



## Školní vzdělávací program

Školní družina při Univerzitní základní škole Lvíčata

### 1. Škola a její vzdělávací program

#### Identifikační údaje

**Název školy:** Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata (školy Lvíčata)

**Zřizovatel:** České vysoké učení technické v Praze, Zikova 4 Praha 6, rektor@cvut.cz

**Právní forma:** Školská právnická osoba

**Ředitelka:** Bc. Mgr. Martina Hovorková

**Datum založení organizace:** 1. 9. 2011

**Datum zařazení do sítě škol:** 1. 9. 2011

**IČO:** 71 341 315

**RED IZO:** 691002860

**Datum zápisu základní školy do rejstříku MŠMT:** 1.9.2015

**Kapacita školy:** 56 žáků

**Adresa sídla:** Thákurova 1, 160 41 Praha 6 (vchod z ul. Seminární)

**Detašované pracoviště základní školy:** Bechyňova 3, 160 00 Praha 6

**Telefon:** 224 355 010

**e-mail:** info@lvicata.cvut.cz

**web:** <http://www.lvicata.cvut.cz/>

**Bankovní spojení:** č.ú. 211 333 5025/2700

**Zpracovatelé:** kolektiv ŠD UZŠ Lvíčata

**Schváleno Radou školské právnické osoby Univerzitní mateřská škola Lvíčata:** 24. 3. 2017

**Účinnost:** od 1. 9. 2017

**Číslo jednací:** 125/2017

## Obsah

1.Škola a její vzdělávací program.....	1
2.Charakteristika zařízení.....	2
3.Organizace roku, dne a týdne ve školní družině.....	5
4.Konkrétní cíle vzdělávání a teze školní družiny.....	7
5.Obsah vzdělávání.....	8
6.Plán evaluace.....	11

## 2. Charakteristika zařízení

Univerzitní základní škola Lvíčata (UZŠ) vznikla jako přirozený evoluční krok po zřízení Univerzitní mateřské školy Lvíčata (UMŠ). Školní družina (ŠD) při UZŠ poskytuje zájmové vzdělávání mimo vlastní výuku ve škole, účast je doporučena všem žákům prvního stupně. Svou činnost nabízí v ranních hodinách před začátkem školního vyučování a po jeho skončení. Účelem ŠD je poskytnout žákům možnost trávení volného času v bezpečném prostředí ve známé sociální skupině. Nejde pouze o další řízené činnosti doplňující školní výuku, ale také poskytuje možnost odpočinku a aktivity dle vlastního výběru žáka.

Spojení základní školy a mateřské školy se snažíme neustále udržovat. Prostupnost mezi jednotlivými ročníky napříč UZŠ se velmi osvědčila vzhledem k získávání sociálních kontaktů a sociálním kompetencím. Prostupnost i s UMŠ je zcela přirozená zvláště proto, že někteří žáci mají sourozence navštěvující UMŠ, nebo sami vzděláváním v UMŠ prošli.

Školní vzdělávací program Školní družiny Univerzitní základní školy Lvíčata vychází ze školního vzdělávacího programu školy **Cesta světem** tak, aby bylo dosaženo kontinuity ve výchovně vzdělávacím procesu.

### Podmínky pro přijímání, průběh a ukončování docházky do školní družiny

Docházka do ŠD je podmíněna písemnou přihláškou žáka podanou zákonnými zástupci a pravidelnou měsíční platbou za jeho účast. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy, přičemž kapacita je dostatečná pro přihlášení všech žáků školy. Docházka žáka do ŠD může být ukončena ze strany školy, pokud žák není schopen dodržovat školní řád, který je

platný také pro chod ŠD, nebo dochází k opakovanému neplacení poplatku za přihlášení. Docházku lze ukončit také ze strany zákonných zástupců žáka a to na základě písemné žádosti.

### **Prostory a vybavení ŠD**

Školní družina využívá pro své působení prostory UZŠ a UMŠ, které jsou vždy využívány s ohledem na právě probíhající výchovně vzdělávací týdenní programy. Mimo samotné prostory UZŠ a UMŠ využíváme také prostory zřizovatele ČVUT v Praze (odborné laboratoře, dílny), venkovní prostory kolem školy a parky a hřiště městské části Praha 6.

Prostory UZŠ umožňují diferencovat probíhající program tak, aby mohlo paralelně probíhat několik samostatných aktivit pro jednotlivé skupiny žáků dle jejich přání a potřeb. K dispozici máme nadstandardní technické a materiální vybavení (velkoformátové promítání, interaktivní tabule, výpočetní technika, mikroskop aj.) a vybavení pro pestrou směs her a aktivit (sportovní, umělecké, osobnostně-rozvojové, vědecko-badatelské). Dále disponujeme řadou deskových her, školní knihovnou s literaturou pro malé i velké čtenáře. Do vybavení UZŠ a ŠD jsou průběžně směřovány investiční prostředky.

### **Personální zajištění školní družiny**

O chod ŠD se starají pedagogičtí pracovníci s odpovídajícím vzděláním. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je kladen důraz na získávání dalších odborných kompetencí a dovedností. Vychovatelé ŠD jsou přirozenými partnery učitelů školy. Sdílení prostor a spolupodílení se na vzdělávání dětí a organizaci mimořádných akcí školy umožňuje výměnu poznatků tak, aby docházelo k eliminaci negativních jevů.

### **Bezpečnost ve školní družině**

Dohled nad dětmi je vykonáván kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, přičemž žáci jsou pod odborným dohledem po celou dobu trvání provozní doby ŠD (ranní i odpolední bloky). Jednotlivé přechody mezi zařízeními (UZŠ a UMŠ, odchod na obědy) probíhají také

pod dohledem pedagogických pracovníků. Žáci jsou pravidelně upozorňováni na potřebu dodržování bezpečnosti při činnostech a ohleduplnost během sportovních aktivit, stejně jako na potřebu dodržování pravidel silničního provozu během vycházek a akcí konaných mimo budovu školy.

### **Komunikace s rodiči**

Rodiče dětí jsou partnery pedagogických pracovníků školní družiny. Hovoří spolu o poznatcích získaných během výchovně-vzdělávacího procesu, o dosažených pokrocích. V rámci UZŠ a ŠD mohou být pořádány akce za účasti žáků a jejich rodičů.

### 3. Organizace roku, dne a týdne ve školní družině

Výchovně vzdělávací program ŠD je koncipován pro školní rok, tedy na období září – červen daného školního roku.

#### Organizace školní družiny:

- Ranní družina probíhá od 7:00 – 7:45 hod.
- Odpolední družina začíná obědem a trvá do 17:00 hod.
- Vycházky v pondělí až čtvrtek probíhají od 14 – 15 hod.
- Vycházky v pátek probíhají od 13,30 – 15 hod.

ŠD začíná ve všední dny v sedm hodin ráno v budově školy a trvá do 7:45 hod. Po té jsou žáci odvedeni pedagogickým pracovníkem do svých tříd, kde probíhá výuka. Během ranního bloku je dán prostor pro spontánní aktivity dětí, neboť není možné tento čas organizovat pro nestabilní počet žáků (vzhledem k jejich příchodům). Žákům jsou k dispozici společenské hry, školní knihovna, mohou se připravovat na výuku.

Odpolední družina začíná vždy obědem. Na oběd jsou žáci doprovázeni pedagogickými pracovníky ŠD – platí tedy, že žák stravující se ve škole je zároveň zapsán do školní družiny.

Program školní družiny probíhá v odděleních podle kmenových tříd. Žáci však mohou volit činnost podle momentálního zájmu a složení třídy a mezi odděleními přecházet.

Společný program pro oddělení školní družiny probíhá s ohledem na provozní podmínky po obědě, na vycházkách a při sportovních a kulturních akcích. V tomto čase dochází k posilování vzájemných vztahů mezi všemi žáky školy.

Žáci jsou z ŠD vyzvedáváni zákonnými zástupci, případně osobami pověřenými zákonnými zástupci (na základě písemného sdělení rodičů, přičemž telefonické sdělení nelze považovat za dostatečné), nebo ji opouštějí samostatně, pokud s tím zákonní zástupci vysloví písemný souhlas.

Pokud dochází k odchodu v průběhu dne, je nutné respektovat program ŠD, zejména dobu trvání vycházek – dítě je nutné vyzvednout před nebo po skončení vycházek.

K odchodu ze školní družiny dochází nejpozději v 17:00 hod.

### **Formy vzdělávání**

Školní družina Univerzitní základní školy Lvíčata nabízí pravidelnou formu výchovně-vzdělávacího působení. Její provoz je vázán na provoz školy (školní dny).

#### 4. Konkrétní cíle vzdělávání a teze školní družiny

Hlavním cílem ŠD je rozvoj samostatnosti a schopnosti funkční a úspěšné spolupráce mezi dětmi. Spolupráci rozvíjíme nejen mezi žáky v rámci jednotlivých tříd, ale také navzájem mezi třídami, aby byla eliminována možnost vzniku negativních pocitů a sociálně-patologických jevů pro základní školy typických (nechuť k docházce do školy, obava z interakce s ostatními žáky, obava ze selhání, šikana apod.).

**Cíle:** Žák chápe spolupráci jako jednu z možných cest k dosažení cíle, uvědomuje si výhody tohoto postupu, je schopný zaujmout svou roli v týmu, zohledňuje silné i slabé vlastnosti své i ostatních dětí v týmu.

Žák se aktivně podílí na řízení svého volného času, díky pestrosti aktivit jej naplňuje tak, aby byl volný čas prospěšný.

Program v ŠD je pestrý, skládá se z mnoha různých aktivit, přičemž dochází k rozvoji sportovních dovedností, umělecké tvůrčí práce a cítění, vědeckého bádání a poznávání, osobnostnímu rozvoji a tvorbě a úpravě hodnotového systému. Tyto aktivity jsou do týdenních programů zařazovány s ohledem na aktuální dění ve škole (návaznost na výuku), v okolí dětí (vazby na aktuální společenské dění) a potřeby a zájmy dětí.

##### **Teze ŠD:**

- Dochází k časté sociální interakci nejen mezi spolužáky z vlastní třídy, ale také se žáky ostatních tříd ZŠ a UMŠ.
- Dochází k všestrannému rozvoji osobnosti, žáci se učí hrou nejen znalostem, trénují a v praxi ověřují také své postoje a hodnoty.
- Díky pestrému programu objevují žáci své silné a slabé stránky, které mohou pod vedením pedagogických pracovníků posilovat či dále rozvíjet, nebo pracovat na jejich kompenzaci.
- Jen výjimečně soutěžíme, hry vybíráme tak, aby docházelo především ke spolupráci mezi dětmi.
- Každý žák zažívá pocit úspěchu, přičemž důležitým není výsledek hry, ale především její průběh.
- Děti se podílejí na tvorbě programu ŠD tak, aby obsahoval také jejich oblíbené hry a aktivity.

## 5. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání ŠD je zaměřen na naplnění shora popsaných cílů za současného dodržení tezí. Obsah vzdělávání se odvíjí od skutečnosti, že zřizovatelem školy je ČVUT v Praze, tedy vysoká škola technického a přírodovědného zaměření, čemuž byl přizpůsoben také školní vzdělávací program, od něž je odvíjen také ŠVP ŠD.

Rámcový vzdělávací program pro základní školy a Školní vzdělávací program UZŠ hovoří o potřebě rozvoje kompetencí: k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních. Dále jsou zmiňována průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova. Také v ŠD dochází k rozvoji zmíněných kompetencí a práci s příslušnými tematickými celky, avšak prostřednictvím aktivit pro školní družinu specifických – především her v kontextu zážitkové pedagogiky, sportovních, umělecko-tvůrčích a pracovních aktivit a čtení ve vhodně zvolené kombinaci pro konkrétní skupinu žáků zarámované příslušným tématem, kterému se v daném období věnujeme.

Hra je přirozená činnost žáků mladšího školního věku. Prostřednictvím hry se žák učí různým dovednostem, tvoří si postoje k činnostem a situacím, se kterými se bude setkávat i v budoucím životě, přináší žákovi prožitek z činnosti. Díky faktu, že UZŠ je malotřídní školou, jsou naše hry v tomto ohledu mimořádně zajímavé, neboť starší žáci předávají mladším své zkušenosti.

Sporty a sportovní hry zařazujeme do programu ŠD zejména s cílem procvičování hrubé a jemné motoriky, svalové koordinace a obecné sportovní zdatnosti, přičemž správným zacílením těchto her lze u dětí budovat či posilovat kladný vztah k tělesné výchově ve škole a vytvoření pozitivního vztahu ke sportu ve volném čase.

Umělecko-tvůrčí a pracovní aktivity podporují především představivost a vyjadřovací schopnosti dětí týkající se konkrétních i abstraktních pojmů, přičemž je také procvičována jemná motorika a prostorová představivost. Paralelně dochází k rozvoji estetického citění a vytváření vztahu k umění. Během pracovních a umělecko-tvůrčích činností pracujeme se standardními i nestandardními materiály a postupy.



Samozřejmou součástí školní družiny jsou denní vycházky spojené se sportováním a poznávacími aktivitami a čtení a předčítání.

V průběhu školního roku se ve ŠD věnujeme následujícím aktivitám:

- Relaxační aktivity:
  - o čtení, předčítání
  - o vyprávění
  - o relaxace společná i individuální
- Sportovní aktivity:
  - o vycházky
  - o aktivity venku
  - o aktivity uvnitř
- Výtvarné a pracovní činnosti:
  - o modelování
  - o práce s papírem
  - o práce s různými výtvarnými pomůckami a hmotami
  - o konstrukční a modelářské aktivity
  - o práce v dílně, v laboratoři
- Hry:
  - o společenské
  - o stavebnice
  - o didaktické
  - o hra s pravidly
  - o volné hry
  - o individuální i skupinové
  - o dramatické a dramatizující
- Hudební činnosti
  - o poslech hudby
  - o aktivní hudební doprovod a zpěv
- Kulturní aktivity
  - o návštěva výstav

- návštěva kina a divadla
- návštěva jiných kulturních akcí
- Environmentální činnosti
  - pěstování rostlin
  - pozorování přírody, hledání souvislostí
  - aktivní ochrana přírody
  - recyklování

### **Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

Pedagogičtí pracovníci ŠD disponují adekvátním vzděláním a jsou schopni cíleně pracovat se žáky vyžadujícími individuální přístup pro jejich specifické vzdělávací potřeby. Pracovní postupy a obsah a rozsah vzdělávání ve ŠD je vždy konzultován se zákonnými zástupci žáka, s třídním učitelem žáka a odborníkem, kterého žák pro svou specifickou potřebu navštěvuje.

## **6. Plán evaluace**

Evaluací proces bude zaváděn postupně, na základě postupného vývoje evaluačních nástrojů a definování kritérií.

### ***Na úrovni školního programu (podmínky, cíle a záměry ŠVP)***

**Předmět evaluace:** Vyhodnocení celoroční práce ŠD

**Prostředky:** analýza plánů, příprav, školních dokumentů, porovnání výsledků práce žáků a ŠVP

**Časový plán:** v závěru každého školního roku a kalendářního roku

**Výsledek:** zpráva o činnosti školy, úprava metod nebo obsahu vzdělávání, popř. života školy

**Odpovídá:** pedagogičtí pracovníci ŠD

### ***Na úrovni školy – hodnocení pracovníků***

**Předmět:** zlepšování pedagogické práce pedagogických pracovníků

**Prostředky:** průběžné hospitace, hodnotící rozhovor, analýza vzdělávacího procesu se všemi účastníky

**Časový plán:** průběžně během školního roku

**Odpovídá:** ředitelka školy