-2-04	-používá peníze, chápe nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Formy vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní	M -finanční gramotnost, zlomky, odhady, plány

5. ročník

Časová dotace 3 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-06	-určí a vysvětlí polohu místa bydliště, státu -porovnává způsob života v naší vlasti a v jiných zemích -rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam	Místo, kde žijeme Česká republika-demokratický stát, kraj, v němž žijeme Symboly ČR Evropa – sjednocující se světadíl Sousední státy ČR Cestujeme po Evropě	ČJ -pravopis zeměpisných názvů M - jednotky délky a jejich převody ČP - charakteristické pokrmů, výrobky AJ – fráze a slovíčka
ČJS-5-3-03	-rozeznává současné a minulé -orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	Lidé a čas Historie v datech a souvislostech Průmyslová revoluce	VV -kresby map a zakreslování údajů

ČJS-5-3-04	-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	Stroje, které ovládají život Vlastenectví Válečná a poválečná léta Cesta k samostatnosti Totalita a demokracie	ČJ – literatura M- nákresy a náčrty, letopočty, časové osy
ČJS-5-3-05	-objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
ČJS-5-4-07	-založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, horniny, půda Vesmír a Země Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ochrana přírody	ČJ-popis postupů ČP- práce s přírodními a technickými materiály
ČJS-5-4-06	-stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, prokáže schopnost se účinně chránit		VV- plakáty vyzývající k ochraně přírody
ČJS-5-5-01	-využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí základní funkce jednotlivých soustav, zdravý způsob života		ČJ-encyklopedie, literatura
ČJS-5-5-08	-uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi děvčaty a chlapci v daném věku	Člověk a jeho zdraví Partnerství, rodičovství, sexuální výchova	
ČJS-5-5-02	-rozlišuje etapy lidského života, popíše vývoj dítěte před a po narození	Vztahy mezi pohlavími Péče o zdraví, výživa	
ČJS-5-5-06	-uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Návykové látky, jejich nebezpečí Osobní nebezpečí Situace hromadného nebezpečí	Besedy, přednášky
ČJS-5-5-07	-rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc		

7.6. Člověk a svět práce

Charakteristika předmětu

Předmět rozvíjí vědomosti, pracovní dovednosti a návyky a formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností (např. cílevědomosti, systematičnosti, vytrvalosti), motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vzdělávací cíle vedou žáky k orientaci v praktických činnostech nezbytných pro každodenní život, učí je vzájemné spolupráci, otevřené komunikaci a ochotě spolupracovat.

1. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-3-1-01	-osvojuje si základy bezpečnosti práce -zdokonaluje si jemnou motoriku při práci -vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -užívá prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami -textilie, papír, karton -práce s modelovací hmotou -lidové zvyky a tradice - náměty	ČJ - popis pracovního postupu ČS - přírodní materiály, lidové zvyky a tradice OSV <i>Kreativita</i> -nápaditost, tvořivost <i>Mezilidské vztahy</i> -respektování druhého, pomoc
ČSP-3-2-01	-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí -zachovává poslušnost, používá návod, využívá fantazii	Konstrukční činnosti -stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční -sestavování modelů	ČJ – čtení návodu M-G -plošná geometrie, práce s prostorem OSV <i>Kooperace a kompetice</i> -rozvoj individuálních a sociálních dovedností
ČSP-3-3-01	-provádí pozorování přírody	Pěstitelské práce -základní podmínky pro pěstování rostlin -péče o pokojové rostliny	ČS - pozorování přírody EV <i>Vztah člověka k prostředí</i> -přírodní zdroje a způsoby jejich využívání

ČSP-3-4-01	-připraví tabuli pro jednoduché stolování -připraví jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů -základní vybavení kuchyně -saláty -sváteční jídla -jednoduchá úprava stolu - Zásady správného stolování	VV-estetické cítění ČS- zdravá výživa, denní režim VDO <i>Občanská společnost a škola</i> -demokratické vztahy ve třídě
-------------------	--	--	---

2. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-3-1-01	-vytváří jednoduchými postupy různé předměty u tradičních i netradičních materiálů -rozpozná a pojmenuje základní pracovní pomůcky -popíše jednotlivé druhy náčiní	Práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálů -funkce a využití pracovních nástrojů -karton, hřebík, drátek, provázek -práce s jehlou a nití – základ -jednoduché pracovní náčiní -ohýbání -skládání -sešívání -svazování	ČJ- přání a pohlednice ČS- přírodniny, živočichové OSV <i>Kreativita</i> -rysy kreativity - pružnost, citlivost, originalita <i>Mezilidské vztahy</i> -respektování druhého, podpora
ČSP-3-2-01	-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi -navrhne postup a posloupnost během činnosti -pracuje v týmu, rozhoduje o nejlepším řešení	Konstrukční činnosti -stavebnice -plošné -prostorové -konstrukční -práce s návodem	ČJ- komunikační schopnosti M- odhad výsledku, řešení postupu EV <i>Vztah člověka k prostředí</i> -naše obec – stavby, budova školy, životní styl OSV <i>Komunikace</i> -dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

ČSP-3-3-02	-pečuje o nenáročné rostliny -porovnává rostliny v jednotlivých fázích růstu -rozliší semena plodů	Pěstitelské práce -podmínky pro pěstování rostlin -pozorování rostlin -pěstování rostlin ze semen -výživa rostlin	ČS- podmínky života, části rostlin OSV <i>Kooperace a kompetice</i> -rozvoj individuálních dovedností, dovednost navazovat na druhé
ČSP-3-4-01	-připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů -výběr potravin, vybavení kuchyně -jednoduchý nákup -vhodně prostřený stůl	ČS- zdravý životní styl

3. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
ČSP-3-1-01	-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem -pracovní operace a postupy -organizace práce -tradice, zvyky a řemesla -přírodniny, dřevo, látka, plast -jednoduché pracovní postupy -prostorové výtvořy -koláže -kombinace materiálů	VV- kombinované techniky M- prostorové vnímání ČJ – slovní pokyny
ČSP-3-1-02	-pracuje podle slovního návodu a předlohy		OSV <i>Kreativita</i> -rozvoj základních rysů kreativity, schopnost dotahovat nápady do reality
ČSP-3-2-01	-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti -sestavování modelů -práce s návodem -náčrt a postup	M-G – práce s náčrtem, odhad, prostor
ČSP-3-3-01	-provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce -péče o rostliny -lčivky, byliny, kořeni -podmínky života rostlin	M – tabulky pro záznamy

ČSP-3-3-02	-pečuje o rostliny	-pozorování	EV <i>Vztah člověka k prostředí</i> -naš životní styl
ČSP-3-4-01	-připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů -zásady slušného stolování -úprava stolu pro jednotlivé příležitosti -základní etiketa	ČS- rodina, slavnostní události, vztahy mezi lidmi ČJ – komunikace
ČSP-3-4-02	-chová se vhodně při stolování		MKV <i>Lidské vztahy</i> -udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi

4. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČSP-5-1-01	-vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti výrobky z daných materiálů	-práce s papírem a kartonem, složitější prostřihávání a proplétání	OSV Kreativita -rozvíjení základních rysů kreativity a snaha dotáhnout věc do konce
ČSP-5-1-02	-využívá prvky lidových tradic při práci s materiálem	-Práce s drobným a přírodním materiálem – vánoční dekorace a výzdoba -lidové zvyky, tradice a řemesla	
ČSP-5-1-04 ČSP-5-1-03	-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -volí vhodné pracovní pomůcky a použité nástroje a náčiní	-práce s modelovací hmotou -navlékání jehly – jednoduchý steh	OSV Mezilidské vztahy -respektování jeden druhého

ČSP-5-2-01	-provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	-práce montážní a demontážní -sestavení jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i se zapojením vlastní fantazie	MG – jednoduchý náčrt
ČSP-5-2-02	-pracuje podle slovního návodu nebo náčrtu		
ČSP-5-2-03	-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		
ČSP-5-3-01	-provádí jednoduché pěstitelské činnosti a jejich záznam		M – tabulky pro záznamy OSV Kooperace a kompetice
ČSP-5-3-02	-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny		
ČSP-5-3-04	-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		

5. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
ČSP-5-1-01	-vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti výrobky z daných materiálů	-práce s papírem a kartonem – rozlišování druhů papíru, formátů a tvarů, vlastnosti papíru, vystřihovanky, obalování pomůcek -práce s drobným a přírodním materiálem – spojování, propichování, navlékání, lepení	OSV Kreativita -rozvíjení základních rysů kreativity a snaha dotáhnout věc do konce -rozvoj disciplíny
ČSP-5-1-04	-udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		
ČSP-5-1-03	-volí vhodné pracovní pomůcky a použité nástroje a náčiní		

ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03	-provádí jednoduché pěstitelské činnosti a vede samostatně pokus a pozorování -ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny -volí správné pomůcky a náčiní pro pěstitelské činnosti -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -aktivně poskytne první pomoc při úrazu	-pěstuje rostliny ze semen v podmínkách třídy – jarní osení -ošetřuje pokojové rostliny ve třídě	Př – jaro, zvyky a tradice EV Základní podmínky života -význam vody a půdy pro život na Zemi Východa demokrat. občana -motivace k ohleduplnosti a ochotě pomoci
ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04	-orientuje se v základním vybavení kuchyně -připraví samostatně jednoduchý pokrm -dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	-výběr a nákup potravin, skladování -společenské chování u stolu -příprava oslavy, pohoštění, úprava stolu – společná práce	OSV Sociální rozvoj -péče o dobré vztahy -komunikace

7.7. Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žáci se učí pracovat se svým hlasem, zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody. Žáci mají příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti.

1. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-3-1-01	- zpívá intonačně čistě a dodržuje rytmus - aplikuje správné pěvecké návyky -aktivně se zapojuje do hudebních aktivit	Vokální činnosti -hlasová hygiena -zpěv písní, rozšiřování hlasového rozsahu -hudební rytmus – vnímání a dodržování rytmu -hudební hry	ČS- lidové zvyky a tradice VV- ilustrace písní ČJ- lidová slovesnost OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> -cvičení smyslového vnímání a dovedností zapamatování <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> -moje tělo, moje psychika (temperament, hodnoty) <i>Psychohygiena</i> -dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
HV-3-1-02	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	-rytmizace a melodizace říkadel	
HV-3-1-03	- používá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní - udrží rytmus a tempo - užívá dynamiku	Instrumentální činnosti -hra na Orffovy nástroje	VV- výtvarné zpracování hudebních nástrojů ČP- výroba jednoduchých rytmických nástrojů
HV-3-1-04	-reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje pohybem rytmus	Hudebně pohybové činnosti -hra na tělo	TV- cvičení s hudebním doprovodem, rytmická chůze

	-orientuje se v prostoru -improvizuje pohybem	-taneční hry, tance -rytmická chůze -pantomima	OSV <i>Mezilidské vztahy</i> -respektování spolužáků <i>Komunikace</i> -řeč těla, verbální a neverbální sdělení
	- zapiše houslový klíč - popíše notovou osnovu - zaznamená tvary not - rozpozná některé hudební nástroje	Hudební nauka -notová osnova -houslový klíč -nota jako hudební značka -hudební nástroje	ČP - modelování not VV - hudební nástroje
HV-3-1-05 HV-3-1-06	- rozezná hlas ženský, mužský a dětský - rozliši některé hudební nástroje, odliši hudbu vokální a instrumentální - zhodnotí kvalitu tónu	Poslechová činnost -zvuky, tóny, hlasy -poslechové skladby -základní hudební styly a žánry	VV , ČJ - vyjádření pocitů

2. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-3-1-01	- zpívá písně, intonuje v daném rozsahu - rozliši jednohlas a vícehlas - rozpozná vzestupnou a sestupnou melodii - znázorní jednotlivé takty	Vokální činnost -zpěv písní dle výběru a zpěvníku -hlasová hygiena -jednohlas -sjednocení rozsahu C1 – H1 -písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	M - dělení taktu, opakování rytmického celku
HV-3-1-02 HV-3-1-03	- rytmizuje a improvizuje - zvládne jednoduchý doprovod - popíše jednotlivé hudební nástroje	Instrumentální činnost Orffovy nástroje -hra na nástroje -pojmenování nástrojů Zobcové flétny	TV - pohyb a pochod M - opakující se rytmické části

	- udrží rytmus	Keyboardy Reprodukce motivů -hra na tělo -rytmizace	OSV <i>Kreativita</i> -tvořivost v mezilidských vztazích
HV-3-1-04	- předvede základní taneční kroky - popíše a rozezná jednotlivé rytmy - rozpozná jednoduché lidové tance - přiřadí k tanci správné taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti -pohybové vyjádření hudby -pohyb na znějící hudbu -pohybová improvizace -taneční kroky -hudební paměť -pantomima	TV- přísuný krok, poskoky, pohyb ve dvojici, taneční pár VV- lidové kroje ČS- krajové odlišnosti MKV <i>Kulturní difference</i> -jedinečnost každého člověka, člověk- nedílná jednota tělesna a duševna
HV-3-1-06	- rozezná noty dle délky - užívá hudební značky - používá hudební názvosloví - zařadí hudební nástroje do skupin - rozpozná základní hudební nástroje	Hudební nauka -nota – hodnoty not -hudební značky (repetice, dvojčára, dynamika) -hudební názvosloví (tempo, f, mf, p) -hudební nástroje (smyčcové, dechová, bicí)	TV- pantomima- hra na nástroje VV- kartičky not, hudební nástroje MV <i>Vnímání autora mediálních sdělení</i> -výrazové prostředky, výběr obrazů a zvuků
HV-3-1-06 HV-3-1-05	- rozlišuje hudbu vokální a instrumentální - rozezná jednotlivé hudební nástroje - odhadne/určí hudební styl - určí kvalitu, délku tónu	Poslechové činnosti -hudební díla -vokální a instrumentální hudba -CD ke zpěvníkům a učebnicím -hudební nástroje -hudební díla	ČJ- zhudebnění textu TV- taneční pohyb, vyjádření pocitu pohybem OSV <i>Komunikace</i> -řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování různými vyjadřovacími prostředky

3. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-05	-zpívá na základě dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty -improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem -rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vokální činnosti -zpěv písní -pěvecký a mluvní projev (dýchání, nasazení hlasu, tvorba tónu, hlasová hygiena) -hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu -taktovací schéma -dvojhlas a vícehlas -kánon -prodleva -intonace -vokální improvizace -durová a molová tónina -záznam vokální hudby (jednoduché grafické vyjádření, nota, zápis rytmu, notový zápis jako opora pro zpěv)	TV- přesné pohyby, koordinace OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> -cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování <i>Komunikace</i> -řeč těla, zvuků a slov M – geometrie – grafický záznam hudby
HV-3-1-03 HV-3-1-02	-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty -improvizuje v rámci jednodušších hudebních forem	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje -hudební doprovod (Orffovy nástroje, jednoduché hudební nástroje) -rytmizace, melodizace a stylizace -hudební improvizace (předehra, mezihra, hudební hry) -záznam instrumentální melodie (čtení a zápis rytmického schématu)	TV-taneční kroky ČP- výroba hudebních nástrojů VMEGS <i>Evropa a svět nás zajímá</i> -lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

HV-3-1-04	-reaguje pohybem na znějící hudbu -pohybem vyjadřuje tempo a metrum -zatančí jednoduché lidové tance -orientuje se v prostoru	Hudebně pohybové činnosti -taktování -pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, polka, mazurka- základní kroky) -pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (pantomima, hudební improvizace)	TV- skupinové a párové tance MKV <i>Kulturní diferenciacie</i> -poznávání vlastního kulturního zakotvení <i>Lidské vztahy</i> -vztahy mezi kulturami
HV-3-1-05	-rozlišuje jednotlivé kvality tónů -rozpozná výrazné tempo a dynamické změny v proudu hudby -rozezná jednotlivé hlasy (mužský, ženský a jejich polohy)	Poslechové činnosti -kvalitátónu(délka,síla,barva,výška) -vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) -hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace) -hudba vokální, instrumentální -lidský hlas a hudební nástroj -hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka) -hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) -interpretace hudby	VV- výtvarné ztvárnění pocitů z poslechu hudby
HV-3-1-06	-rozpozná hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální		TV- tance, pohybem vyjádřený pocit

4. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
HV-5-1-01	-zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i molových tóninách	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu	ČS- lidové tradice, kraje, odlišnosti

HV-5-1-02	-realizuje podle svých individuálních možností – zpěvem, hrou, pohybem jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou v notách	Dvojhlas a vícehlas Hudební rytmus- písně ve 4/4 taktu Grafický záznam vokální hudby Orientace v notovém záznamu	ČJ – lidová slovesnost M -hodnoty not - zlomky
HV-5-1-03	-využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje, k reprodukci známých skladeb	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje- reprodukce, jednoduché skladby Orfovy nástroje Zobcové flétny Keybordy	ČP - výroba jednoduchých rytmických nástrojů ČS - hudba v různých kulturách a místech světa -osobnosti v oblasti hudby
HV-5-1-04	-rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální Lidský hlas jako hudební nástroj Hudební styly a žánry-hudba taneční, pochodová, populární Hudební formy – velká písňová forma, rondo	TV - rytmické celky, taneční kroky VV -vyjádření pocitu a nálady
HV-5-1-05	-vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí základní hudební improvizace	Rytmizace, melodizace, stylizace Hudební a rytmický doprovod Kvalita tónu Hudební výrazové prostředky	
HV-5-1-06	-rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové a dynamické i zřetelné harmonické změny	Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby- jednoduché tance Taktování Pohybové vyjádření hudby	TV - rytmická gymnastika
HV-5-1-07	-ztvářňuje hudbu pohybem, s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Prostorová orientace – taneční prvky a sestavy, pohybové hry	

5. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
HV-5-1-01	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a přesně rytmicky v jednohlase či dvojhlas, využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti Nejméně 10 písní dle výběru učitele Pěvecký a mluvní projev- rozšíření hlasového rozsahu Lidový dvojhlas Volné nástupy 8. a 5. spodního pátého stupně Grafický záznam hudby-notový zápis, reprodukce melodie Hudební rytmus – 2/4, 3/4 a 4/4 takt Intonace, vokální improvizace-hudební hry	VV, ČP – lidové zvyky a tradice, výtvarné ztvárnění melodie
HV-5-1-02	- realizuje jednoduchou melodii zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03	- využívá na základě svých schopností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje-reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček- Orfův instrumentář Zobcové flétny, keyboardy Hudební formy – jejich variace Záznam instrumentální melodie-využívání notačních záznamů Melodizace a rytinizace	ČP -jednoduché hudební nástroje ČS - dějiny lidské společnosti a hudba
HV-5-1-04	- rozpozná hudební formu písně či skladby		
HV-5-1-05	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární improvizace	Poslechové činnosti Hudební styly a žánry (taneční hudba, pochodová, populární, ukolébavky apod. Rytinizace a melodizace – hudební doprovod, tvorba přede hry Kvalita tónu (délka, síla, barva,	VV -vyjádření pocitu z poslechu hudby, plakát k hudebnímu představení, pozvánka

HV-5-1-06	-rozpozná v proudu hudby výrazové prostředky, upozorní na metrické změny, změny tempa, změny v harmonii	výška) Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Hudební výrazové prostředky (harmonie, barva, kontrast, gradace, metrické změny	ČJ -literární aktivity
HV-5-1-07	-ztvářňuje hudbu pohybem, využívá taneční kroky, improvizuje pohybově	Hudebně pohybové činnosti Taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý Pohybový doprovod znějící hudby- taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby- pantomima, improvizace	TV -taneční kroky, rytmické a pohybové sestavy

7.8. Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáků, ve kterých uplatňují vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, představivost a fantazii. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentují osobnosti žáků a jim mu dávána možnost individuálně se vyjádřit. Žáci se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní a jsou vedeni k všímání si okolního světa.

1. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-3-1-01	-rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti -prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, barvy, struktury -tvary předmětů -vlastnosti barev -mysl pro výtvarný rytmus -uspořádání objektů do celků	M - geometrické tvary a prvky, druhy čar ČS - barvy přírody a přírodnin
VV-3-1-02	-v tvorbě projevuje životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-práce na základě prožitku -pohyb těla, prostor -využití přírodních materiálů – koláže -modelování -reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- emoce, představy, pocity	OSV <i>Psychohygiena</i> -dovednosti pro pozitivní naladění mysli <i>Kreativita</i> -cvičení pro rozvoj originality <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> -zdravé a vyrovnané sebepojetí
VV-3-1-03	-vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly -volí vhodné prostředky	Uplatňování subjektivity -vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti -experimenty s netradičními materiály	ČJ -slohová výchova ČS - živá a neživá příroda

		-netradiční nástroje -vizuálně obrazná vyjádření -hračky, ilustrace, volná malba -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - fantazie založená na smyslovém vnímání	HV- poslech hudby OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> -cvičení smyslového vnímání, pozornosti
VV-3-1-04 VV-3-1-05	-interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává odlišné interpretace -na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral a upravil	Ověřování komunikačních účinků -osobní postoj – motivace, odlišné interpretace – skupinová práce -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – komunikace v rámci komunity a třídy, výsledky tvorby -proměny komunikačního obsahu -díla výtvarného umění -radost z díla, pomoc spolužákům -prezentace pocitů a výsledků	ČJ- komunikační dovednosti, popis, vyprávění VDO <i>Občanská společnost a škola</i> -demokratické principy ve třídě

2. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-3-1-01	-rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjení smyslové citlivosti -prvky vizuálně obrazného vyjádření -světlostní a barevné kontrasty -podobnost a kontrast -plocha -uspořádání objektů do celků -statické a dynamické vyjádření	ČJ- literární předlohy filmů pro děti OSV <i>Rozvoj schopností poznávání</i> -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

VV-3-1-02	-v tvorbě projevuje životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -fotografie, film	
VV-3-1-03	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly - volí vhodné prostředky	Uplatňování subjektivity -vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti -manipulace s objekty -pozorování událostí kolem sebe -vizuálně obrazná vyjádření -rozlišení, výběr a uplatnění -animovaný film -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	ČS -pozorování okolního světa ČJ - dětský hrdina OSV <i>Kreativita</i> -tvořivost v mezilidských vztazích-zachycení nálad a vlastností
VV-3-1-04	- interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává odlišné interpretace	Ověřování komunikačních účinků -osobní postoj v komunikaci -samostatné vytváření a přejímání -komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření -školní a mimoškolní skupiny, rodina -proměny komunikačního obsahu -díla výtvarného umění -ilustrátoři dětských knih výtvarníci	ČJ - vyjadřovací schopnosti, knihovna ČS - povolání a lidská práce
VV-3-1-05	-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral a upravil		MKV <i>Lidské vztahy</i> -udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi

3. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
VV-3-1-01 VV-3-1-02	-rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ -v tvorbě projevuje životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjení smyslové citlivosti -prvky vizuálně obrazného vyjádření -kresba, malba, práce s hlinou, rozmanitost materiálů, kombinace technik -prostorová fantazie, přeskupování a kombinování přírodních a umělých materiálů -smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -tiskoviny, média, televize, reklama	ČP- přírodní a umělé materiály ČS- vlastnosti látek a přírodnin OSV <i>Kreativita</i> -cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost vidět věci jinak) EV <i>Vztah člověka k prostředí</i> -náš životní styl
VV-3-1-03	-vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly -volí vhodné prostředky	Uplatňování subjektivity -vyjádření emocí, pocitů a nálad, představy a zkušenosti -výběr vhodné výtvarné techniky -plastiky, sochy, comicsy – vlastní tvorba -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- fantazijní představy	ČJ- vyprávění prožitků a zážitků, nedokončené příběhy
VV-3-1-04	-interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává odlišné interpretace	Ověřování komunikačních účinků -osobní postoj v komunikaci -pracovní atmosféra -řešení a tvořivé experimentování -komunikační obsah vizuálně	ČS- společenské skupiny, spolupráce ČS- kulturní dědictví ČJ- mluvní pohotovost, popis postupu práce

VV-3-1-05	-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral a upravil	obrazných vyjádření -prezentace výsledků práce i pocitů -základní kulturní návyky -proměny komunikačního obsahu -radost z dobře vybraného způsobu vyjádření prožitku, obhajoba, sebehodnocení	OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> -organizace vlastního času <i>Komunikace</i> -cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
------------------	---	---	---

4. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
VV-5-1-01	- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - uplatňuje je v plošné tvorbě, kreslí dle předlohy	-příroda na podzim, vystižení barev, proměnlivosti přírody, zrajících plodů, objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin – kresba, malba dle předlohy -ochrana životního prostředí – skupinová práce	EV Ochrana životního prostředí
VV-5-1-03	- zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu a vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů tvarů a barev -zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí lidské hlavy a postavy	
VV-5-1-05	- uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost,	

		kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
VV-5-1-06	-porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává na základě vztahů -nakreslí a namaluje vánoční motivy -nakreslí lidskou postavu	

5. ročník

Časová dotace 1 hodina/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
VV-5-1-02	-užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v objemovém a prostorovém vyjádření	-odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů, žáci se učí zaujímat své vlastní estetické postoje (např. sochařství a příroda – pozorování soch v okolí) -zobrazování lidské postavy v pohybu -řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení	
VV-5-1-04	-nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	-pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely -pozorování výtvarné úpravy dětských knih a učebnic, rozlišování kreseb významných ilustrátorů dětských knih, výstava oblíbených ilustrátorů	ČJ - popis

		-rozmanitost přírody – půda a život v ní, drahokamy, krápníkové útvary	
VV-5-1-05	-uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	-náměty související s učivem přírodovědy, vlastivědy -rozvíjíme již získané dovednosti : výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů, vyjádření základních tvarových znaků, řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí	ČJ - vypravování
VV-5-1-07	-nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Fotografování – úprava fotografie -koláž	

7.9. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělání žáků v problematice zdraví a v poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Jejím smyslem je samostatně pracovat na své zdatnosti a zařazovat pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby sloužila k regeneraci a kompenzaci jiných zatížení. Tělesná výchova se uskutečňuje v tělocvičně (venku - v případě vhodného počasí) a v bazénu prostřednictvím povinného plaveckého výcviku. Každý žák jedno pololetí navštěvuje výuku v tělocvičně a jedno pololetí navštěvuje výuku v bazénu. V případě závažných zdravotních důvodů potvrzených lékařem a na základě žádosti zákonného zástupce, může být žák uvolněn z výuky v bazénu. V tom případě je žák povinen navštěvovat výuku v tělocvičně i druhé pololetí.

1. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-3-1-01	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Činnosti ovlivňující zdraví -pohyb a zdraví, význam pohybu pro zdraví -hygiena při TV – vhodné oblečení a obuv -dodržování bezpečnosti, pravidla chování	ČS- zdravý životní styl, režim dne OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> -moje tělo, moje psychika <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> -sebekontrola, sebeovládání, vůle <i>Komunikace</i> -řeč těla
TV-3-1-04	- používá vhodné oblečení a obuv při sportu - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	-bezpečnost při pohybových činnostech -průpravná a kondiční cvičení	
TV-3-1-02	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -pohybové hry (využití hraček a náčiní -gymnastika- průpravná cvičení (akrobacie, nácvik odrazu, prosté skoky, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, kotoul vpřed)	ČJ- reprodukce pravidel

TV-3-1-03	-spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	-atletika- atletická abeceda, krátké běhy (20-60 m), nízký a polovysoký start, skoky do dálky, hody -sportovní hry-manipulace s míčem, chytání, házení, zjednodušená pravidla her -rytmické a kondiční cviky- cvičení s hudbou, jednoduché tance -taneční kroky	VDO <i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i> -spravedlnost, morálka, demokratické řešení konfliktů HV- pohyb s hudebním doprovodem
TV-3-1-05	-reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci	Činnosti podporující pohybové učení -komunikace v TV – názvosloví, povely a signály -chování a jednání – fair play, sportovní ideály -pravidla her -měření výkonů, testy	ČS- volní vlastnosti M- měření, zapisování, čísla, grafy

2. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-3-1-01	-využívá nabízené sportovní aktivity	Činnosti ovlivňující zdraví -pohyb a zdraví – délka a intenzita pohybu -příprava organismu – protahovací cvičení	ČS- znalosti o lidském těle
TV-3-1-04	-uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti	-zdravotně zaměřené činnosti – držení těla, zvedání zátěží -hygiena – hygiena pohybových činností	ČJ- reakce na povely, formulace a pokyny

		-bezpečnost – bezpečnost v šatnách, náradí a pomůcky	
TV-3-1-02	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšování výkonů	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -gymnastika- akrobacie, přeskok, lavička, šplh s přírazem, kladina, chůze, cvičení s náčiním -atletika – rychlé běhy, vytrvalost, běh v terénu, starty, skoky do dálky, hod míčkem z místa -sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal -plavání – základní plavecká výuka -lyžování, bruslení – dle podmínek školy -turistika – do 8 km, pobyt v přírodě, chování v dopravních prostředcích	M- zaznamenávání a porovnávání výkonů OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> -cvičení sebekontroly a sebeovládání, stanovení osobních cílů <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> -zdravé a vyrovnané sebepojetí ČS- chování v přírodě, sezónní sporty, otužování EV <i>Vztah člověka k prostředí</i> -příroda a její ochrana
TV-3-1-03 TV-3-1-05	- spolupracuje při týmových sportovních činnostech - reaguje na pokyny a povely	Činnosti podporující pohybové učení -komunikace v TV- smluvené signály, reakce na povely -osvojování činností -pravidla pohybových činností – závody a soutěže -informace o pohybových činnostech – informovanost, nové sporty	VDO <i>Občanská společnost a škola</i> -demokratická atmosféra, vztahy -volba týmu, kapitána OSV <i>Komunikace</i> -řešení konfliktů, obrana proti agresi

3. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-04	-spojuje pohybovou činnost a zdraví -zvládá pohybové činnosti, usiluje o zlepšení -uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví -příprava organismu – rozcvičky, protahovací a uklidňovací cviky -zdravotně zaměřené činnosti – průpravná, kompenzační a relaxační činnosti – praktické využití -rozvoj vytrvalosti a rychlosti -hygiena při TV – činnosti venku a v tělocvičně -bezpečnost – školní řád, poskytování první pomoci	ČS- znalost lidského těla, hygienické návyky VDO <i>Občan, občanská společnost a stát</i> -občan jako odpovědný člen společnosti (přijímat odpovědnost za svoje postoje a činy) OSV <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> -moje tělo, moje psychika ČJ – interpretace školního řádu
TV-3-1-02	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšení	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností -atletika -základní pojmy, technika běhů, skoků a hodů, atletické disciplíny, startovní povely, zdokonalení techniky běhu, skoku a hodu -gymnastika -držení těla, záchrana, dopomoc, akrobacie, přeskoky, lavička, kladinka, šplh o tyči, rytmická cvičení, estetika pohybu a držení	ČS- stavba těla M- jednotky délky a času VV- kresba postavy ČP- modelování OSV <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> -regulace vlastního jednání, vůle

TV-3-1-03	-spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech ve známých prostorech školy	těla -pohybové hry -pravidla a variace her, přírodní prostředí -sportovní hry -základní role ve hře, míčové hry- držení, manipulace, přihrávky, střelba, chytání, dribling, zjednodušená pravidla pro utkání -pobyt v přírodě -hry, běhy, ochrana přírody	MKV <i>Lidské vztahy</i> -právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci OSV <i>Kooperace a kompetice</i> -rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ČS- ochrana přírody
------------------	--	--	--

4. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
TV-5-1-01	-podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu-napínávací a protahovací cviky Rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly Bezpečí při pohybových činnostech (cvičební prostor, šatny, umývárny, vhodné oblečení) Zdravotně zaměřené činnosti – držení těla, správné zvedání zátěže	G-orientace v prostoru ČS-lidské tělo a péče o zdraví
TV-5-1-04	-uplatňuje kondičně zaměřené činnosti		
TV-5-1-02	-uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti		
	-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení		
TV-5-1-03	-zvládá na základě individuálních předpokladů pohybové dovednosti	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry – využití hraček a netradičního náčiní Základy gymnastiky – průpravná	HV-rytmické celky M-měření a porovnávání výkonů,

TV-5-1-05	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje a pokyny k vlastnímu provedené pohybové činnosti	cvičení Akrobacie, přeskok, šplh o tyči Základy atletiky-základní pojmy, běhy, skoky, hody Rytmická a kondiční gymnastika Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, různá herní náčiní	jednotky délky a času
TV-5-1-06	-jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží		
TV-5-1-07	- užívá při pohybové činnosti základní osvojené názvosloví	Dodržování a respektování pravidel	
TV-5-1-09	- změří základní pohybové výkony	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV Olympijské ideály a symboly Měření výkonů, zaznamenávání	ČJ- encyklopedie, novinové články, prezentace
TV-5-1-11	- adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu plavání - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecké styly	ČS - otužování, zdravý životní styl M - zaznamenávání výsledků a porovnávání
TV-5-1-12	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký styl prsa, kraul, znak, skoky do vody	ČS – anatomie lidského těla, dodržování bezpečnosti, záchrana a sebezáchrana, volní vlastnosti
		Činnosti dle podmínek školy Bruslení, lyžování	

TV-5-1-08	-zorganizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Činnosti podporující pohybové uč.	
TV-5-1-09	-změří základní pohybové výkony	Komunikace v TV- smluvené	
TV-5-1-10	-porovnává výsledky s předchozími výkony	povely a signály	
	-orientuje se v informačních zdrojích o pohybových a sportovních aktivitách	Pravidla her a soutěží	
		Organizace při TV-organizace	M- porovnávání výsledků, závislosti
		prostoru	
		Měření a posuzování činností	
		Zdroje informací	Mediaální výchova
TV-5-1-11	- adaptuje se na vodní prostředí		ČS - otužování, zdravý životní styl
	- dodržuje hygienu plavání		M - zaznamenávání výsledků a porovnávání
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Základní plavecké styly	
TV-5-1-12	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký styl prsa, kraul, znak, skoky do vody	ČS – anatomie lidského těla, dodržování bezpečnosti, záchrana a sebezáchrana, volní vlastnosti
		Činnosti dle podmínek školy	
		Bruslení, lyžování	

7.10. Věda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Věda je určen pro žáky od 4. ročníku. Jeho obsah maximálně využívá možností spolupráce s jednotlivými fakultami ČVUT. Žáci navštěvují odborná pracoviště a laboratoře. Seznamují se s přírodními jevy a technickými obory. Žáci si na vlastní kůži vyzkouší experimenty, které jim pomohou pochopit principy jevů kolem nás. Jedním z cílů je podnítit zájem o další vzdělávání v přírodovědných a technických oborech.

Obsah je tvořen s odborníky Národního institutu pro další vzdělávání, sekce Talnet. Nejvíce je využíván princip nastavený v aktivitě T-expedice. Dále se inspirujeme metodikami zaměřenými na badatelskou výuku, např. Badatele.cz. Princip badatelské výuky znamená: teoretická příprava k zadanému tématu, stanovení hypotézy, ověření hypotézy experimentem, měřením, studiem dokumentů, závěry zpracovat do odborné práce a prezentovat ostatním. V rámci RVP ZV se badatelská výuka opírá o klíčové kompetence. Na jejich rozvoj je postaven učební obsah vyučovacího předmětu. Vzhledem k tomu, že v RVP ZV je úroveň získávaných klíčových kompetencí považována za neukončenou, ve vzdělávacím obsahu používáme formulaci z RVP ZV, i když samozřejmě předpokládáme, že zmíněné úrovně žáci na 1. stupni nedosáhnou, jen k získání této úrovně budeme přispívat.

Tento způsob výuky je v České republice zatím ojedinělý, s menším množstvím dostupné metodiky. Proto vzdělávací obsah je pojat obecněji a na základě ověření v praxi bude upřesňován.

4. + 5. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
Kompetence k učení	vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	studijní materiály, odborné články, internetové zdroje, rozhovor s odborníkem	ČJ, ČS
	operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější	základní vzorce, základní jednotky odborné termíny	M, ČS

	pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		
	samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	hypotéza	ČS
Kompetence k řešení problémů	vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	výzkumný problém, jeho ověřování, reálné posouzení získaných dat	
	samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	Ověřovací metody hypotézy-experiment, výzkum, heuristická metoda, studium pramenů	
	kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Posuzování získaných dat prezentace práce sebehodnocení	M
Kompetence komunikativní	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	Prezentace práce individuální i skupinové průběžná i závěrečná práce	Čj
	využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	Vkládání textů na internet ICT prostředky pro prezentaci	IT
Kompetence sociální a personální	přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti	Týmová práce přijímání kritiky od ostatních konstruktivní kritika závěrů práce	

	druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		
Kompetence občanské	chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Základní principy ochrany životního prostředí lidská činnost jako zdroj znečištění životního prostředí finanční gramotnost	ČS
Kompetence pracovní	používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	Bezpečné používání nástrojů a laboratorního vybavení vhodné chování v laboratoři etika ve výzkumu	ČP
	přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	pravidla kultury školy v souvislosti s ochranou životního prostředí a společenské zodpovědnosti	

7.11. Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět navazuje na znalosti žáků z povinného předmětu. Hlavní oblastí je prohloubení vědomostí se zaměřením na komunikativní využití v každodenním životě. Důraz je kladen na mezipředmětové vazby a klíčové kompetence ŠVP. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka seznamuje žáky s realitami a kulturou zemí, kde se hovoří anglicky a vede žáky k toleranci k jiným kulturám.

1. ročník

Časová dotace 2 hodiny/ týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
-seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby -pojmenuje základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase -využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby	-rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas a čísla, domov, zvířata, svátky	VV - hra s barvou, členové rodiny ČS – svět zvířat
-rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost	-škola -slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	VV - obrázkové slovníky
-seznamuje se s rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova	-rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas, čísla, domov	TV - názvosloví, pohybové hry
-poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů - osvojí si a umí používat základní slovní	-škola -slovní zásoba -vztahy mezi spolužáky	ČS - pozdravy, základní komunikační pravidla, prosba,

	zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	-dodržování pravidel	omluva
	- seznamuje se s dětskými obrázkovými slovníky - osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	-rodina, barvy, lidské tělo, hračky, škola, volný čas, čísla, domov -slovní zásoba Vyjadřování v jednoduchých větách Písňe, říkadla, básničky	HV – intonace a rytmus, opakování textu

2. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
-osvojuje si správnou výslovnost, přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby -rozšiřuje svoji slovní zásobu -vytváří nové věty na základě znalosti slovíček -rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává ve třídě, doma a ty, které požívá ve volném čase -používá říkadla a písničky k procvičování výslovnosti	-čísla, rodina, škola, volný čas, hračky, lidské tělo, jídlo, pití, domov, příroda, svátky	ČP – přání, pozvánka, příprava jednoduchého pokrmu
-plní běžné pokyny učitele ve třídě a splní požadované činnosti -poslouchá krátké rozhovory z nahrávky - osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	-škola, třída -poslech a reprodukce jednoduchých textů Orientace v mluvené řeči Správná artikulace a výslovnost Zvuková stránka jazyka	HV – rytmus, melodická linka

	-uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova -používá i písemnou podobu slova -procvičuje mluvenou formu sdělení	-čísla, rodina, škola, volný čas, hračky, lidské tělo, jídlo, pití, domov, příroda, svátky	M- číselná řada, hra s čísly, pořadí ČS – zdravý životní styl
	-pochozí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	-práce s krátkým textem, detailní popis události, poděkování, prosba	
	-využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov - osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	-slovní zásoba Roční období Čas, počet Ovoce a zelenina Příroda	ČS – lidé a čas M- čísla, počty, data, hodiny a vnímání času
	-interpretuje v přímém rozsahu členěný text nebo obsah konverzace -vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, využívá stanovisko	-čtení pro obecné i detailní porozumění Vhodná četba – dětská literatura Slovníky, encyklopedie	ČJ – dětská kniha
	-na základě výchozího textu sdělí několik vět o sobě - rozliší správnou a nesprávnou výslovnost	-popis události, poděkování, prosba Jednoduché vyprávění na základě obrázkové osnovy	VV- obrázková osnova
	-vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	-základní struktura věty (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení s porozuměním) Mluvní cvičení, vyprávění, popisování oblíbených dětských činností	
	-stručně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	-krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu využití jazyka Znamé pohádky, bajky a povídky vhodné k následnému rozboru a reprodukci	VV- ilustrace k textu

3. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
-rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností -reaguje na ně verbálně i neverbálně -rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně -využívá vizuální oporu k osvojování témat	Společenské obraty Základní pozdravy Společenské fráze Já a moje rodina Osobní údaje Členové rodiny Svět kolem nás Barvy, tvary, čísla do 100 Věci denní potřeby	ČS-rodina, členové rodiny, ostatní lidé
-užívá zvukové prostředky jazyka -reprodukuje pamětně osvojené krátké jednoduché texty -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat	Básničky, mluvní cvičení Rozvoj slovní zásoby Sluchová diferenciacie	HV- intonace a rytmus ČJ- literární celky, krátké povídky, reprodukce textu
-odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat a podobné otázky pokládá -zapojí se do jednoduchých rozhovorů -zahájí a ukončí dialog- pozdrav, společenská fráze	Škola- části budovy Základní vybavení školy Školní potřeby Pohyb ve třídě Pokyny a instrukce Volný čas, hračky a hry	ČS- místo, kde žijeme, lidé kolem nás ČP- drobné výrobky
-používá obrázkový slovník, uspořádaný abecedně nebo dle tematických celků -učí se používat překladový slovník	Práce se slovníkem Práce s anglickou abecedou Hláskování Vyhledávání informací	ČJ – abecední pořádek, slovní význam, práce s encyklopedií
-porozumí položené otázce a otázky vytváří	Lidské tělo Základní části lidského těla Příroda	ČS - člověk a jeho zdraví, lidé kolem nás

	-komunikuje na své úrovni s ostatními spolužáky na dané téma -rozšiřuje si a vytváří aktivní slovník	Nejběžnější zvířata Typičtí zástupci domácích mazlíčků, hospodářských zvířat a zvířat ze ZOO	ČS- příroda živočichové
--	---	---	-------------------------

4. ročník

Časová dotace 2 hodiny/týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky, průřezová témata
-rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivostí - reaguje na veškeré pokyny verbálně i neverbálně -rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se aktuálního tématu	Slovní zásoba vhodná pro svět vědy a techniky Tvary, velikost, délka, stáří Svět čísel, základní jednotky a míry Požadované časové údaje	INF- vyhledávání informací ze světa vědy a techniky ČS – jak věci fungují
-získává informace z oblasti anglosaského světa - přečte názvy některých anglicky mluvících zemí - seznámí se s kulturou a tradicemi anglicky mluvících zemí -rozliší tradice a zvyky českého a anglosaského světa při svátcích	Evropa a anglicky mluvící evropské země Vztahy mezi lidmi – komunikace Cestování Práce s mapou, orientace Tradice, kultura a zvyky v dané společnosti	ČS – svět kolem nás, sousední státy HV – písně, světoví autoři VV- poutače, přání a plakáty k jednotlivým tématům ČP – netradiční materiály, předměty charakteristické pro danou kulturu
-stručně reprodukuje krátké jednoduché texty -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat -odpovídá na jednoduché otázky a zapojí	Popisy osob a věcí Opisy a charakteristika dějů Básně a písně Pozdravy a společenské fráze	ČJ – slovní druhy, popis osoby HV – zpěv s pečlivou výslovností, doprovod

	se do rozhovorů	Jednoduchá dramatizace Volný čas, zájmy, sporty, hry, aktivity	TV- sportovní odvětví
	-orientuje se v krátkém textu z běžného života, pokud má k dispozici obrazovou oporu	Nakupování Orientace ve městě Denní režim Každodenní činnosti	Dramatizace – komunikační dovednosti
	-osvojí si a používá slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů -pojmenuje jednotlivé předměty, vyjádří oblíbenost a neoblíbenost - popíše svůj školní rozvrh -určí požadovaný časový údaj	Škola Organizace školního dne, rozmanitost pomůcek Pokyny ve vyučovacím procesu Příroda- čas, počasí	VV- obrázkový slovník, ilustrace ČS- podnebí, počasí, prezentace

8. Plán evaluace

Evaluační proces bude zaváděn postupně, na základě postupného vývoje evaluačních nástrojů a definování kritérií.

8.1. Na úrovni školního programu

(podmínky, cíle a záměry ŠVP)

Předmět evaluace: Vyhodnocení celoroční práce UZŠ, úroveň naplňování očekávaných výstupů a rozvoje klíčových kompetencí

Prostředky: analýza plánů, příprav, školních dokumentů, porovnání výsledků práce žáků a ŠVP

Časový plán: v závěru každého školního roku a kalendářního roku

Výsledek: zpráva o činnosti školy, úprava metod nebo obsahu vzdělávání, popř. života školy

Odpovídá: ředitelka školy

8.2. Sledování a hodnocení výsledků žáků

Předmět evaluace: Evaluace jako průběžné (pravidelné a systematické) vyhodnocování vzdělávacího procesu

Prostředky: monitorování, analýza výsledků žáků, dotazník nebo rozhovor s rodiči

Pedagog dlouhodobě a systematicky sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky každého žáka jednotlivě, vzhledem k očekávaným výstupům i k individuálním vztahovým normám. Výsledky jsou konzultovány s rodiči.

Časový plán: průběžně během školního roku

Výsledek: portfolio žáka, výsledky práce, zaznamenané průběžné hodnocení žáka

Odpovídá: pedagogické pracovníce ve třídách

8.3. Na úrovni školy – hodnocení pracovníků

Předmět: zlepšování pedagogické práce pedagogických pracovníků

Prostředky: průběžné hospitace, hodnotící rozhovor, analýza vzdělávacího procesu se všemi účastníky

Časový plán: průběžně během školního roku

Odpovídá: ředitelka školy

9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu.

Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení musí být pro žáka motivační k zvýšení svého osobního výkonu a dosahování osobního maxima. Škola podporuje práci s chybou. Chyba musí být označena, žák o ní musí být informován a společně s učitelem pracují na nápravě chyb.

Hodnocení v rámci jednotlivých předmětů se zaměřuje na ohodnocení osobního pokroku, míry angažovanosti na výsledku své práce, komunikačních dovedností, schopnosti řešit problémové situace, schopnosti spolupráce a vytváření interpersonálních vztahů.

Žáci jsou v průběhu vzdělávání hodnoceni pomocí klasifikace a slovním hodnocením. Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni pomocí klasifikace ve všech vyučovaných vzdělávacích předmětech.

Klasifikační známka obsahuje nejen vyjádření dosažení očekávaných výsledků, ale odráží i přístup žáka k předmětu a jeho aktivitu. Pro hodnocení v každém předmětu musí být dostatek podkladů, tj. min. 5 známek za každé pololetí v ústní i písemné formě prověření dosažených výsledků.

Písemné práce prověřující dlouhodobější výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech musí být předem žákům oznámeny. Písemné práce tohoto charakteru mohou být maximálně 2 v období jednoho týdne.

Výsledek ústní formy zkoušení nebo praktického výstupu (výtvarné dílo, hudební produkce, jiný produkt práce) je znám okamžitě po ukončení. Výsledek písemné práce je znám v co možná nejkratším termínu.

Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje. V případě absence, která přesahuje 50% počtu odučených hodin, je možné přistoupit k odložení klasifikace, případně komisionálnímu přezkoušení žáka.

Při hodnocení průběžných výsledků v předmětech Český jazyk a Matematika jsou používány následující tabulky:

Český jazyk – 1.ročník

Známka	Běžný diktát	Náročnější diktát	Přepis /Opis
1	0 chyb	0-1 chyb	0 chyb
2	1 -2 chyb	2-3 chyb	1 -2 chyb
3	3 -5 chyb	4-6 chyb	3 -5 chyb
4	6 -7 chyb	7-8 chyb	6 -7 chyb
5	8 a více	9 a více	8 a více

Český jazyk – 2. a 3. ročník

Známka	Běžný diktát	Náročnější diktát	Pravopisné cvičení	Tematické práce
1	0 chyb	0-1 chyb	0 chyb	do 90%
2	1 -2 chyb	2-3 chyb	1 -2 chyb	do 75%
3	3 -5 chyb	4-6 chyb	3 -5 chyb	do 45%
4	6 -7 chyb	7-8 chyb	6 -7 chyb	do 25%
5	8 a více	9 a více	8 a více	

Matematika – 1. – 3. ročník

Známka	Běžná cvičení	Opakovací práce	Procenta – dle náročnosti - aktuálně
1	0 chyb	0 chyb	do 90%
2	1 -2 chyb	1 -2 chyb	do 75%
3	3 -5 chyb	3 -5 chyb	do 45%
4	6 -7 chyb	6 -7 chyb	do 25%
5	8 a více	8 a více	

Při ostatních činnostech v daných vzdělávacích předmětech a v ostatních vzdělávacích předmětech se při hodnocení jednotlivých výsledků žáků používá následující tabulka:

Znám-ka	Ovládání učiva:	Aplikace vědomostí:	Zájem o učení:	Komunikační schopnosti a řešení konfliktů:	Řešení problémových úloh:
	žák -	žák -	žák -	žák -	žák -
1	ovládá bez chyb	Pracuje samostatně a s jistotou	je aktivní, má zájem	má výbornou slovní zásobu, předchází konfliktům	nachází několik možností řešení
2	ovládá s nepodstatnými chybami	pracuje samostatně s malou pomocí	při vnější motivaci má zájem	má dobrou slovní zásobu, konflikty umí řešit sám	nachází alespoň jedno řešení
3	částečně ovládá s podstatnými chybami	pracuje částečně samostatně s větší pomocí	má potřebu zvýšené vnější motivace, pak má zájem	některá slova nezná, konflikty řeší s pomocí	problémové úlohy řeší nesystematicky, ale vyřeší
4	má zásadní mezery	pracuje s dopomocí	má malý zájem, pouze o některé aktivity	má omezenou slovní zásobu, rád se do konfliktu připojuje	problémové úlohy řeší nesystematicky, bez výsledku
5	neovládá	není schopen samostatné práce	nezajímá se o učení	nemá slovní zásobu, konflikty vyvolává	problémové úlohy neumí řešit

Třídní učitel předává každé čtvrtletí informaci o hodnocení žáků řediteli školy.

Pokud zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti hodnocení, může požádat ředitele o přezkoumání výsledků hodnocení žáka.

V případě, že žák obdržel v celkovém hodnocení na vysvědčení hodnocení neprospěl, může žák konat komisionální zkoušku.